

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 118 городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 118 г.о. Самара)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Школы № 118 г.о.Самара

протокол №4 от 29.03.2024 г.



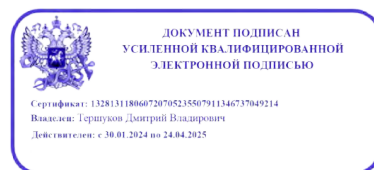
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 118

Д.В.Тершуков

Отчет

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 118»  
городского округа Самара  
за 2023 год



## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 118» городского округа Самара (МБОУ Школа № 118 г.о.Самара)
Руководитель	Дмитрий Владимирович Тершуков
Адрес организации	443048, г. Самара, пос. Красная Глинка, квартал 4, д. 28. фактические адреса: 443048, г. Самара, пос. Красная Глинка, квартал 4, д. 28, 443048, г. Самара, п. Красная Глинка, квартал 4, д. 26
Телефон, факс	8(846) 973-92-37; 8(846) 973-98-40; 8(846) 973-94-51
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school-118@mail.ru">school-118@mail.ru</a> <a href="mailto:school_118@samara.edu.ru">school_118@samara.edu.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Дата создания	Литер А 1951г., Литер Б 1989г
Лицензия	серия <u>РО</u> , номер <u>048378</u> , дата выдачи <u>19.04.2012г.</u> срок действия до <u>бессрочно</u> , кем выдана <u>Министерство образования и науки Самарской области</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2016 № 614-16, серия 63АО1 № 0000659; срок действия: до 19 декабря 2026 года

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

Общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме. С учетом потребностей и возможностей личности. Общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в форме экстерната, самообразования и семейного образования. В

Школе допускается сочетание указанных форм получения образования. Для детей по медицинским показаниям организуется обучение на дому.

<b>Уровень образования</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>
дошкольное образование	4 года
начальное общее образование	4 года
основное общее образование	5 лет
среднее (полное) общее образование	2 года

Основным видом деятельности МБОУ Школа № 118 г.о.Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет Школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития школьного образования;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Родительский комитет</b>	<p>привлечении законных представителей учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися</p>
<b>Совет старшекласников</b>	<p>выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей начального образования, музыки;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии
- объединение учителей иностранного языка

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. Вопросы подготовки к переходу на ФОП НОО, ОО и СОО с 1 сентября 2023 года были включены в план работы школы, в том числе и в повестки заседаний педагогического совета. Результатами управленческих действий стали строгое выполнение плана-графика по разработке ООП НОО, ОО и СОО МБОУ Школа № 118 г.о.Самара, обсуждение на педагогическом совете обеспечения готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых требований законодательства, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями), подготовка проекта ООП, ее принятие и реализация с 1 сентября 2023 года. Контроль качества реализации и освоения ООП НОО, ОО и СОО обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО. При разработке ООП НОО, ОО и СОО Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В рамках учебных дисциплин появятся темы, связанные с гражданским и нравственным самосознанием.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 1 сентября 2023 года в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «трудовое воспитание». Поправки позволяют школам привлекать учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей. Речь идет о школьных дежурствах, уборке класса и прилегающей территории, участии в субботниках, оформлении кабинетов к праздничным дням, помощи в школьных библиотеках, музеях и театрах. Закон также позволяет школе привлекать учеников к участию в добровольческих акциях и патриотических инициативах. При этом поручать им работу можно будет строго в соответствии с возрастом и состоянием здоровья.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 862 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); слабослышащие (вариант 2.1), с нарушениями ОДА (варианты 6.1,6.3), с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году. Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	862 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1- 4-е классы)	373 чел.
	– основного общего образования (5-6 е классы)	166 чел.
	– основного общего образования (7–9-е классы)	268 чел.
	– среднего общего образования	55 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ФООП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ФООП	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ФООП в 1-4х и 5-х-6-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФООП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФООП в 1-4х и 5-х-6-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФООП	Соответствует

	по объему часов	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФООП по объему часов в 1-4х и 5-х -6-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ФООП	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4х и 5-х -6-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4х и 5-х -6-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФООП по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФООП по объему часов в 1-4х и 5-х-6-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФООП	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФООП в 1-4х и 5-6 х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1- 4х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС ФООП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-6 х классах требованиям ФГОС ФООП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС ФООП	Соответствует

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года ведется по новым единым учебникам. Новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники. В новом учебнике значительно расширен блок о

Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

В соответствии с новой Концепцией информационной безопасности детей учебную программу по ОБЖ дополнили модулем о кибербезопасности. Школьники учат защищать свои личные данные от злоумышленников, безопасно общаться в социальных сетях, не становиться жертвами шантажа и финансовых махинаций.

Кроме того, в курс ОБЖ для 10–11-х классов в 2023 году вошли элементы начальной военной подготовки. Старшеклассники будут учиться обращаться с автоматическим оружием и ручными гранатами, маршировать и оказывать первую помощь раненым. В 2024/25 учебном году предмет ОБЖ планируется переименовать в «Основы безопасности и защиту Родины» и распространить элементы НВП на другие классные параллели.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

На 01.06.2023 года в школе обучалось 868 учащихся, 32 класса. На начало периода было 857 человек.

По уровням образования:

- Начальная школа: на начало года – 378 человека, прибыло 3, выбыло 11, на конец года – 370 человек, 13 классов, средняя наполняемость класса – 29 человек.
- Основная школа: на начало года – 431 обучающихся, прибыло 5, выбыло 13, на конец года – 423 человека, 15 классов, средняя наполняемость класса – 28 человек.
- Средняя школа: на начало года – 77 человек, выбыло 3, прибыл 1 на конец года – 75 человек, 4 класса, средняя наполняемость класса – 19 человек.

Контингент обучающихся уменьшился на 7 человек.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2023 годы

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего классов	Всего учащихся
2018-2019	10	310	17	444	4	95	31	849
2019-2020	10	303	17	451	4	81	31	834
2020-2021	10	300	17	444	4	87	31	831



<b>2021-2022</b>	<b>12</b>	<b>348</b>	<b>16</b>	<b>440</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>32</b>	<b>875</b>
<b>2022-2023</b>	<b>13</b>	<b>370</b>	<b>15</b>	<b>423</b>	<b>4</b>	<b>75</b>	<b>32</b>	<b>868</b>

Один из самых важных показателей результативности деятельности образовательного учреждения – это обеспечение качества массового обучения.

