

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования администрации городского округа Самара  
МБОУ Школа № 118 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
Тимакова Г.В.  
Протокол № 1  
от 24.08.23г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора  
Белянская В.Е  
25.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Тершуков Д.В.  
Приказ №297-д  
от 31.08.2023г.

Рабочая программа по русскому языку,  
адаптированная для обучения учащихся  
с задержкой психического развития  
1-4 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FCA8DFASCBC3EF13003B70D4727C86618423B3B  
Владелец: Тершуков Дмитрий Владимирович  
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Русскому языку" составлена на уровень начального общего образования для 1-4 классов, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в календарно-тематическом планировании и поурочном планировании.

Часть материала дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущего повторения и пропедевтики. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Для составления программы использовались:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
2. Федеральная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина, В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев, Н.А. Стефаненко, учебно-методический комплект «Школа России»).

### **1 класс (1 год обучения)**

*Общей целью* изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

#### *Общие задачи учебного предмета:*

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## Планируемые предметные результаты

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

## Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ФАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **1 класс (дополнительный)**

**Цель** изучения предмета «Русский язык» является:

Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

### Планируемые предметные результаты

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Содержание учебного предмета**

В соответствии с выделенными в ФАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

## 2 класс

### **Цели:**

-Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые предметные результаты**

В конце 2 класса обучающийся должны:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);



- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### ***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; *т* непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **в** раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Аккуратный, альбом, берег, вместе, восток, восемь, вторник, вокруг, воскресенье, горох, грамм, гвоздика, герой, желать, животное, заря, завтрак, интересный, картофель, коллекция, коллектив, килограмм, кровать, Красная площадь, квартира, комната, лестница, Московский Кремль, орех, овёс, овощи, огурец, огород, обед, около, однажды, одуванчик, праздник, пшеница, погода, понедельник, петрушка, помидор, пирог, пороша, пятница, потом, приветливый, поэт, песок, ракета, рябина, ромашка, растение, среда, столица, север, самолёт, солома, сирень, солдат, трамвай, трактор, ужин, чёрный, четыре, четверг, чувство, шоссе.

### **3 класс:**

**Цели:**

- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Планируемые предметные результаты

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ь**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**



- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
- **Состав слова (морфемика)**
- **Обучающийся научится:**
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### – **Морфология**

#### – **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?** определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### – **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### – **Синтаксис**

#### – **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### – **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Виды учебной деятельности**

#### Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

#### Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

### **Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

#### **Сроки проведения контрольных работ**

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

## **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пищеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

## **Содержание учебного курса**

### **Наша речь и наш язык.**

**Текст.** Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

### **Синтаксис и пунктуация. Лексика**

**Предложение.** Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово и его лексическое значение.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол (повторение). Имя числительное как часть речи (общее представление).

### **Состав слова.**

### **Однокоренные слова.**

### **Фонетика и графика.**

**Слово и слог. Звуки и буквы.** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнения в правописании слов с мягким знаком и другими орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова**

**Общее понятие о значимых частях слова.** Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

**Правописание частей слова.** Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро- ра, ере- ре, оло- ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

### **Морфология**

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

**Местоимение.** Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

### **Виды речевой деятельности.**

**Связная речь.** Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

### **Повторение изученного за год.**

**Синтаксис.** Текст и предложение.

**Состав слова.** Правописание частей слова.

**Морфология.** Части речи.

#### **4 класс:**

##### **Цели:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

##### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

##### ***Предметные результаты.***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

## Содержание курса.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Изучается во всех разделах курса.



Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия,). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

© непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*и соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);*

- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- > безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными; © раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;

*и запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование по русскому языку для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

## Тематическое планирование

### 1 класс (1 год обучения)

№	Тема	Планируемые результаты	УУД	Коррекционные задачи
<b>Добукварный период.</b>				
<b>Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика. (40 часов)</b>				
1	Знакомство с понятием «слово»	Соотносить слово и предмет. Объяснять значение слов.	Осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), делать самостоятельно простые выводы. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Оценивать результаты выполненного задания. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Развитие связной речи. Пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Развитие фонематического восприятия. Коррекция грамматического строя речи. Формирование навыков пространственной ориентации. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2	Условно-графическая запись слов	Составлять условно-графическую запись слов (полосками бумаги).		
3	Знакомство с понятием «предложение»	«Подписывать» картинки полосками бумаги и «читать» по полоскам слов.		
4	Условно-графическая запись предложения.	Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическую запись. Различать слова и предложения. Составлять схемы предложений и предложений по схемам.		
5	Различение слова и предложения	Выделять слово из предложения.		
6	Слова в предложениях	Подсчитывать количество слов в предложении с использованием счетных средств. Составлять предложения с предлогами ( <i>в, на, за, над, под, перед</i> ).		
7	Слова в предложениях	Составлять предложения с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.		
8	Составление предложений с предлогами ( <i>в, на, за, над, под, перед</i> ).	Делить слова на слоги.		
9	Знакомство с понятием «слог»	Подсчитывать количество слогов в слове. Практически знакомиться с ударным слогом. Определять последовательность слогов в слове,		
10	Деление слова на слоги			
11	Ударный слог			
12	Деление слова на слоги. Ударный слог			
13	Выделение звуков речи			
14	Выделение звуков речи			
15	Начальное представление о гласных и согласных звуках			
16	Различение гласных и согласных звуков.			
17	Различение гласных и согласных звуков.			
18	Условно - графическая запись звуков.			

19	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу	ударный слог. Выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Выделять речевые звуки из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к). Иметь начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделять звук в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу, и картинки. Составлять фигуры из цветных полосок бумаги по образцу. Составлять картинки из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавать контурные и наложенные друг на друга изображения. Составлять предметные и сюжетные картинки из частей. Сравнивать предметы. Ориентироваться в собственном теле. Определять пространственное расположение предметов. Ориентироваться на листе тетради, азбуки. Знать правила посадки во время письма, расположение учебных принадлежностей и тетради на парте, правило удерживания карандаша (ручки). Рисовать мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проводить линии в разных	взаимоконтроль. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	
20	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.			
21	Ориентировка на листе тетради. Знакомство с, правилом удерживания карандаша (ручки).			
22	Проведение линий в разных направлениях.			
23	Штриховка и раскрашивание.			
24	Штриховка и раскрашивание.			
25	Обведение трафаретов.			
26	Обведение трафаретов.			
27	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам			
28	Рисование бордюров			
29	Обведение фигур по образцу. Штриховка.			
30	Обведение фигур по образцу. Штриховка.			
31	Знакомство с прописью.			
32	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
33	Письмо овалов и полуовалов			
34	Письмо овалов и полуовалов			
35	Рисование бордюров			
36	Рисование бордюров			
37	Речевая практика. Письмо длинных прямых наклонных линий.			
38	Речевая практика. Письмо длинных прямых наклонных линий.			
39	Речевая практика. Письмо наклонной длинной линии с			

	закруглением внизу (влево).	направлениях. Штриховать и раскрашивать. Обводить трафареты. Обводить пунктирные линии, рисовать по точкам. Рисовать узоры в полосе с предварительным анализом. Выполнять гимнастику пальцев и кистей рук, ритмичные круговые движения кистей рук. Писать элементы букв с учетом рабочей строки. Выполнять несложные инструкции. Выражать просьбы в учебных ситуациях. Использовать речевые формы приветствия и прощания. Использовать слова, соответствующие теме иллюстрации. Давать краткие и полные ответы на вопросы учителя.		
40	Речевая практика. Письмо короткой наклонной линии с округлением внизу (вправо).			
<b>Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика. (10 часов)</b>				
41	Слово и предложение. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	Выделять отдельные предложения из рассказа учителя. Делить предложения на слова. Определять порядок слов в предложении.	Использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить несложные рассуждения, делать выводы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Развитие фонетически правильной разговорной речи, расширение лексического запаса. Развитие и слухового и зрительного восприятия. Коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. Развитие ориентировки на плоскости листа. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики рук.
42	Слово и слог. Письмо коротких наклонных линий	Уточнять значения слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам и их условно-графическую запись. Составлять предложения с предлогами.		
43	Гласные и согласные звуки. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	«Читать» предложения по условно-графической записи.		
44	Гласные и согласные звуки. Письмо коротких и длинных наклонных линий с округлением влево и вправо.	Делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов в слове. Определять последовательность слогов в слове,		
45	Условно-графическая запись			