Анализ результативности образовательной деятельности по уровням обучения показывает, что

- в начальных классах – успеваемость 100%, качество знаний - 55,1%. Успеваемость стабильна, качество на 0,6% ниже прошлогоднего результата, и не соответствует прогнозируемому результату.

- в 5-9 классах - успеваемость 99,1%, это на 1,1 % выше прошлогоднего результата. Качество знаний - 35,7% (41,3%), это на 5,6 % ниже, чем в прошлом учебном году и на 0,7% выше прогнозируемого результата.

- в 10-11 классах- успеваемость 97,4%, не соответствует прошлогоднему и прогнозируемому показателю. Качество знаний – 40,8%, что на 4,0 % ниже прошлогоднего значения и выше прогнозируемого показателя.

На первой ступени обучения возможно повысить качество на 8 %, в основной школе – на 9%, в средней школе – на 9 %.

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2а	100,0	86,7
2б	100,0	62,1
2в	100,0	86,2
3а	100,0	34,6
3б	100,0	34,5
3в	100,0	73,9
4а	100,0	27,6
4б	100,0	45,2
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>55,1</b>

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
5а	100,0	28,6
5б	100,0	60,0
5в	100,0	17,2
6а	100,0	48,5
6б	100,0	20,0

6В	96,9	40,6
7а	100,0	25,8
7б	100,0	41,9
7В	100,0	51,6
8а	96,4	10,7
8б	100,0	35,5
8В	100,0	46,4
9а	100,0	36,0
9б	100,0	46,2
9В	100,0	20,8
9Г	87,5	0,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,1</b>	<b>35,7</b>

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10а	88,9	66,7
10б	100,0	16,7
11а	100,0	45,0
11б	100,0	35,0
10-11 кл.	97,4	40,8
Итого	99,2	42,6

	1-4	5-9	10-11
<b>Кол-во аттестованных</b>	<b>247</b>	<b>425</b>	<b>76</b>
<b>«5»</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>10</b>
<b>«5» и «4»</b>	<b>99 (8)</b>	<b>112 (3)</b>	<b>21 (2)</b>
<b>С 1 »3»</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>7</b>
<b>Кол-во неуспевающих</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>55,1</b>	<b>35,7</b>	<b>40,8</b>

<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>99,1</b>	<b>97,4</b>
<b>Ступени образования</b>		<b>2018 – 2019</b> уч.г.	
<b>1-4</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	
	<b>Качество</b>	<b>58%</b>	
<b>5-9</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>99,3%</b>	
	<b>Качество</b>	<b>41%</b>	
<b>10-11</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	
	<b>Качество</b>	<b>33%</b>	
<b>Итого</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>99,6%</b>	
	<b>Качество</b>	<b>45%</b>	
	<b>Прогноз повышения качества</b>	<b>7%</b>	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 67 обучающихся, из них 95 участников ГИА. 59 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ, 16 учащихся - в форме ГВЭ.

**Русский язык**  
**ОГЭ**

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по русскому языку								*Из них, получивших баллы (33 балла)
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	
МБОУ Школа № 118 г.о.	59	0	0	15	25,4	23	38,9	21	35,7	3

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по русскому языку								*Из них, получившие тах балл (33 балла)
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	
Самара										

### ГВЭ Русский язык

ОО/АТЕ	Общее количество участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку ОГЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	59	28	47,5	28	47,5	3	5

### ГВЭ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	6	0	67	1	17	3	50

### Математика ОГЭ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по математике								*Из них, получившие тах балл (31 балл)
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	59	0	0	28	47	28	47	3	6	0

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике ОГЭ**

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	59	45	76	4	8	10	17

**Математика ГВЭ**

ОО/АТЕ	Общее количество участников	"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"	Доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	6	0	0,0	1	17	3	50	2	33

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике ГВЭ**

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	6	3	50	3	50	0	0,0

**Физика**

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по физике								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получивших балл (45 баллов)
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	2	0	0,0	1	50,0	0	0	1	50	0

**Соответствие годовых и экзаменационных отметок по физике**

Краткое	Количество	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
---------	------------	-------------------	--------------	--------------

наименование ОО	во участник ов, чел	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	2	2	100	0	0	0	0

### Химия

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по химии								*Из них, получивш ие тах балл (40 баллов)
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	4	0	0,0	1	25	2	50	1	25	0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок по химии

Краткое наименование ОО	Количес тво участник ов, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	4	2	50	2	50	0	0

### Информатика и ИКТ

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по информатике								*Из них, получивш ие тах балл (19 баллов)
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	40	0	0	22	55	18	45	0	0	0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок по информатике и ИКТ

Краткое наименование ОО	Количес тво участник ов, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	40	29	72,5	1	2,5	10	25

### Биология

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по биологии								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получивших баллов (45 баллов)
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	6	0	0,0	0	0	4	67	2	33	0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок по биологии

Краткое наименование ОО	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	4	2	50,0	2	50,0	0	0

### Обществознание

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по обществознанию								
		"2"	Доля	"3"	Доля	"4"	Доля	"5"*	Доля	*Из них, получивших баллов (37 баллов)
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	24	0	0,0	18	82	4	18	0	0	0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок по обществознанию

Краткое	Количество	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
---------	------------	-------------------	--------------	--------------

наименование ОО	во участник ов, чел	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	24	18	75	1	4	5	21

### География

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по географии								*Из них, получивш ие тах балл (31 балла)
		"2"	Доля	"3"	Дол я	"4"	Дол я	"5"*	Дол я	
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	37	0	0,0	8	22	19	51	10	27	0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок по географии

Краткое наименование ОО	Количес т во участник ов, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	37	29	79	6	16	2	5

### Английский язык

Краткое наименование ОО	Общее количество участников	Результаты ОГЭ по английскому языку								*Из них, получивш ие тах балл (68 баллов)
		"2"	Доля	"3"	Дол я	"4"	Дол я	"5"*	Дол я	
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	7	0	0	1	14,4	3	42,8	3	42,8	0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок по английскому языку

Краткое	Количес	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой
---------	---------	-------------------	--------------	--------------



наименование ОО	во участник ов, чел	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
МБОУ Школа № 118 г.о. Самара	7	5	71	0	0	2	29

### Результаты предметов по выбору

Предмет	Общее количество участников	Доля (%) от общего количества участников в ОГЭ	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
физика	2	3,4	0	0,0	1	50,0	0	0	1	50
химия	4	6,8	0	0,0	1	25	2	50	1	25
информатика	40	67,8	0	0,0	22	55	18	45	0	0
биология	6	10,2	0	0,0	0	0	4	67	2	33
география	37	62,7	0	0,0	8	22	19	51	10	27
английский язык	7	11,9	0	0,0	1	14,4	3	42,8	3	42,8
обществознание	24	40,7	0	0,0	18	82	4	18	0	0