	звукового состава слогов и слов. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	ударный слог. Выделять гласные и согласные звуки в словах. Знать условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. Подбирать картинки и называть слова с заданным звуком. Различать слова, похожие по звуковому составу, с опорой на картинки.	условиями её реализации. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; осуществлять пошаговый контроль деятельности; адекватное восприятие оценки учителя. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
46	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	Последовательно выделять звуки в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составлять условно-графическую схему звукового состава анализируемых слов по следам анализа. Сопоставлять парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различать слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки. Писать элементы букв с учетом рабочей строки. Работать в прописи. Выполнять инструкции учителя. Выражать просьбы и пожелания в учебных ситуациях. Использовать речевые формы извинения и благодарности. Слушать короткие рассказы учителя, давать краткие и развернутые ответы на вопросы по		
47	Звонкие и глухие согласные. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
48	Звонкие и глухие согласные. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
49	Речевая практика. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
50	Речевая практика. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.			

		содержанию прослушанного текста. Моделировать речевые ситуации, активизирующие самостоятельные развернутые высказывания в учебных ситуациях.		
<b>Букварный период.</b>				
<b>Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика. (19 часов)</b>				
51	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Выделять, характеризовать звук, определять место звука в словах, знакомиться с печатной буквой, знакомиться с письменной строчной и заглавной буквой. Писать в прописи. Находить звук в условно-графической схеме. Составлять и читать слова по условно-графическим схемам. Сравнить написание изученных букв. Образовывать множественное число существительных. Читать прямые и обратные слоги с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов, выделять ударный слог. Выделять заглавную букву в именах людей. Списывать буквы с печатного текста и соотносить с образцом. Различать твердый и мягкий звуки. Читать прямые, обратные и закрытые слоги. Составлять и читать слова по слогам с помощью разрезной азбуки. Писать буквы под диктовку. Образовывать уменьшительно-ласкательную	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную), анализировать ее содержание. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; классификация по заданным критериям; установление аналогий; анализ; сравнение. Синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием, восполнение недостающих компонентов. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Работать с графической информацией. Подведение под правило, построение рассуждения. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие слухового, зрительного восприятия, элементов логического мышления на основе упражнений в анализе, синтезе. Развитие понимания пространственных отношений на микроплоскости. Развитие сенсомоторных процессов (глазомер, мелкая моторика, координация движений) через формирование практических умений.
52	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .			
53	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .			
54	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .			
55	Строчная и заглавная букву <i>о, О</i> .			
56	Строчная буква <i>и</i> .			
57	Заглавная буква <i>И</i> .			
58	Строчная буква <i>ы</i> .			
59	Строчная буква <i>ы</i> .			
60	Письмо изученных букв			
61	Строчная буква <i>у</i> .			
62	Заглавная буква <i>У</i>			
63	Строчная буква <i>и</i> .			
64	Прописная буква <i>И</i>			
65	Письмо изученных букв			
66	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> ,			
67	Строчная буква <i>с</i> .			
68	Заглавной буквы <i>С</i> .			
69	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>			
70	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.			
71	Письмо изученных букв			
72	Речевая практика. Письмо изученных букв, слогов			
73	Речевая практика. Письмо изученных букв, слогов			
74	Речевая практика. Списывание изученных букв, слогов			

75	Речевая практика. Письмо под диктовку изученных букв.	форму существительных. Разыгрывать модели диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделировать речевые ситуации с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (повествование). Описывать героя сказки по иллюстрации.	реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить монологическое высказывание; вести устный диалог. Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятия образа «хорошего ученика».	
<b>Букварный период: звуки и буквы. Написание букв. Речевая практика.</b>				
76	Письмо строчной буквы к.	Выделять, характеризовать звуки.	Самостоятельно выделять и	Развитие фонематического
77	Письмо заглавной буквы К.	Определять место звуков в словах.	формулировать познавательную цель;	слуха, умение
78	Письмо строчной буквы т.	Дифференцировать парные звонкие	находить нужную информацию;	дифференцировать звуки
79	Письмо заглавной буквы Т.	и глухие, твердые и мягкие	осуществлять анализ, синтез, сравнение,	речи, сходные по месту и
80	Письмо слогов и простейших слов с изученными буквами.	согласные. Дифференцировать сходные звуки в слогах и словах.	классификацию языкового материала по заданным критериям; преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.	способу образования;
81	Строчная буква л	Работать с условно-графическими	Осуществлять рефлекссию способов и	развивать функции фонематического анализа и
82	Прописная буква Л	схемами. Соотносить количество	условий действий, контролировать и	синтеза.
83	Строчная буква р.	слогов с количеством гласных в		Совершенствование



84	Прописная буква <i>Р</i>	слове. Знакомиться с печатной буквой, с письменной строчной и заглавной буквой. Соединять согласные на письме. Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и плавно читать по слогам. Читать прямые, обратные и закрытые слоги. Читать слоги и слова с парными звуками. Выделять предложения (заглавной буквой и точкой). Читать предложения, написанные печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составлять предложения по картинке и словам. Выделять заглавную букву в именах людей и кличках животных. Читать небольшие тексты.	оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. Подведение под правило. Формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; оценивать результаты выполненного задания. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	грамматического строя речи. Развитие познавательных интересов, навыков самоконтроля, умение анализировать, формулировать выводы. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
85	Письмо букв, слогов под диктовку.			
86	Строчная буква <i>в</i>			
87	Прописная буква <i>В</i>			
88	Строчная буква <i>е</i>			
89	Прописная буква <i>Е</i>			
90	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.			
91	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>			
92	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>			
93	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>			
94	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>			
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Списывать слоги, слова и предложения с печатного текста. Писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой. Дифференцировать звуки, сходные по произношению, шипящие и свистящие. Соотносить слова (картинки) с условно-графической схемой. Писать буквосочетания <i>ча, чу, жи, ши</i> . Читать небольшие тексты. Соотносить прочитанное с иллюстрацией. Сравнивать слова с мягкими согласными на конце. Анализировать слоговой состав слов. Составлять схемы слов. Обозначать мягкость согласных		
96	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>			
97	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>			
98	Строчная буква <i>б</i>			
99	Прописная буква <i>Б</i>			
100	Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.			
101	Строчная буква <i>д</i>			
102	Прописная буква <i>Д</i>			
103	Строчная буквы <i>я</i>			
104	Прописная буква <i>Я</i>			
105	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
106	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>			
107	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>			
108	Строчная буква <i>ч</i>			
109	Прописная буква <i>Ч</i>			
110	Закрепление написания изученных букв			

111	Буква <i>Ь</i> - знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова	буквами <i>е, я</i> . Рассматривать и обсуждать иллюстрации азбуки. Ставить вопросы по картине.		
112	Буква <i>Ь</i> - знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова			
113	Строчная буква <i>ш</i>			
114	Прописная буква <i>Ш</i>			
115	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.			
116	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>шии</i>			
117	Строчная буква <i>ж</i> .			
118	Прописная букв <i>Ж</i> .			
119	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>			
120	Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.			
<b>Повторение и закрепление пройденного материала (5 часов)</b>				
121	Слово и предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Составлять и читать слоги, слова, предложения. Выделять слова в предложении. Выделять слоги в слове, определять ударный слог. Определять звуковой состав слов, составлять и «читать» схемы. Работать со схемами слов. Писать слова и предложения. Объяснять значения слов. Строить монологические высказывания в учебных ситуациях.	Сознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). Кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.); осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова); сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные) понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Коррекция мелкой моторики. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, анализе. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении; коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание. Развивать функции фонематического анализа. Формирование операции абстрагирования
122	Слово и предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста.			
123	Звуковой состав слова. Письмо слов и предложений. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.			
124	Звуковой состав слова. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.			
125	Речевая практика. Письмо слов и предложений.			

			<p>условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных). Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить монологическое высказывание; вести устный диалог.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); развитию адекватных представлений о собственных возможностях.</p>	(соотнесение слоговой схемы и прочитанного слова)
--	--	--	---	---

**Звуки и буквы. Письмо букв. Речевая практика. (30 часов)**

126	Строчная буква <i>ё</i>	<p>Выделять, характеризовать звуки. Определять место звуков в словах. Различать твердые и мягкие согласные, обозначать их в схемах слов. Составлять и читать слова по условно-графическим схемам. Знакомиться с печатной и письменной буквой. Читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты. Списывать слова и предложения с печатного текста. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. Обозначать мягкость согласных буквами <i>ё, ю</i>. Составлять из разрезной азбуки и читать слоги и слова. Читать и анализировать предложения.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить нужную информацию; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. Подведение под правило. Формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; оценивать результаты выполненного задания. Вносить необходимые дополнения и изменения в</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звукобуквенного анализа и зрительно-пространственного анализа и синтеза. Развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ Развитие зрительно-пространственных ориентировок, формообразующих движений, зрительно-моторной и речедвигательной координации. Формирование операций</p>
127	Прописная буква <i>Ё</i>			
128	Строчная буква <i>й</i> .			
129	Строчная буква <i>й</i> .			
130	Списывание слов и предложений с печатного текста.			
131	Строчная и прописная букв <i>х, Х</i>			
132	Строчная и прописная букв <i>х, Х</i>			
133	Строчная буква <i>ю</i>			
134	Прописная буква <i>Ю</i>			
135	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением			
136	Строчная буква <i>ц</i>			
137	Прописная буква <i>Ц</i>			
138	Строчная буква <i>э</i> .			
139	Прописная буква <i>Э</i> .			
140	Списывание слов и предложений с печатного текста.			

141	Строчная буква <i>щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	Писать буквосочетания <i>ща, шу</i> . Сравнивать слова с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i> . Читать слова с разделительным <i>ь</i> . Читать слова с наращиванием. Читать слова с разделительным <i>ь</i> . Составлять устные монологические высказывания при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивать диалоги героев иллюстраций азбуки.	план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	анализа и синтеза, абстрагирования;
142	Прописная буква <i>Щ</i> .			
143	Строчная буква <i>ф</i> .			
144	Прописная буква <i>Ф</i> .			
145	Письмо под диктовку слов.			
146	Строчные буквы <i>ь, ъ</i>			
147	Написание слов с разделительными <i>ь, ъ</i>			
148	Списывание текста.			
149	Оформление предложений в тексте			

### Повторение и закрепление пройденного материала (16 часов)

150	Звуковой анализ слов	Анализировать слова и составлять их из букв разрезной азбуки. Читать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Писать в словах буквосочетания <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> . Читать слова, предложения и тексты.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Работать с графической информацией. Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие фонематического слуха, внимания. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению. Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе. Развитие познавательных интересов, навыков самоконтроля
151	Звуковой анализ слов			
152	Соотнесение количества звуков и букв в слове.			
153	Соотнесение количества звуков и букв в слове.			
154	Обозначение мягкости согласных.			
155	Обозначение мягкости согласных.			
156	Мягкий знак в конце и середине слова.			
157	Мягкий знак в конце и середине слова.			
158	Разделительный мягкий знак.			
159	Разделительный мягкий знак.			
160	Разделительный твердый знак.			
161	Разделительный твердый знак.			
162	Правописание буквосочетаний <i>жи, ши</i> .			

163	Правописание буквосочетаний <i>жи, ши.</i>		<p>Составлять план и последовательность действий. Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; адекватное восприятие оценки учителя.</p>
164	Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу</i>		
165	Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу</i>		

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

### 1 класс (дополнительный)

№ п/п	Тема	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<b>Повторение изученного - 40 часов</b>				
1	<u>Наша речь.</u> Значение речи в жизни людей.	<p><b>Уметь:</b> различать устную и письменную речь; строить высказывания о значении языка и речи; писать слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением. <b>Группировать</b> слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении. <b>Списывать</b> деформированный текст с его последующей корректировкой. <b>Придумывать</b> предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. <b>Анализировать</b> текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. <b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец</p>	<p>- <b>Принимать</b> учебную задачу урока; - <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. - <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. <b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем -<b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. - <b>Принимать</b> новый статус</p>	<p>Проявлять уважение к языкам других народов. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к</p>
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.			
3	Различие слова и предложения.			
4	<u>Слова в предложениях.</u>			
5	Выделение границ предложения.			
6	Деление предложения на слова.			
7	Связь слов в предложении.			
8	Значение слов. Обобщающие слова.			
9	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.			
10	Составление предложений с предлогами.			
11	Списывание слов и предложений с печатного текста.			
12	Письмо под диктовку слов, предложений..			
13	<u>Деление слов на слоги.</u>			
14	Деление слов на слоги.			
15	Ударный слог.			
16	Составление слов из слогов.			
17	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие).			
18	Определение места звука в			

	слове.	предложения.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	переключению, вхождения в деятельность.
19	<u>Звуко-буквенный анализ слова.</u>	<b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
20	Звуко-буквенный анализ слова.	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Развитие умения адекватной самооценки.
21	Звуко-буквенный анализ слова	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Развитие умений преодоления препятствий.
22	Составление условно-графической схемы звукового состава слов	<b>Обосновывать</b> собственное мнение.	- Адекватно воспринимать оценку учителя.	
23	Составление условно-графической схемы звукового состава слов.	Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:	- <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	
24	<u>Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши.</u>	<b>Восстанавливать</b> деформированное предложение;	- <b>Принимать</b> учебную задачу урока;	
25	Правописание буквосочетаний: ча, ща, чу, щу, жи, ши.	<b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;	- <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	
26	Написание слов с буквосочетанием: ча, чу, ща, щу, жи, ши.	Разгадывать ребусы;	- <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	
27	Подбор и письмо слов на звуки [Ч'], [Ш], [Ж].	<b>Объяснять</b> смысл поговорки;	- Оценивать свою работу.	
28	Составление условно-графической схемы звукового состава слов.	<b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;	- <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.	
29	Списывание с печатного текста.	Правильно употреблять в устной речи многозначные слова.		
30	Письмо под диктовку слов.	Составление рассказа с использованием поговорки.		
31	<u>Слова с мягкими согласными на конце и разделительным ь.</u>	Толковать значение многозначных слов. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.		
32	Письмо слов со смягчающим и разделительным ь.	Составлять и записывать текст по опорным словам.		
33	Чтение и письмо слов с разделительным ь.			
34	Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.		<b>Отвечать</b> на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	
35	Написание слов со смягчающим и разделительным ь и		Воспроизводить и применять	

	разделительным ъ.			
36	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.			
37	Восстановление деформированного предложения			
38	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах			
39	Письмо предложений с комментированием.			
40	Письмо под диктовку. Повторение пройденного.			
41	<u>Текст и предложение (общее представление)</u>	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Развитие ситуационной, планирующей или отвлекающей речи.
42	Признаки текста.			Развитие у детей понимания речи окружающих.
43	Смысловое единство предложений в тексте.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме</i>	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.	Тренировку кратковременной зрительной памяти.
44	Заглавие текста.			Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
45	Последовательность предложений в тексте.	<i>Выбор подходящего заголовка.. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям.</i>	находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Снятие эмоционального напряжения.
46	Списывание слов и предложений с печатного текста.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
47	Письмо под диктовку простых предложений.	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и	Установление смысловой связи между предложениями в тексте.	Коррекцию фонетико-
48	<u>Диалог. (общее представление)</u>			



49	Диалог.	диалоге.		фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
50	Практическое знакомство с диалогом.			
51	<u>Слова -названия предметов.</u>	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
52	Различение слов по вопросам: кто? что?	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Тренировку кратковременной зрительной памяти.
53	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Снятие эмоционального напряжения.
54	Выделение слов- названий предметов в предложениях.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
55	Составление словосочетаний и предложений .		работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Развитие у детей понимания речи окружающих.
56	Списывание с печатного текста.			Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
57	<u>Слова - названия действий.</u>	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		Расширение способов речевого общения.
58	Различение слов по вопросам: что делает? что делал? (что сделал?) что будет делать?(что сделает?)			Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в
59	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным		
60	Выделение слов действий в предложениях.			