Получили аттестаты все 65 обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022/23 учебном году в 11-ых классах обучалось 42 человека, из них 2 - на семейном обучении. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 41 человек успешно прошел итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получил документ об образовании соответствующего образца. 1 человек не преодолел порог по базовой математике и будет проходить аттестацию в осенний период. По обязательным предметам успеваемость и средний балл следующие:

По русскому языку в форме ЕГЭ - успеваемость 100%, средний балл-70, что ниже на 4,4 балла по сравнению с прошлым годом (74,4 б), **выше показателя по Самарской области на 3,1 балла (71,3 б)**

По математике в форме ЕГЭ (профильный уровень) успеваемость 100 %, средний балл-52 балла, что ниже на 2 балла по сравнению с прошлым годом (54 б), ниже показателя по Самарской области на 4,8 балла (56,8 б)

Анализ результатов ЕГЭ в 11-классах (обязательные предметы)

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Минимальный балл (порог)	Высший балл	Кол-во 80-89 б	Кол-во 90-99 б	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Динамика среднего балла	
									ОО	ТУ
Математика (профиль)	20	100	27 (2)	84 (2)	3	0	54	52	-	
Округ								56,8	-	
РФ								55,62	-	
Русский язык	42	100	45 (24, в вуз 36)	97(1)	5	5	74,4	70	-	
Округ										
РФ								68,43	+	

### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

#### Русский язык

Классы	Кол-во	Успев.	Высший балл	Ср. б.	Кол-во 90-100	Учитель
11А	20	100	97	76,9	3	Берялева Е.Ю.
11Б	20	100	93	65,8	1	Пичугина В.А.
сем. образ.	2	100	95	78	1	

Минимальное количество баллов 24

#### Математика (профиль)

Классы	Кол-во	Успев.	Высший балл	Ср.б.	Кол-во 90-99	Учитель
11А	17	100	84	54,72	0	Федотова Ю.В.
11Б	12	100	58	42	0	Хохлова С.Н.
сем. образование	1	100	84	84	0	

Минимальное количество баллов 27 (профиль)

При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ выпускники набрали меньше минимального количества баллов по предметам: биология(1человек), физика (1 человек), история (1 человек), литература (1 человек), английский язык (2 человека)  
Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. По сравнению с 2022 годом активность обучающихся в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ сохранилась. Невостребованных предметов не оказалась.

#### Анализ результатов ЕГЭ в 11-классах (предметы по выбору) в 2023 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Минимальный балл	Высший балл	Кол-во 80-100 б	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Динамика среднего балла	
								ОО	ТУ
Биология	4	100	36	72	0	56,5	54	+	+

Округ									+
РФ							54,95		
Физика	11	90	36	58	0	56	48	-	+
Округ									+
РФ							54,95		
Обществознание	18	94,4	45	92	7	60	69	+	-
Округ									-
РФ									
Химия	2	100	36	64	0	74,4	51	+	+
Округ									+
РФ							56,23		
История	6	90	32	93	2	58	62	+	-
Округ									-
РФ							56,37		
Английский язык	7	71	22	84	2	65,67	51	-	-
Округ									-
РФ									
Литература	6	83	32	87	1	82	49	+	
Округ									+
РФ							72,67		
Информатика	4	100	40	95	1	43,7	68		+
Округ									
РФ							54,6		
Среднее по школе	58	90		95	13	62	58,1		-3,9 балла

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

По сравнению с 2022- 2023 учебным годом средний балл по предметам по выбору в этом учебном году составил 58,1 балла, т. е. снизился на 3, 9 балла, но выше, чем 2019-2020 учебном году на 2,5 балла; успеваемость составила 90%, т.е. снизилась на 3 % в сравнении с прошлым годом. Повышение среднего балла по ОО по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по обществознанию, истории, информатике. Резко снизился средний балл по химии - 23,4 балла

Аттестаты особого образца, медаль «За особые успехи в учении», 11 класс получили 6 человек -14 %

#### Результаты ЕГЭ медалистов.

№п/п	Предмет	Медалисты	Кол-во баллов
1	История	1 медалист	93
	Русский язык		95
	Обществознание		92
			Итого 280
2	Русский язык	2 медалист	97
	Обществознание		92
	Математика (П)		82
			итого 271
3	Информатика	3 медалист	95
	Русский язык		95
	Математика (П)		84
			Итого 274

4	Математика (П)	4 медалист	84
	Русский язык		91
	Обществознание		88
			Итого 263
5	Русский язык	5 медалист	89
	Обществознание		92
	Математика (П)		74
			Итого 255
6	Русский язык	6 медалист	93
	Литература		47
	Английский язык		84
			Итого 224

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов -100%

Из 6 претендентов на медаль от нашей школы подтвердили свои знания по предметам 6 человек. Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов составило 26 человек

#### Сводный анализ результатов ЕГЭ по всем предметам

Предметы	Кол-во	Успев	Высший балл	Средний балл	90-99	100
Русский язык	42	100	97	70	5	0
Математика (профиль)	20	100	84	52	0	0
Предметы по выбору	55	91	95	62	6	0
<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>95,7</b>	<b>99</b>	<b>61,3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

Ранжирование ОО по интегральным показателям качества подготовки выпускников (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам, кроме математики базового уровня)

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов (34 человека из 42)

до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	23,8	15	36	4	9,5	5	11,9

#### Сводный анализ результатов ЕГЭ по всем предметам за 4 года

Учебный год	Предметы	Кол-во	Успев	Высший балл	Средний балл	90-99	100
2019-2020	Русский язык	38	100	94	65	1	0
2020-2021	Русский язык	40	100	98	72,95	7	0
2021-2022	Русский язык	48	100	98	74,4	7	0
<b>2022-2023</b>	<b>Русский</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

	<b>язык</b>						
2019-2020	Математика (профиль)	30	100	72	50	0	0
2020-2021	Математика (профиль)	32	100	82	56,03	0	0
2021-2022	Математика (профиль)	32	100	82	54	0	0
<b>2022-2023</b>	<b>Математика (профиль)</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2019-2020	Предметы по выбору	47	79	92	54	2	0
2020-2021	Предметы по выбору	52	85	97	55,6	3	0
2021-2022	Предметы по выбору	58	93	99	62	5	0
2022-2023	Предметы по выбору	58	90	95	58,1	5	0
2019-2020	<b>ИТОГО</b>	<b>115</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
2020-2021	<b>ИТОГО</b>	<b>115</b>	<b>95</b>	<b>98</b>	<b>61,52</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
2021-2022	<b>ИТОГО</b>	<b>138</b>	<b>96,6</b>	<b>99</b>	<b>63,4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>2022-2023</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>61,3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

По сравнению с 2021- 2022 учебным годом средний балл в этом учебном году по всем предметам по выбору снизился на 2,16 балла, по всем предметам - снижение на 3, 41 %, успеваемость снизилась на 1,6 %

Занятость выпускников от числа получивших аттестаты составила 100%. В Вузы поступило 31 учащийся (13 бюджет, 18- платно, из них по технической направленности - 11 человек (27%), по экономической направленности-6 (15%), 4 –в Ссузы (2 бюджет, 6 платно), 2–работают.