61	Близкие по значению слова, обозначающих действие.	словам.		деятельность.
62	Письмо под диктовку предложений.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;		Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
63	<u>Слова -признаки предметов. Название признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?</u>	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);		Развитие умения адекватной самооценки.
64	Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.		Развитие умений преодоления препятствий.
65	Списывание предложений с печатного текста.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		Снятие эмоционального напряжения.
66	<u>Слова -помощники. Знакомство с наиболее употребительными предложениями.</u>			Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
67	Нахождение предлогов в предложении. Раздельное написание предлогов со словами.			Развитие у детей понимания речи окружающих.
68	Списывание с печатного текста, словосочетаний с предлогами.			Тренировку кратковременной зрительной памяти.
69	Вежливые слова. Практическое закрепление речевых форм этикета.	Использовать в речи «вежливые слова».		Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
70	Однозначные и многозначные слова.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов,		Расширение способов речевого общения.
				Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
				Развитие устойчивости

		а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.		внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
71	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях	<b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>		Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
72	Составление предложений с однозначными и многозначными словами.			
73	Слова близкие и противоположные по значению.			
74	Повторение и закрепление пройденного материала			
75	Диктант.			
76	<u>Представление о слоговом составе слова.</u>	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Тренировку кратковременной зрительной памяти.
77	<u>Слово и слог.</u>	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.  Учащийся научится переносить слова по слогам.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  Проявлять чувство личной	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-
78	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове			
79	Составление слов из слогов и их письмо.			
80	Соотнесение схем слов со словами.			
81	Перенос слов. Деление слов для переноса.			

82	Практическое знакомство с правилами переноса слов.	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	контекстная речь). Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
83	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. <b>Создание</b> сравнительных образов.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки.
84	<u>Ударение.</u>	Учащийся научится определять ударение в	работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Развитие умений преодоления препятствий.
85	Ударные и безударные слоги.	слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	
86	Ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	различать ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ).		Снятие эмоционального напряжения.
87	Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	<b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов. <b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.		Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
88	<u>Звуки и буквы.</u> <u>Условные звуковые обозначения слов.</u>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Тренировку кратковременной зрительной памяти.
89	Совпадение звука и буквы в слове. Артикуляция звуков.	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
90	Выделение первого звука в слове.			Накопление речевых средств (лексика, грамматика),

91	Звуко-буквенный анализ слова.	буквенные обозначения слова.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
92	<u>Русский алфавит, или Азбука</u> <u>Значение алфавита.</u>	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	- работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Развитие устойчивости внимания,
93	Использование алфавита при работе со словарями.	<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	наблюдательности,
94	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве).	<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	способности к переключению, вхождения в деятельность.
95	<u>Гласные звуки и буквы.</u> <u>Характеристика гласных звуков.</u>	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i>	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
96	Гласные звуки. Буквы для обозначения гласных звуков.	<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.	- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Развитие умения адекватной самооценки.
97	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	<b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.	- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска <i>новых сведений о языке.</i>	Развитие умений преодоления препятствий.
98	Гласные звуки Слова с буквой э.	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		Снятие эмоционального напряжения.
99	Определение ударного и безударного гласного звука.	<b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
100	Проверка написания безударного гласного.	<b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	Развитие у детей понимания речи окружающих. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций

101	Написание слов по орфографическому словарю.	<b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
102	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	<b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;
103	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;
104	<u>Согласные звуки и буквы.</u> <u>Характеристика согласных звуков.</u>	<b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить.</b> <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.	- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;
105	Буквы, обозначающие звуки.	<b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	- работать с орфографическим
106	<u>Слова с удвоенными согласными.</u>	<b>Наблюдать</b> над написанием и	речи. Расширение способов речевого общения. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.

107	<p>Письмо и перенос слов с удвоенными согласными.</p>	<p>произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	<p>словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> <li>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</li> </ul>	<p>Тренировку кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-</p>
108	<p><u>Слова с буквами И и Й</u></p>	<p>произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	<p>словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</li> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> <li>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</li> </ul>	<p>Тренировку кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-</p>

109	Сравнение слогового состава слов с буквами Ии Ё.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.	- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.  Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Снятие эмоционального напряжения. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие у детей понимания речи окружающих. Тренировку кратковременной зрительной памяти.
110	Перенос слов с буквой Ё.	Учащийся научится различатьшипящие согласные звуки в слове ивне слова.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
111	<u>Слова противоположные по значению.</u>	<b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие способов речевого общения. Развитие устойчивости внимания,
112	<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</u>	<b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].	<b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	наблюдательности, способности
113	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	<b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.		к
114	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i>		
115	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения		



116	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	<p>способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, пальто</i>).</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p>		
117	Особенности проверяемых и проверочных слов.			<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,</p> <p>Проявлять бережное отношение к</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Тренировку кратковременной зрительной памяти.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p>
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.				
119	Способы проверки написания буквы.				
120	Правописание парных согласных звуков на конце слов.				
121	Закрепление знаний и умений по теме				
122	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.				
123	Диктант.				
124	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок.				
125	Повторение и закрепление пройденного материала.				
126	<u>Мягкий знак как показатель</u>				

	<u>мягкости согласного звука.</u>		
127	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
128	Составление схемы слов с мягким знаком.		
129	Чтение и написание слов со смягчающим ь.		
130	Перенос слов с ь.		
131	Составление текста из предложений.		
132	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
133	Восстановление деформированного текста.		
134	<u>Глухие и звонкие согласные звуки</u>		
135	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.		
136	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.		
137	Написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова.		
138	Восстановление деформированного текста.		
139	Письмо под диктовку.		
		<p>природе и всему живому на земле. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> <p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие ситуационной, планирующей или отвлекающей речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Накопление речевых средств (лексика, грамматика),</p>

140	<u>Шипящие согласные звуки.</u>		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Снятие эмоционального напряжения
141	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.			Развитие устойчивости внимания,
142	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
143	Закрепление пройденного материала.			Развитие умения адекватной самооценки.
144	<u>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</u> <u>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</u>	Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Развитие умений преодоления препятствий.
145	Написание слов с буквосочетаниями: чк, чн, чт, нч.			
146	<u>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</u>	<b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Снятие эмоционального напряжения.
147	Сочетание шипящих с гласными.	Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
148	Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологии-ей -слова <i>карандаш</i> .		Развитие у детей понимания речи окружающих.
149	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	<b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Тренировку кратковременной зрительной памяти.
150	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
151	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.			Расширение способов речевого общения.
152	Закрепление пройденного. Письмо под диктовку.			Накопление речевых средств

153	<u>Заглавная буква в словах.</u> <u>(общее представление).</u>	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	интерес к новому знанию.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	(лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
154	Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах людей.			
155	Заглавная буква в кличках животных.			
156	Образование ласковых форм имен людей.			
157	Заглавная буква в названиях населенных пунктов и улиц			
158	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений.			
159	Итоговый диктант за год..			
160	Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками.			
161	Списывание с печатного текста.			
162	Закрепление знаний и умений по теме.			
163	Восстановление и запись деформированного текста.			
164	Повторение и закрепление изученного материала.			
165	Повторение и закрепление изученного материала.			

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Кол-во часов	Тема	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<b>Наша речь (3 ч)</b>					
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка; анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; различать устную, письменную речь и речь про себя. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь; наблюдать за особенностями собственной речи. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей; работать с рубрикой «Страничка для любознательных», использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге; составлять по рисункам диалог и монолог.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; работать по учебнику, пользуясь знаково-символическими средствами. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание; развивать навык смыслового и выразительного чтения; анализировать и делать выводы о значении речи в жизни человека. Подведение под понятие. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного
2	1	Виды речевой деятельности. Что можно узнать о человеке по его речи?			
3	1	Диалог и монолог.			