**Выводы:**

1. МБОУ Школа №118 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
4. обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников 11 классов в школу не поступали;
5. своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
6. электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам для выставления в аттестат;
7. подведены итоги освоения образовательных программ;

8. результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
9. предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы;
10. 98% выпускников 11-го классов получили аттестаты.
11. 9 классы- 100%

#### **Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по методическим объединениям.
2. На заседании методического объединения обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
3. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей учащихся 9 и 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023-2024 учебного года.

На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по предметам в сентябре 2023/24 учебного года:

Учителям математики 11-х классов:

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи;
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки; итоги работы обсудить на совещании учителей математики.

Учителям русского языка 11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам с учетом анализа допущенных ошибок на ЕГЭ
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- использовать результаты независимой диагностики (ВПР, ЕГЭ) для выявления уровня объективности текущих результатов учащихся.

#### **Воспитательная работа**

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализовывались через инвариантные и вариативные модули воспитания.

***Модуль «Урочная деятельность».***

На протяжении всего учебного года педагоги школы стремились максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания, инициировали поддержку исследовательской деятельности обучающихся, выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

На уроках литературы, истории, географии, обществознания дети обращались к знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей, широко использовали краеведческий материал. На уроках гуманитарного цикла через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, педагоги демонстрировали детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Большинством педагогов успешно применялись интерактивные формы и практико-ориентированные задания, педагоги побуждали учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками. Таким образом, проводимые уроки в своем большинстве не только давали детям знания, но и побуждали их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Как недоработку по данному модулю можно считать незначительное наличие неуспевающих по учебным предметам в отдельных классах, ликвидация не успешности которых может быть преодолена в том числе, с помощью модели наставничества, реализуемой в школе по типу «ученик-ученик».

**Вывод:** педагоги школы грамотно используют методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся.

**Рекомендации:** организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность в анализируемом году осуществлялась с 1 по 11 класс в соответствии с планами учебных курсов в формах, отличных от урочных и организовывалась в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в организации внеурочной деятельности произведены изменения по сравнению с предыдущим учебным годом: в 1-11х классах введен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности).

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

За истекший год классными руководителями был также апробирован курс «Киноуроки в школах России» в виде занятий, направленных на формирование внутренних нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. По замыслу авторов курса «Киноуроки в школах России» просмотр кинофильма должен завершаться проведением социальной практики и подведением её итогов, но, к сожалению, пока по этому показателю мы срабатываем слабо.

В рамках внеурочной деятельности «Волейбол» организована работа школьного спортивного клуба «Веселый мяч», пользующегося популярностью среди учащихся.

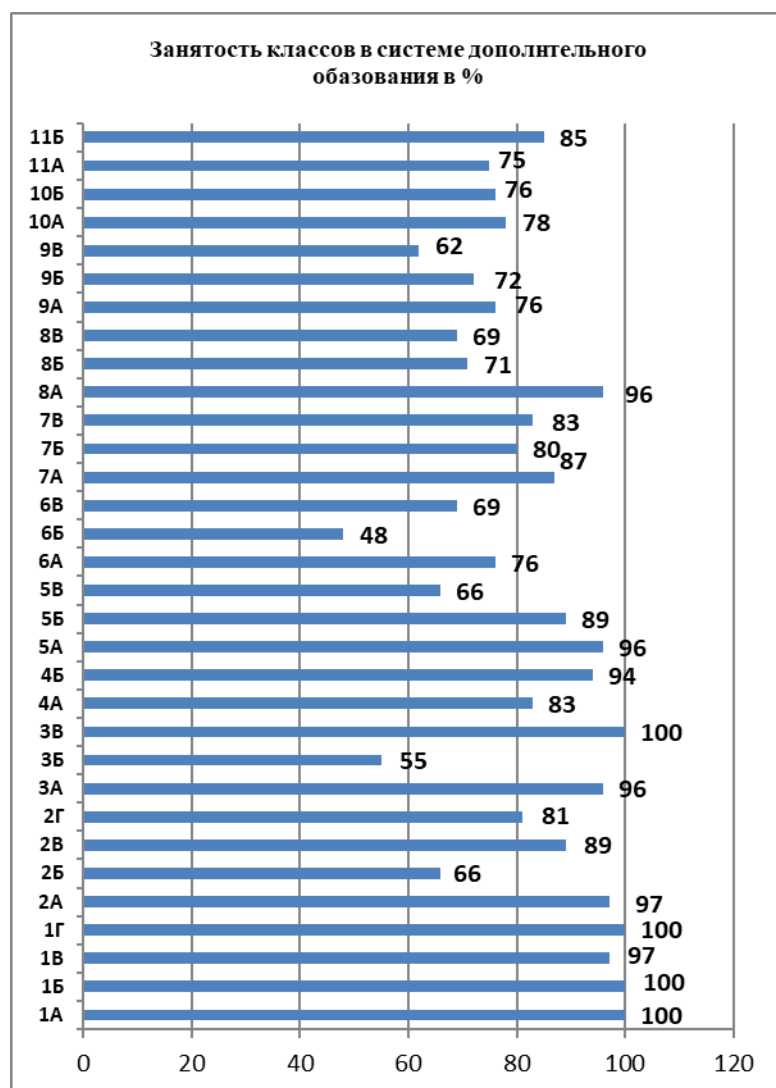


Девчонки и мальчишки под руководством учителя физкультуры Поваляевой В.В. не только осваивают теорию игры, но и добиваются практических результатов. В этом году команда мальчиков заняла 1 место в соревнованиях среди школ района, девочки заняли 3 место.

В течение учебного года в школе реализовывались также программы дополнительного образования по таким направлениям как:

- Естественнонаучное - «Экология городской среды»;
- Социально-педагогическое - «Юнармеец»;
- Техническое – «Обработка конструкционных материалов»;
- Художественное - «Театр» и «Мастерица»;
- Туристско-краеведческое – «Туризм и краеведение»;
- Физкультурно-спортивное - «Футбол».

Помимо школьных кружков и секций учащиеся школы занимались в системе дополнительного образования района и города. Общая занятость достигла показателя 82%, что полностью соответствует декомпозированным школе показателям. По классам показатели таковы:



В разбивке по направленностям этот показатель таков:

***Выбор направленностей дополнительного образования***

<b><i>Направленность</i></b>	<b><i>% занимающихся</i></b>
------------------------------	------------------------------

Техническая	42
Физкультурно-спортивная	28
Естественнонаучная	6
Туристско-краеведческая	6
Художественная	36
Социально-гуманитарная	6

Спектр курсов внеурочной деятельности, кружков и секций, предлагаемых обучающимся зависит от возможностей школы и предпочтений обучающихся и родителей, поэтому их количество и направленность каждый год варьируется.

100% обучающиеся с 1 по 11 класс охвачены внеурочной деятельностью, но в системе дополнительного образования еще есть дети, не занимающиеся в кружках или секциях.

### Необходимо

1. Проводить социальную практику по курсу ВД «Киноуроки в школах России»;
2. Повысить % охвата дополнительным образованием обучающихся школы, доведя его до 85%.

### Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2022/23 уч.году осуществляли 32 классных руководителя. На основании Рабочей программы воспитания школы ими были составлены планы воспитательной работы с классами. Для эффективности осуществления работы с детьми на индивидуальном уровне были составлены социальные паспорта классов. В истекшем году все классные руководители окончили курсы повышения квалификации «Основы противодействия распространению экстремистской идеологии среди детей и подростков».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлялись уведомления по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

В рамках модуля использовались различные формы работы с обучающимися, среди которых тематические уроки, классные часы, участие в творческих конкурсах. За истекший год во всех классах были организованы Уроки безопасности в сети Интернет, классные часы, посвященные Параду Памяти 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному Дню толерантности, Единый классный час ко Дню космонавтики и др.

Классные руководители всячески старались поощрять умение ребят выражать себя в доступных видах творчества, об эффективности их работы говорят следующие результаты:

### Итоги творческих конкурсов за 2022-23 уч.год

Уровень мероприятия	Количество призовых мест						Всего
	1 место	2 место	3 место	Победитель	Лауреат	Дипломант	
Всероссийский	1	-	-	-	-	-	1
Межрегиональный	2	-	-	-	-	-	2
Региональный	-	-	-	-	-	-	-
Областной	-	-	1	-	1	-	2
Городской	4	5	4	1	5	5	24

Районный	5	6	2	-	-	-	13
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>42</b>

Считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной. Продолжить работу по повышению уровня компетентности классного руководителя через ШМО классных руководителей и курсы ПК.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основное школьное дело — это форма организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности. Для их реализации в нашей школе давно и успешно применяется методика КТД. Среди таких дел праздники «Здравствуй, школа!» и «Последний звонок», общешкольная деловая игра «День дублера», спортивно-развлекательная игра «Импульс»; участие во всероссийских акциях: «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Родиной горжусь!» и др.

Так сложилось, что тематика большинства общешкольных дел несет задачу комплексного воспитательного значения, поэтому тесно связана со знаменательными событиями календаря. В нашей школе это и колядование ряженных, и мероприятия к памятным событиям истории и фактам биографий великих людей (80 лет прорыва блокады Ленинграда, Единый урок истории «Самарское знамя» в рамках одноименного Международного патриотического проекта).

При выборе типа и масштабности выбираемого общешкольного мероприятия обязательно учитываются возможности и потребности детей, педагогов, родителей и иных привлекаемых участников.

На основании педагогического наблюдения и коллективных обсуждений в группах детей можно сделать вывод о хорошей активности классных коллективов в разработке и участии общешкольных дел, росте количества обучающихся, выступающих их инициаторами.

С сентября 2022г. в нашей школе, как и по всей стране, введена новая традиция. На тематической линейке во дворе школы проходит еженедельная церемония поднятия/спуска государственного флага и исполнение гимна России, обучающимся озвучивается календарь знаменательных дат, выпавших на предстоящую неделю, сообщаются важнейшие новости школы, района, города, страны. Делается анонс предстоящих школьных мероприятий. На заключительной линейке по итогам года, подводится рейтинг среди классов и награждается лучший из них. В этом году по почетное право именоваться классом-лидером завоевал 11А класс (кл.рук. Дремина С.М.).

Общешкольные дела реализуются в школе весьма успешно, охватывают различные направления воспитательной работы.

**Рекомендации:** Формировать осознанное отношение к коллективному взаимодействию и к собственной деятельности, путем приобщения к анализу прошедших мероприятий большего количества участников через микрогруппы классов.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В этом году обучающиеся нашей школы приняли участие в реализации мероприятий регионального проекта Самарской области «Повышение доступности туристических продуктов». Наши ученики познакомились с достопримечательностями городов Тольятти и Сызрани. Другие группы совершили экскурсионные поездки в Москву, Пензу, Свияжск, Елабугу.

#### ***Итоги экскурсионной деятельности***

<i>Направление</i>	<i>2022/23 уч.г.</i>	
	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
Экскурсии за пределами области	7	171
Экскурсии в пределах области	20	431
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>605</b>

Не меньшую значимость во внеурочной деятельности имеет посещение культурно-зрелищных мероприятий. Учащиеся нашей школы с удовольствием бывают в драматическом театре им. Горького, театре оперы и балета, САМАРТе, Доме актера, на выездных спектаклях на базе школы. Часть мероприятий школьниками от 14 лет посещается с использованием Пушкинской карты, но у части детей средства остаются не израсходованными.

#### ***Посещаемость культурно-зрелищных мероприятий***

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Кол-во посещений</b>	<b>Кол-во детей</b>
Посещение театров города	23	756
Посещение иных зрелищных мероприятий.	10	227
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>983</b>

Среди внешкольных мероприятий у обучающихся школы большой популярностью пользуются спортивные соревнования и праздники. Не реже одного раза в четверть проводится общешкольный «День здоровья».

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе программы воспитания и поэтому должна выстраиваться в единстве, раскрывая и визуализируя заложенные в программе ценности.