				<p>нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Проявлять уважение к языкам других народов. Соблюдать в речи правила речевого этикета.</p>	внимания и восприятия.
<b>Текст (4ч)</b>					
4	1	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам; осмысленно читать текст.	<p>Строить несложные рассуждения, делать выводы. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил); строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Коррекция мыслительной деятельности (анализ).</p> <p>Работа над понятийной стороной речи.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Коррекция и развитие связной речи.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря.</p> <p>Развитие функций фонематического анализа и синтеза.</p>
5	1	Тема и главная мысль текста. Заглавие	Определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать		
6	1	Части текста.	заголовок к заданному тексту.		
7	1	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять текст по заданной теме; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение; выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.		
<b>Предложение (12 ч)</b>					
8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Предложения, различные по цели высказывания.	Отличать предложение от группы слов; определять границы предложения в деформированном тексте; составлять предложения из	Сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил,	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной

9	1	Логическое ударение	слов; определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; составлять предложения из слов; составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике; использовать правила правописания. Находить главные члены (основу) предложения; обозначать графически грамматическую основу; различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения; составлять нераспространённые и распространённые	дидактических иллюстраций). Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, делать самостоятельно простые выводы. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу урока. Работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Оценивать результаты выполненного задания. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	(понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма. Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыка
10	1	<b>Диктант</b>			
11	1	Главные члены предложения (основа).			
12	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).			
13	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.			
14	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.			
15	1	Распространённые и нераспространённые предложения.			
16	1	Связь слов в предложении			
17	1	Связь слов в предложении.			
18	1	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».			
19	1	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» Контрольное списывание текста с дополнительным заданием			

			предложения; распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	взаимоконтроль. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
--	--	--	--	---	---

### Слова, слова, слова... (18 часов)

#### Слово и его значение (4 ч)

20	1	Слово и его лексическое значение	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом; задумываться над этимологией слов, высказывать свое мнение относительно некоторых названий предметов. Распознавать многозначные слова. Определять значение слова по толковому словарю. Распознавать слова в прямом и	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться	
21	1	Слово как общее название многих однородных предметов.			
22	1	Однозначные и многозначные слова.			
23	1	Прямое и переносное значение слов.			



			переносном значениях.	понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
<b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b>					
24	1	Синонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы; подбирать к слову синонимы; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слова « <i>синоним</i> »; работать со словарями синонимов учебника.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать результаты выполненного задания. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков
25	1	Антонимы			
26	1	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.			
27	1	Изложение текста по данным к нему вопросам.	Распознавать среди данных пар слов антонимы; подбирать к слову антонимы; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слова « <i>антоним</i> »; работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями; анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста		

				нравственная отзывчивость.	грамотного, каллиграфического письма
<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>					
28	1	Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделять корень в однокоренных словах, работать с памяткой «Как найти корень слова». Группировать однокоренные слова с разными корнями; работать со словарём однокоренных слов учебника; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Подведение под правило. Проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности-неуспешности учебной деятельности.	
29	1	Корень слова (первое представление).			
30	1	Родственные слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.			
31	1	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.			
<b>Слог, ударение, перенос слова (6 ч)</b>					
32	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Делить слова на слоги; определять количество в слове слогов; классифицировать слова по количеству в них слогов; находить слова по заданной модели. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения; различать ударные и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации, работа с орфоэпическим словарём. Подведение под понятие на	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие
33	1	Ударение.			
34	1	Ударение.			
35	1	Перенос слов.			
36	1	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»			

37	1	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	безударные слоги; составлять простейшие слогударные модели слов; сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Подведение под правило. Осуществлять рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватное восприятие оценки учителя. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма.
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>					
38	1	Звуки и буквы	Различать звуки и буквы; осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),	Использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Подведение под понятие на основе распознавания объектов,	. Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного
39	1	Алфавит.			
40	1	Употребление прописной (заглавной) буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»			

41	1	<b>Диктант</b>	<p>анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной; работать с памяткой «Алфавит»; располагать заданные слова в алфавитном порядке; использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах»; использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; излагать письменно содержание текста.</p>	<p>выделения существенных признаков. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; осуществлять пошаговый контроль деятельности; адекватное восприятие оценки учителя. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>интереса к происхождению слов. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыка установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.</p>
<b>Гласные звуки</b>					
42	1	Гласные звуки и буквы и их признаки.	<p>Находить в слове гласные звуки; объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их</p>	<p>Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Осуществлять анализ, языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-</p>	<p>Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи.</p>
43	1	Слова с буквой э.			
44	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.			

45	1	Особенности проверяемых и проверочных слов	обозначения»; определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;	следственные связи, делать выводы; сравнение, и классификацию по заданным критериям. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Формулировать и удерживать учебную задачу деятельности до получения ее результата. Уметь работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Вести устный диалог в соответствии с	Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма. Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыка установления грамматических связей между словами в
46	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	соотносить количество звуков и букв в словах; объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; соотносить звуковой и буквенный состав слов; определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Излагать письменно содержание текста. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова; объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах: использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне,		
47	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
48	1	Правописание слов с безударными гласными			
49	1	Правописание слов с безударными гласными			
50	1	Правописание слов с безударными гласными			
51	1	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста			
52	1	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением			
53	1	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением			

54	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слов	пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой; составлять текст из деформированных предложений; работать с памяткой 7, записывать текст в соответствии с проведенной подготовкой. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Работать над значением фразеологизмов, объяснять, когда в речи употребляют образные выражения.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
55	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слов. Представление об орфограмме	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.		
56	1	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			
57	1	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.			
58	1	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»			
<b>Согласные звуки(6 ч.)</b>					
59	1	Согласные звуки их признаки.	Находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнение,	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук.
60	1	Согласный звук [й'] и			

		буква й (и краткое)			
61	1	Слова с удвоенными согласными	согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами; работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']; использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ; выполнять задания проекта «И в шутку и всерьез». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие	и классификацию по заданным критериям. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Использовать знаково-символические средства; создавать модели и схемы для решения задач. Подведение под правило. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.	Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма. Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи.
62	1	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»			
63	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
64	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			

			согласные звуки (парные и непарные); объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».		
<b>Мягкий знак (ь) (3ч.)</b>					
65	1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Соотносить количество звуков и букв в словах; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Подведение под правило. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	
66	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Переносить слова с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста; анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы; составлять продолжение рассказа; писать письмо Деду Морозу.		
67	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»			



				задач. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч.)</b>					
68	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки; соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.); работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов; применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного; группировать слова по изученным правилам написания слов. Работать с текстом; подбирать к тексту заголовки; выделять в тексте части и определять их микротемы; записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить нужную информацию; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Работать с орфоэпическим словарём; осуществлять смысловое чтение. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; устанавливать причинно-следственные связи. Подведение под правило. Формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; оценивать результаты выполненного задания. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Участвовать в диалоге, в общей беседе,	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия.
69	1	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.			
70	1	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.			
71	1	Проект «Рифма».			
72	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу			
73	1	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			
74	1	<b>Диктант</b>			
75	1	Работа над ошибками. Работа с предложением и текстом.			

			звук; находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; объяснять написание слов с изученными орфограммами; изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своем составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыка установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
--	--	--	---	--	---

### Звонкие и глухие согласные звуки

76	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать со знаковой информацией; анализировать с целью выделения признаков. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнение, и классификацию языкового материала по заданным критериям. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; подведение под правило; проверять с опорой на	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция
77	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным			
78	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
79	1	Способы проверки			

		парных согласных на конце слова или перед согласным в корне изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста; анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	заданный алгоритм. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма. Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыка установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
80	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.			
81	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.			
82	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
83	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
84	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
85	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
86	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова			
87	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			

88	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			
89	1	Изложение текста по вопросам			
90	1	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.			
91	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
92	1	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»			
<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)</b>					
93	1	Разделительный мягкий знак (ь)	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя);	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать со знаковой информацией; анализировать с целью выделения признаков. Подведение под правило. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в	Развитие навыков звукобуквенного анализа, путём определения количества букв и звуков в словах. Развитие навыков языкового анализа. Развитие речи. Коррекция функций запоминания и воспроизведения. Обогащение словарного запаса языка, совершенствование грамматического строя
94	1	Правописание слов с разделительным ь			
95	1	Правописание слов с разделительным ь			
96	1	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»			

			излагать письменно текст по вопросам.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; осуществлять пошаговый контроль деятельности; адекватное восприятие оценки учителя. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»	речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Работа над понятийной стороной речи. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (классификация).
--	--	--	---------------------------------------	---	--

**Части речи(58 ч.)**

**Части речи (2ч)**

97	1	Части речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать решение учебной задачи. Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,	Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности. Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального восприятия произведений искусств; обогащения и усложнения словарного запаса изобразительной лексикой.
98	1	Употребление частей речи в тексте			

				осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
<b>Имя существительное (19 ч)</b>					
99	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному; объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Составлять	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Подведение под правило. Находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Коррекция и развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мышления на
100	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			
101	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			
102	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
103	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
104	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных			
105	1	Упражнение в различении имен существительных.			
106	1	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах			

		собственных.			
107	1	Правописание собственных имен существительных. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»	устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, с поставленной задачей вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	основе упражнений в анализе. Коррекция зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма Активизация словаря. Коррекция грамматического строя речи. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыка установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.
108	1	Правописание собственных имен существительных.	Определять число имён существительных (единственное и множественное); изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является		
109	1	Заглавная буква в именах существительных собственных (кличках животных)	имя существительное в предложении; правильно произносить имена существительные в форме		
110	1	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	единственного и множественного числа. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.		
111	1	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Проверять текст. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.		
112	1	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.			
113	1	Синтаксическая функция имени существительного			

		в предложении.			
114	1	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.			
115	1	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста			
116	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.			
117	1	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»			
<b>Глагол (12 ч)</b>					
118	1	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; подведение под правило. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том	Развитие связной речи. Коррекция внимания, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие импрессивной (понимание обращённой речи) и экспрессивной (самостоятельной) речи. Развитие связной устной речи (диалогическая и монологическая речь). Развитие зрительного внимания и слухового восприятия. Коррекция каллиграфии. Развитие познавательного
119	1	Синтаксическая функция глагола			
120	1	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста			
121	1	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»			
122	1	Число глагола. Изменение глагола по числам			
123	1	Изменение глагола по числам. Правильное			



		употребление глаголов в речи	картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе;	числе творческого характера. Находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.	интереса к происхождению слов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.
124	1	Правописание частицы не с глаголом	соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе.
125	1	Обобщение знаний о глаголе	употребления глаголов;	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Коррекция зрительного внимания и восприятия.
126	1	Обобщение знаний о глаголе	работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, сознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	Развитие навыков грамотного, каллиграфического письма
127	1	<b>Диктант</b>	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Активизация словаря.
128	1	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать текст-повествование; наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Адекватное понимание причин успешности-неуспешности учебной деятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Коррекция грамматического строя речи.
129	1	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и		Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыка установления грамматических связей между словами в предложении. Развитие зрительного, слухового восприятия.

			записывать ответ.		
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>					
130	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить несложные рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; осуществлять пошаговый контроль деятельности; адекватное восприятие оценки учителя.	
131	1	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;		
132	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:		
133	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	познакомиться с историей появления названия «имя прилагательное» и лексическим значением имён прилагательных; приводить примеры имён прилагательных.		
134	1	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;		
135	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.			
136	1	Изменение имён прилагательных по числам.			
137	1	Единственное и множественное число имен прилагательных.			
138	1	Обобщение знаний об имени прилагательном			
139	1	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя			

		прилагательное»			
140	1	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является прилагательное в предложении. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
141	1	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Распознавать текст-описание; наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	
142	1	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).		
<b>Местоимение (4 ч)</b>					
143	1	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; различать	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по	

144	1	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги; находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	заданным критериям. Подведение под правило. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
145	1	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение; создавать устные и письменные тексты-рассуждения; работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текст-рассуждении, записывать текст по частям.	Планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
146	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи			
147	1	Текст-рассуждение.			
148	1	Проверочная работа «Проверь себя»			
<b>Предлоги (6 ч)</b>					
149	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи; отдельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Уметь	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Подведение под правило. Находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. Строить несложные	
150	1	Правописание предлогов с именами существительными.			
151	1	Правописание предлогов с именами существительными.			

152	1	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста	находить части речи в различных словарях; составлять проект и защищать его.	рассуждения, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
153	1	<b>Диктант</b>		Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действовать по намеченному плану; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	
154	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «В словари за частями речи!»		Участвовать в совместной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства	
<b>Повторение (16 ч)</b>					
155	1	Текст. Типы текстов.	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Правильно оформлять предложение в	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил), находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	
156	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложений			
157	1	Члены предложения. Связь слов в предложении.			
158	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и			

		многозначные слова, антонимы, синонимы.	письменной речи; знать признаки предложения и использовать в речи.	Анализировать, делать выводы, сравнивать, классифицировать по заданным критериям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	
159	1	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Различать однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
160	1	Части речи их различение. Разбор слова как части речи	Различать части речи по вопросу и значению, употреблять в речи. Различать звуки и буквы, делить слова на слоги, переносить слова.	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать установленные правила в контроле способа решения.	
161	1	Контрольное списывание текста	Сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ	Осуществлять пошаговый контроль деятельности, с поставленной задачей вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
162	1	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи	разделительный знак на письме. Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.	
163	1	Звуки и буквы. Алфавит.		Устойчивый учебно-познавательного интерес к общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	
164	1	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.			
165	1	<b>Диктант</b>			
166	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			
167	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			
168	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			
169	1	Упражнения в применении изученных правил правописания			
170	1	Итоговый урок по курсу			

	«Русский язык»		ответственность, причины неудач.	
--	----------------	--	----------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс:

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемый результат	Деятельность обучающихся	Коррекционные задачи
<b>Язык и речь (2 часа)</b>					
1	1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i>	<i>Различают</i> язык и речь. <i>Называют</i> виды речи. Объясняют назначение речи.	Знакомство с понятиями по теме и словарным словом «праздник». Составляют текст по рисунку.	Развитие мелкой моторики руки. Развитие навыков каллиграфии.
2	1	Наша речь и наш язык. <b><i>Входная диагностическая работа.</i></b>	<i>Объясняют</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Используют в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Выполняют проверочную работу.	Развитие связной устной речи. Тренировка кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>					
3	1	Текст.	<i>Называют</i> признаки текста. Объясняют построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Знакомство с признаками текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Выполняют работу над ошибками.	Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
4	1	Типы текстов.	<i>Называют</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Знакомство с понятиями: повествование, описание, рассуждение. Работают со словарным словом «орех». Выполняют упражнения.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
5	1	Предложение. <i>Развитие речи</i>	<i>Объясняют</i> , что такое предложение, разъясняют постановку разных знаков	Составляют рассказ по репродукции картины.	

			препинания в конце предложений.		<p>Развитие речевых возможностей.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p>
6	1	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<i>Называют</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объясняют</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	Выделяют необходимую информацию. Работают со словарным словом «овес».	
7	1	Восклицательные и невосклицательные предложения.	<i>Называют</i> виды предложений по интонации.	Работают с текстом и отвечают на вопросы.	
8	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <i>Словарный диктант №1.</i>	<i>Называют</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Выполняют словарный диктант, пишут правильно слова с непроверяемыми написаниями.	
9	1	Предложение с обращением. <i>Развитие речи</i>	<i>Объясняют</i> , что такое обращение. <i>Находят</i> и используют обращения в тексте.	Составляют рассказ по рисунку.	
10	1	Состав предложения.	<i>Называют</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определяет</i> распространённые и нераспространённые предложения.	Работают с текстом, выделяют главные члены предложения.	
11	1	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Обсуждают</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирают предложения по членам.	Планируют свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Работают со словарным словом «восток».	
12	1	<i>Диктант</i>	<i>Освоили</i> правила написания раздельно слова в	Выполнение словарного диктанта, учитывая правила правописания.	



			предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		Развитие умения планирования и высказывания.
13	1	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	<i>Пишут</i> правильно слово «заря». <i>Различают</i> простые и сложные предложения.	Знакомство с понятиями простое и сложное предложения. Работа со словарным словом «заря». Выполняют работу над ошибками.	Развитие ситуационной, или отвлеченной речи.
14	1	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
15	1	Словосочетание.	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
16	1	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>					
17	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к
18	1	Синонимы и антонимы.	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	

			объяснять их лексическое значение.	процесса и результатов деятельности.	переключению, вхождения в деятельность.
19	1	Омонимы.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
20	1	Слово и словосочетание.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
21	1	Фразеологизмы.	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами.
22	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
23	1	Части речи.	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
24	1	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	
25	1	Различение в тексте имён существительных,	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	

		глаголов и имён прилагательных.		деятельности.	
26	1	Имя числительное.	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Тренировка кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая, ситуативно-контекстная речь). Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие речевых возможностей.
27	1	Имя числительное.  <b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>	<i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности.
28	1	Однокоренные слова.	<i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
29	1	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
30	1	Согласные звуки и буквы.	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

31	1	Правописание разделительного мягкого знака.	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
32	1	Слово и слог. Звуки и буквы.	<i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Развитие умения адекватной самооценки.
33	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие умений преодоления препятствий.
34	1	<b>Проверочный диктант № 1</b> по теме «Слово в языке и речи».	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
35	1	Проект «Рассказ о слове».	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
<b>Состав слова (16 часов)</b>					
36	1	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i>	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование и совершенствование механизма выделения

			лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	(существенных, несущественных).	признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
37	1	Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Объяснять</i> правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие речевых возможностей.
38	1	<b>Контрольное списывание №1.</b>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
39	1	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
40	1	Формы слова. Окончание.	<i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
41	1	<b>Диктант</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
42	1	Работа над ошибками. Приставка.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Накопление языковых и психологических средств

			образовать однокоренные глаголы.	характера. Поиск и выделение необходимой информации.	общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развитие умения дифференциации парных согласных.
43	1	Приставка.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
44	1	Приставка.	<i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
45	1	Суффикс.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
46	1	Суффикс.	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
47	1	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
48	1	Основа слова.	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
49	1	Обобщение знаний о составе слова.	<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	

			<i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	процесса и результатов деятельности.	
50	1	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
51	1	Проект «Семья слов».	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>					
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
53	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Формирование и совершенствование механизма выделения
55	1	Правописание слов с	<i>Находить</i> безударную гласную	Осуществлять поиск необходимой	

		безударными гласными в корне.	в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	<p>признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умения дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного</p>
56	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
57	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
58	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
59	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
61		<b>Контрольное списывание №2.</b>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
62		Работа над ошибками. Правописание слов с	<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница».	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с	



		непроизносимыми согласными в корне.	Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	целью выделения признаков (существенных, несущественных).	и словесно-логического мышления.
63	1	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	<i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
64	1	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
65	1	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
66	1	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	Соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти.
67	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов

			каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	объекта.	речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
68	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
69	1	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки.
70	1	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие умений преодоления препятствий.
71	1	Правописание приставок.	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.
72	1	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b>	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
73	1	Правописание приставок и предлогов.	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

			предлога.	при решении проблем поискового характера.
74	1	Правописание приставок и предлогов.	<i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
75	1	Правописание приставок и предлогов.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.
76	1	<b><i>Промежуточная диагностическая работа.</i></b>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
77	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
78	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
79	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80	1	<b><i>Диктант</i></b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов

				работы.	
<b>Части речи (76 часов)</b>					
81	1	Работа над ошибками. Части речи.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Тренировку кратковременной зрительной памяти Формирование и совершенствования механизма выделения признаков.
82	1	Имя существительное как часть речи.	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
83	1	Начальная форма имени существительного.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
84	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
85	1	Устаревшие слова.	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Развитие у детей понимания речи окружающих.
86	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в
88	1	<b>Контрольное списывание №3.</b>	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	

89	1	Проект «Тайна имени».	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<p>деятельность.</p> <p>Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.</p> <p>Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.</p>
90	1	Работа над ошибками. Число имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
91	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	
92	1	Род имён существительных.	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	
93	1	Род имён существительных.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
94	1	Род имён существительных.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
95	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
96	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	

97	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
98	1	<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
99	1	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	
100	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
101	1	Именительный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
102	1	Родительный падеж.	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
103	1	Дательный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	

				характера.		
104	1	Винительный падеж.	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Развитие умения дифференциации парных согласных.	
105	1	Творительный падеж.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
106	1	Предложный падеж.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
107	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
108	1	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировка кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие
109	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		

		зимы. Полдень».	Оценивать результаты выполненного задания.		коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
110	1	Проект «Зимняя страничка».	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
111	1	<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
112	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
113	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
114	1	Сложные имена прилагательные.	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности,
115	1	<i>Развитие речи.</i>	<i>Писать</i> правильно слова	Выражение своих мыслей с	



		Составление текста-описания в научном стиле.	«ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	достаточной полнотой и точностью.	показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
116	1	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
117	1	Изменение имён прилагательных по родам.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
118	1	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Тренировка кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия.
119	1	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. возможностей.
120	1	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в

					деятельность.
121	1	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
122	1	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
123	1	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
124	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать умение дифференциации парных согласных.
125	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
126	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
127	1	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	

			выполненного задания.	усвоения; оценка результатов работы.	
128	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).  Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
129	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
130	1	<i>Диктант</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
131	1	Работа над ошибками. Личные местоимения.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
132	1	Местоимения 3-го лица.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
133	1	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

134	1	Морфологический разбор местоимения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	<p>Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий. Накопление языковых и психологических средств общения.</p> <p>Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.</p>
135	1	<b>Проверочная работа № 5</b> <i>по теме «Местоимение».</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
136	1	Глагол как часть речи.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
137	1	Глагол как часть речи.	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». <i>Объяснять</i> , что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
138	1	Значение и употребление в речи глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
139	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
140	1	Начальная форма глагола.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
141	1	Начальная форма	<i>Писать</i> правильно слово	Использование критериев для	

		глагола.	«песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	обоснования своего суждения.	
142	1	Изменение глаголов по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
143	1	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
144	1	Изменение глаголов по временам.	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
145	1	Изменение глаголов по временам.	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
146	1	Изменение глаголов по временам.	<i>Называть</i> время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
147	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Развитие умение дифференциации парных согласных.
148	1	Изменение глаголов по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
149	1	Род глаголов в прошедшем	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	

		времени.	единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
150	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
151	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
152	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
153	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
154	1	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
155	1	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	

				работы.	
156	1	<i>Диктант</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
<b>Повторение (14 часов)</b>					
157	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	<p>Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).</p> <p>Развитие речевых возможностей.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей,</p>
158	1	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
159	1	Орфограммы в значимых частях слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
160	1	<i>Диктант</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
161	1	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	

162	1	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	<p>модели поведения и речевой деятельности. Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки.</p>
163	1	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
164	1	<b>Контрольное списывание №4.</b>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
165	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
166	1	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
167	1	Повторение изученного за год.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
168	1	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
169	1	Повторение изученного за год.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i>	Осознанное и произвольное построение речевого	<p>Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>



			правила правописания слов на изученные темы.	высказывания, основанное на знаниях.	
170	1	Игра «Язык родной, дружи со мной».	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс:

№	Тема урока	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи.
<b>Повторение изученного (13 ч)</b>				
1	Наша речь и наш язык.	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
2	Формулы вежливости.	синтаксису, культуре речи.	построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Расширение способов речевого общения.
3	Текст и его план.	Уточнить представление об	коммуникативные:	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования

4	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста.	особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие у детей понимания речи окружающих.
6	Предложение как единица речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания:	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
8	Диалог. Обращение.	повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
9	Изложение текста по вопросам.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
10	Основы предложения. Главные и	Уметь распознавать главные и	владение монологической и диалогической формами речи в	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).  Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.

	второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.
11	Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение»	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.
12	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.18.09	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
13	<b>Диктант</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
<b>Предложение (9 часов)</b>				
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной

		предложения в речи.	подведение под понятие; определение последовательности Промежуточных целей с учетом конечного результата; Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		
16	<b>Сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
19	Простые и сложные предложения. Связь	Контролировать правильность		

	между простыми предложениями в составе сложного	предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.			
21	<b>Обучающее изложение.</b>	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		
22	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
<b>Слово в языке и речи ( 18 час)</b>				
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение,	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
24	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о		

25	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
27	Состав слова. Значимые частей слова.	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Моделирование; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи;  Сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и

32	Правописание приставок и суффиксов.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
33	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика),
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи. <b>Контрольный диктант.</b>	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных Уметь склонять имена существительные по падежам	Построение логической цепи рассуждений; доказательство; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	
36	Имя числительное. Глагол.	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	оценивание качества и уровня усвоения материала Установление связи между целью	

37	Наречие как часть речи.	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
38	Правописание наречий.	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		
39	<b>Сочинение-отзыв</b> по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.
40	<b>Диктант</b>	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к	



			мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
<b>Имя существительное - 40 часа</b>				
41	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	Уметь определять падеж имен существительных.	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных.
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Уточнить артикулемы изучаемой пары, упражнять в соответствии звуков с буквами. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж	оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
46	Три склонения имен существительных	Уметь склонять имена существительные	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания,

	(общее представление). 1-е склонение имен существительных.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме.	наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных		Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
48	<b>Сочинение</b> по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико- фонематической и лексико- грамматической речи.
49	2-е склонение имен существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных	Анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие
51	3-е склонение имен существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных		
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		

53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
54	Обучающее изложение.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью	Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
56	Именительный и винительный падежи.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
58	Именительный, родительный и	Знать особенности правописания	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Развитие умения адекватной

	винительный падежи одушевлённых имён существительных.	одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном падежах; дательном падежах;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	уметь распознавать падеж и склонение		Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания	Постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных	падежных окончаний имен существительных	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов	

	существительных в творительном падеже.	в творительном падеже	решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
69	<b>Сочинение</b> по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.

		по ней текст	рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
70	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.  Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования
72	Склонение имён	Уметь определять	Самостоятельное выделение и	схемы высказывания. Развитие

	существительных во множественном числе. <b>Контрольный диктант.</b>	число имен существительных	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и	Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		
77	<b>Обучающее изложение.</b>	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста		Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной

			произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Расширение способов речевого общения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
79	<b>Диктант</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение	
80	Анализ диктанта. Проверочная работа.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить		



		морфологический разбор	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>				
81	Имя прилагательное как часть речи.	Определять части речи	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).
82	Род и число имён прилагательных.	Уметь определять число и род имен прилагательных		Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание
83	Описание игрушки. Связь имен прилагательных с именем существительным	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	

			деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.
84	Склонение имён прилагательных	Уметь определять падеж имени прилагательного	Поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
85	<b>Сочинение</b> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; : составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
86	Склонение имён	Уметь распознавать	Самостоятельное выделение и	

	прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	род, число, падеж имен прилагательных	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи		
91	Правописание окончаний имён прилагательных	Знать особенности правописания имен прилагательных	способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	

	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения.
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
93	<b>Изложение. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b>	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.

			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.  Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
95	Склонение имён прилагательных женского рода	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж		Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и

99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.  Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.  Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
100	<b>Изложение</b> описательного текста Упр. 77	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных с.38	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие

			<p>нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.</p>
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.</p> <p>Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.</p> <p>Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).</p> <p>Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.</p>
103	<b>Сочинение-отзыв</b> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Упр. 85	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление</p>	

			плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. С.41-42	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.  Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза.  Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. С.43-44	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.  Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Расширение способов речевого общения.
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. с.45-46	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное» С.47-49	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе		



			необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
108	<b>Сочинение-отзыв</b> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» С.49, Упр.107	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).  Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.  Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. с.50	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).  Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.

			необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
110	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.  Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.  Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. Установление связи между целью учебной	Развивать умение дифференциации парных согласных.  Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

			деятельности и её мотивом	
<b>Личные местоимения ( 9 часов)</b>				
112	Местоимение как часть речи.	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;	<p>Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в</p>
113	Личные местоимения. С.52-54	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам С.57--59	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам С.60-62	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;	
116	Изменение личных местоимений по падежам. С. 63-64	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	

117	<b>Изложение</b> повествовательного текста с элементами описания . С.65, №138	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико- фонематической и лексико- грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко- слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
119	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной

120	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Местоимение".		деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
<b>Глагол (34 часа)</b>				
121	Глагол как часть речи (повторение)	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения.	Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая
122	Роль глаголов в языке.	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к

123	Изменение глаголов по временам. <b>Диктант.</b>	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.	переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
124	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
125	Неопределённая форма глагола	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
126	Изменение глаголов по временам	Уметь образовывать разные временные формы глагола	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
127	<b>Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану. С.79, №162	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

			<p>нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>	<p>Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p>
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
129	Спряжение глаголов	<p>Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<p>Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
131	<b>Сочинение</b> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» С.87, №179	<p>Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

			<p>деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>развития).          Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.          Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.          Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.          Накопление языковых и психологических средств общения.          Обучение установлению последовательности звуков в слове.          Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза.          Развивать умение дифференциации парных согласных.          Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Формирование и совершенствование механизма выделения признаков.          Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.</p>
133	I и II спряжение глаголов будущего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.          Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	<p>Расширение способов речевого</p>
134	Наши проекты	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<p>Умение различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени</p>	



135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей.
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.  Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.
139	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	Поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель

140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах		Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
142	Закрепление изученного.	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове.
143	<b>Составление рассказа по серии картинок. С.108, №228</b>			Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза.  Развивать умение дифференциации парных согласных.
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи.
146	Правописание безударного суффикса	Уметь писать безударные суффиксы		

	в глаголах прошедшего времени	перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени	данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
147	<b>Изложение</b> повествовательного текста по вопросам. С.114, №241	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.  Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь).  Развитие речевых возможностей.
148	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.  Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций.  Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель

149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения.	развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
150	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
151	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		Накопление языковых и психологических средств общения.
152	<b>Изложение</b> повествовательного текста	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
153	Работа над ошибками в изложении.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	

		редактировать текст.	конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
154	Тест по теме "Глагол". Повторение			
<b>Повторение - (16 часов)</b>				
155	Язык. Речь. Текст	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности.
156	Предложение и словосочетание	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений		
157	Предложение и словосочетание. Диктант.	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения		
158	Лексическое значение слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о		

		тематических группах слов		Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития). Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций.
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
160	Состав слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования
161	Состав слова	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		

162	Состав слова	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Формирование и совершенствование механизма выделения признаков. Тренировку кратковременной зрительной памяти. Развитие зрительного восприятия. Развитие коммуникативных функций речи. Расширение способов речевого общения.
163	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Накопление речевых средств (лексика, грамматика), различных форм общения (диалогическая, монологическая ситуативно-контекстная речь). Развитие речевых возможностей. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Усвоение навыков общения, освоения внутригрупповых и межличностных ролей, модели поведения и речевой деятельности. Отслеживание особенностей поведения в эмоциональных ситуациях, особенностей проявления фрустрационных реакций. Конструктивность поведения в ситуациях фрустрации (критерия зрелости личности, показатель развития).
164	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической речи.
165	<b>Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		
166	Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		
167	<b>Диктант</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	

			оценка процесса и результатов деятельности; : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие умений адекватного реагирования на фрустрацию и адекватных способов выхода из фрустрационных ситуаций. Накопление языковых и психологических средств общения. Обучение установлению последовательности звуков в слове. Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и синтеза.
168	Анализ диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Развивать умение дифференциации парных согласных. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
169	Звуки и буквы	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	