Для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в истекшем году

- был установлен флашток на площадке перед школой;
- продолжена работа по организации мест «гражданского почитания» - открыта памятная доска, посвященная бывшему выпускнику школы, погибшему в ходе СВО – Алексею Шпилевскому и Парта Героя, посвященная ему же.
- проводилось размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рекреация 2 этажа) – выставка детских рисунков, посвященная 80-летию прорыва блокады Ленинграда, Дню космонавтики и др.
- для отражения событийного фона проводилось оформление помещений, школьных окон, актового зала к значимым событиям и датам (Новогоднее оформление, акция «Окна Победы», «Последний звонок»).

- поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители (законные представители), педагоги выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие.

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах (оформление классных уголков, оформление к праздничным датам).

**Вывод:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех детей.

**Рекомендации:** активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников, педагогов и родителей к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)***

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В школе созданы родительские комитеты классов, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Школе №118 осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (организация участия родителей в региональных и всероссийских тематических собраниях; проведение не реже одного раза в четверть общешкольного родительского собрания, а также родительских собраний классов по темам «Родительского всеобуча», разрабатываемым на ШМО кл. руководителей; организация по запросам родителей индивидуальных консультаций, доведение необходимой для родителей информация через сайт школы и чаты);

- организационно-деятельностное (регулярно проводятся заседания Совета профилактики, анкетирование родителей);

- творческое (организация в классах совместных досуговых мероприятий, вылазок на природу, помощь со стороны родителей в организации общешкольных мероприятий воспитательной направленности).

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, детей группы риска, детей-мигрантов.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей это 260 человек.

**Вывод:** По итогам анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

### **Рекомендации:**

1. Внедрять новые формы в работе с родителями (родительские конференции, совместные проекты).

2. Регулярно обновлять информацию для родителей на официальном сайте школы.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации включала в себя:

- деятельность Совета старшеклассников школы;

- деятельность активов классов.

Основное содержание работы Совета старшеклассников:

- инициирование, организация и проведение значимых для обучающихся и событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- координирование включенности в общешкольные дела активов классов.

Благодаря созданной системе ребята часто выступали инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имели возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Наиболее привлекательной зоной приложения сил актива являлась организация досуговой деятельности сверстников. За истекший год по инициативе ребят были осуществлены школьные проекты «Дарим сказку малышам» (новогодний спектакль для начальной школы) и «Школьный бал» для старшеклассников.

Как недостаток следует рассматривать факт отсутствия инициативы лидеров самоуправления для организации событий за пределами школы и недостаточная развитость иных зон работы.

**Вывод:** Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Развивать лидерские качества и активную жизненную позицию членов ученического самоуправления через вовлечение их во Всероссийский конкурс «Большая перемена» и проекты РДДМ.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Ключевые мероприятия направления:

- Акция «Всеобуч»
- День правовой помощи детям
- Акция «Дети России»
- профилактические беседы инспектора ОПДН
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Заседания Совета проводятся регулярно, над детьми «группы риска» осуществляется контроль посещаемости, успеваемости, занятости. Все они заняты в системе допобразования.

**Динамика профилактического учета**

Период	ОДН		ВШУ	
	Состоят на учете (чел.)	Сняты с учета (чел.)	Состоят на учете (чел.)	Сняты с учета (чел.)
IV квартал 2022 года	2	0	2	0
I квартал 2023 года	2	1	2	1
II квартал 2023 года	1	1	1	1

В школе также существует общественное формирование НАКОПОСТ, которое проводит комплексную профилактическую работу для выработки у учащихся здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- просветительское мероприятие для 9-11 классов с участием оперуполномоченного по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Самарской области Климай Н.В.
- профилактический урок для учащихся начальной школы «Вред наркотических веществ для человека» с привлечением волонтера автономной некоммерческой организации «Центр профилактики наркомании «Время перемен» Ширшиковой Е.Г.
- профилактические тренинги «Стили преодолевающего поведения в трудных жизненных ситуациях» для обучающихся основной школы в рамках областной акции «Внимание, подросток!» проведены педагогом-психологом школы Кирилловой О.В.
- беседа «Профилактика употребления ПАВ» с участием специалиста по социальной работе ГБУЗ СОНД Миляевой Н.Н.
- антинаркотический урок для обучающихся 8х классов проведен волонтером автономной некоммерческой организации «Центр профилактики наркомании «Время перемен» Бояркиным В.С.

В социально-психологического тестировании учащихся 7-11х классов на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ приняло участие 99,6% обучающихся. Показатели обучающихся в пределах нормы.

Мощным мотивирующим и стимулирующим фактором к ведению здорового образа жизни для обучающихся, является участие в мероприятиях комплекса ГТО и участие в спортивных соревнованиях.

#### Итоги сдачи ГТО

Ступень	2022			2023		
	Уровень знака			Уровень знака		
	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза
<b>I 6-8 лет</b>	13	5	0	0	6	2
<b>II 9-10 лет</b>	1	1	1	0	5	0
<b>III 11-13 лет</b>	4	1	1	0	0	0
<b>IV 14-15 лет</b>	9	0	0	1	1	1
<b>V 16-17 лет</b>	7	4	0	2	3	0
Всего	34	11	2	3	15	3
Итого	<b>47</b>			<b>21</b>		

#### *Результативность участия в спортивных соревнованиях*

<i>Уровень соревнований</i>	<i>Количество командных побед</i>	<i>Количество индивидуальных побед</i>
Область	-	1
Город	-	-
Район	6	4
<b>Итого</b>	6	5
<b>Всего</b>	<b>11</b>	

В рамках работы по профилактике детского травматизма проводились:

- беседы классных руководителей с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе»;
- контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий;
- акция «Правила моей безопасности» проведена сотрудниками АО «Самарская пригородная пассажирская компания».

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Постоянными социальными партнерами школы являются:

<b><i>Социальные партнеры</i></b>	<b><i>Совместная деятельность</i></b>
КДН и ЗП Красноглинского района г.о. Самара	Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий детей и подростков.
ОДН ОП №8 У МВД России по г. Самаре	Индивидуальные и коллективные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики
ГКУ СО КЦСОН г.о. Самара подразделение Красноглинского района	Проведение консультативных занятий с педагогами, профилактических занятий с детьми, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
ГБУЗ СО СГБ№7 г.о. Самара	Медицинское обслуживание обучающихся, просветительская и профилактическая работа с обучающимися
Совет ветеранов поселка Красная Глинка	Проведение Уроков мужества, мероприятий военно-патриотической направленности.
Детская библиотека №17 МБУК г.о. Самара	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
Библиотека №29 МБУК г.о. Самара	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
Региональный социопсихологический центр	Консультативная помощь педагога-психолога обучающимся и родителям, проведение социопсихологического тестирования обучающихся.
МБОУ ДО г.о. Самара ДШИ №15	Проведение совместных мероприятий. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.
МАУ ДО ДШИ №16 «Дивертисмент» г.о. Самара	Проведение занятий на базе школы, занятость обучающихся в хореографических кружках.
МБУ г.о. Самара «СШОР №3» им. ЗМС СССР В.А.Шишова	Проведение занятий на базе школы, занятость обучающихся в секции тхэквондо ИТФ.
МБУ г.о. Самара «СШОР №13» им.О.Д.Артешиной	Проведение занятий на базе школы, занятость обучающихся в секции баскетбол.
ВФСК ГТО Центр дополнительного образования «Меридиан» Красноглинского	Организация сдачи норм ГТО обучающимися и родителями МБОУ Школы №118.



района г.о. Самара	
МОУ ДО «Центр дополнительного образования «Компас»	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования, участие в конкурсах
МБУК ДК «Чайка-2»	Проведение совместных мероприятий, занятость обучающихся в кружках художественной самодеятельности ДК.
«Центр профилактики наркомании «Время перемен»	Профилактические занятия с обучающимися.
Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е. В. Золотухина	Профориентационная работа с учащимися.
Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	Профориентационная работа с учащимися.

Внешкольные мероприятия, организованные вместе с социальными партнерами:

- Вахта Памяти на Посту №1 (ГБОУ ДО СО СДДЮТ);
- Профориентационное мероприятие (ГК Электроцит, СамГТУ);
- Районный урок «Территория мужества» (отдел культуры, физкультуры, спорта и молодежной политики Красноглинского внутригородского района города Самары);
- Библиотечные уроки на базе детской библиотеки №17 МБУК г.о. Самара и библиотеки №29 МБУК г.о. Самара.

**Вывод:** Социальное партнерство развивается успешно и продуктивно.

**Рекомендации:** Расширять круг социальных партнеров, помогающих решать воспитательные задачи.

### **Модуль «Профориентация»**

На протяжении учебного года обучающиеся школы участвовали в просмотре уроков «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий», в онлайн-видеоконференциях, проводимых ЦПО Самарской области на платформе «ПрофВыбор Самарская область»

В соцгруппах детей и родителей регулярно размещалась реклама учебных заведений СПО и ВПО.

Обучающиеся 9-11 классов посещали Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах.

На базе параллелей и классов проводились профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, встречи с носителями профессий, классные часы и т.п.

171 учащихся 6-11 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Все они прошли тестирование на платформе, посмотрели профориентационные уроки и получили рекомендации по поводу построения своего профессионального маршрута.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников было реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых», поэтому все обучающиеся – члены первичного отделения РДШ школы стали членами первичного отделения РДДМ.

Наша школа также вошла в состав участников Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». На конец истекшего года было сформировано 4 отряда.

Согласно «Рабочей программе воспитания» на базе школы действуют следующие детские объединения:

№	Объединение	Количество участников
1.	Волонтерский профилактический отряд	21
2.	Волонтерский отряд «Эко – Theme»	23
3.	Спортивное волонтерство	20
4.	Юнармейский отряд «Берет»	20
5.	Школьный спортивный клуб «Веселый мяч»	58
6.	Отряд ЮИД МБОУ Школы №118	10
7.	Детская служба медиации	10
8.	«Орлята России»	121
9.	РДДМ	147
10.	Совет старшеклассников	21

На сегодняшний день в детские общественные объединения вовлечено 451 обучающихся.

Все детские объединения активно и успешно работали по профилю своей деятельности. Отряд ЮИД (ру. Баронина Н.М.) участвовал в городских акциях по профилактике ДДТТ: «Письмо водителю!», «Жизнь важнее скорости», «Безопасный Новый год» и др. Профилактический волонтерский отряд (рук. Якушева А.Я.) выходил с агитационными программами по здоровому образу жизни в классы и детский сад (подразделение школы), принимал участие в городском конкурсе флешмобов «Волонтером быть здорово»; спортивные волонтеры (рук. Козлова Е.В.) помогали организовывать спортивные соревнования между классами, приняли участие в открытой Областной социально-спортивной акции «Добряшки». Юнармейский отряд «Берет» нес вахту на посту №1 на пл. Славы (рук. Ветошкин С.А.).

В 2022-23 уч.году воспитательный потенциал школьных медиа осуществлялся через:

- размещение информации о воспитательной деятельности школы на официальном сайте в разделе «Мероприятия» и страничке школы Вконтакте;
- выпуск классами тематических стенгазет;
- выпуск отдельными классами тематических видеороликов, посвященных праздникам и знаменательным событиям.
- освещение работы первичного отделения РДШ на странице Вконтакте.

В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.

На базе школьного музея систематически проводились уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, обзорные экскурсии по музею для младшеклассников, встречи с представителями военкомата. В связи с частой сменой методистов музея музейный актив работал слабо, в городских конкурсах не участвовал, поисковая работа не велась.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Школа № 118 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100% процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Школа № 118 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

В МБОУ Школа №118 г.о.Самара с 1 января 2023 года при реализации основной образовательной программы начального общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных обучающихся, применяется ФГИС «Моя школа». Для этого в течение второго полугодия 2022 года были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.



ЗПР 7.1	0	2	2	7	5	6	4	2	8	0	0	33
ЗПР 7.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТНР 5.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТНР 5.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РАС 8.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РАС ТМНР 8.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Зрение 4.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Слух 2.1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
НОДА 6.1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
НОДА 6.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО легкая	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
УО умеренная, тяжелая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
Дети-инвалиды	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
по СИПР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С ОВЗ на дому	3	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	28
на семейном	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Рекомендован помощник/тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Рекомендован Учитель-логопед	1	3	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11
Рекомендован учитель-дефектолог	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
Рекомендован педагог-психолог	1	4	5	3	5	5	2	8	3	0	0	36
Рекомендован социальный педагог	1	4	5	3	5	5	2	8	3	0	0	36
Рекомендованы спец. средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Внеурочная деятельность**

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления социальной активности обучающихся начальных классов, развития интереса к художественному творчеству, активизации исследовательской и проектной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- включить обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- формирование общей культуры учащихся и здорового образа жизни. Принципами организации внеурочной деятельности являются:
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

МБОУ Школа №118 г.о.Самара реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- информационная культура,
- художественно-эстетическая творческая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- познавательная деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность

в количестве 5 часов в 1-х классах, 8 часов во 2-4-х классах.

В 1 классах 2 часа внеурочной деятельности используются для организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано на основе мониторинга пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом анализа кадровых ресурсов МБОУ Школы №118 г.о.Самара и реализуется посредством различных форм организации, таких как кружки, студии, курсы, секции, проектная деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МБОУ Школа №118 г.о.Самара предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет 45 минут. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в конце учебного года по формам: зачёты, спортивные игры, защита проектов, конференция, по итогам посещения занятий (по выбору обучающегося).

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями(законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 недели. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки (в академических часах) внеурочной деятельности в 5 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10 часов.

В 5 классах устанавливается пятидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности, с учетом нагрузки при пятидневной учебной недели, составляет 40 минут. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий продолжительность урока – 30 минут.

Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Расписание занятий включает в себя недельную (максимальную нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению; количество групп по направлениям).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 мин для отдыха обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС-21 основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет в год не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Направления плана внеурочной деятельности:

1. внеурочная деятельность по учебным предметам;
2. внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
3. внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
4. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;



5. организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе №118 г.о.Самара реализуется в таких **формах**, как конференции, олимпиады, научное общество учащихся, творческая мастерская, клуб, кружки, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности и др. во взаимодействии обучающихся со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При разработке модели организации внеурочной деятельности были учтены и использованы ресурсы образовательной организации (возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки, праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни. При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотечарь). Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Продолжительность учебного года в 6-9 классах составляет 34 недели. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки (в академических часах) внеурочной деятельности в 6-9 классах независимо от продолжительности учебной недели должен быть не более 10 часов.

В 6 классах устанавливается пятидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 6 классов количество часов в неделю составляет не более 10 часов в неделю. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности, с учетом нагрузки при пятидневной учебной неделе, составляет 40 минут. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий продолжительность урока – 30 минут.

В 7-9 классах устанавливается шестидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет не более 10 часов. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Расписание занятий включает в себя недельную (максимальную нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению; количество групп по направлениям).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 мин для отдыха обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе №118 г.о.Самара реализуется в таких формах, как конференции, олимпиады, научное общество учащихся, творческая мастерская, клуб, кружки, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности и др. во взаимодействии обучающихся со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При разработке модели организации внеурочной деятельности были учтены и использованы ресурсы образовательной организации (возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки, праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни. При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Оценка результатов внеурочной деятельности направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка, и его успешности и осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса обучающихся к творческой деятельности;
  - повышения мотивации обучающихся к публичным выступлениям;
  - повышение социальной активности обучающихся;
  - развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
  - положительная динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.
- Для накопления достижений обучающегося используется технология портфолио.

**Оценка результатов** внеурочной деятельности направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка, и его успешности и осуществляется по следующим критериям:

- повышение интереса обучающихся к творческой деятельности;
- повышения мотивации обучающихся к публичным выступлениям;
- повышение социальной активности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- положительная динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.

Для накопления достижений обучающегося используется технология портфолио.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС-21 в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, достаточное количество кабинетов, имеется столовая, в которой организовано питание, актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет технологии, мастерская. В образовательной организации все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки), многие кабинеты подключены к сети Интернет.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Внеурочная деятельность в 1-4х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-4х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2023 году в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в некоторых классах: в классных кабинетах неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1. Продолжительность учебного года, четвертей:

1.1. продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-6 классах;

6-ти дневная учебная неделя в 7-11 классах;

1.2. продолжительность образовательного процесса:

– в 1 классе – 33 недели (расчет: 165уч.дней: 5-дн. уч.нед. = 33 уч. недели);

- во 2-6 классах – 34 недели(расчет: 170уч.дней: 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
- в 7-8, 10 классах – 34 недели(расчет: 204уч.дней:6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
- в 9, 11 классах – 33 недели (расчёт: 198 уч. дней: 6-дн. уч. нед. = 33 уч. нед.).

### 1.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	1.09.2022	28.10.2022	5-ти дн. уч. нед. = 42 6-ти дн. уч. нед. = 51
2 четверть	7.11.2022	27.12.2022	5-ти дн. уч. нед. = 39 6-ти дн. уч. нед. = 46
3 четверть	9.01.2023	18.03.2023	5-ти дн. уч. нед. = 47 6-ти дн. уч. нед. = 56
4 четверть	30.03.2023	31.05.2023	5-ти дн. уч. нед. = 42 6-ти дн. уч. нед. = 51
Итого			5-ти дн. уч. нед. = 170 6-ти дн. уч. нед. = 204

### 1.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 25 мая 2023г.;
- в 5-8, 10 классах – 31 мая 2023г.;
- в 9, 11 классах – 22 мая 2023г.

## 2. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
зимние	28.12.2022	08.01.2023	12
весенние	20.03.2023	29.03.2023	10
Итого			31день
летние	1.06.2023	31.08.2023	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 16.02.2023 по 22.02.2023.

## 3. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2- 10 классах проводится в соответствии со ст. 58 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» по всем предметам учебного плана, курсам согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе №118 г.о.Самара» в сроки с 03.05.2023 по 31.05.2023;
- промежуточная аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со ст. 58 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» по всем предметам учебного плана, курсам согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе №118 г.о.Самара» в сроки с 24.04.2023 по 20.05.2023.

## 4. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00-8.35	25
2 урок	9.00-9.35	25
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	
4 урок	11.00-11.35	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00-8.35	25
2 урок	9.00-9.35	25
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	
4 урок	11.00-11.35	15
5 урок	11.50-12.20	

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00-8.40	20
2 урок	9.00-9.40	20
3 урок	10.00-10.40	20
4 урок	11.00-11.40	10
5 урок	11.50-12.30	10
6 урок	12.40-13.20	10
7 урок	13.30-14.10	10
8 урок	14.20-15.00	10
9 урок	15.10-15.50	

1 смена (суббота)

	Расписание	Перемена
1 урок	8.00-8.40	20
2 урок	9.00-9.40	10
3 урок	9.50-10.30	10
4 урок	10.40-11.20	10
5 урок	11.30-12.10	10
6 урок	12.20-13.00	

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ



		<b>Школ ы</b>	<b>друго й ОО</b>						<b>служ бу по приз ыву</b>
<b>2020</b>	78	65	3	10	35	27	2	6	0
<b>2021</b>	85	60	10	15	32	28	0	2	2
<b>2022</b>	88	69	1	18	30	28	1	0	1
<b>2023</b>									

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 118» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 118» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;



- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании

ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 118».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 118» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 118» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на

профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 118» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

## КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа №118» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных

макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 118» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.