

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования администрации городского округа Самара  
МБОУ Школа № 118 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
Тимакова Г.В.  
Протокол № 1  
от 24.08.23г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора  
Белянская В.Е  
25.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Тершуков Д.В.  
Приказ №297-д  
от 31.08.2023г.

Рабочая программа по окружающему миру,  
адаптированная для обучения учащихся  
с задержкой психического развития  
1-4 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FC88DEA5CBDC3EF13003B70D4727C86618423B3B  
Владелец: Тершуков Дмитрий Владимирович  
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" составлена на уровень начального общего образования для 1-4 классов, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в календарно-тематическом планировании и поурочном планировании.

Часть материала дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущего повторения и пропедевтики. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Для составления программы использовались:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
2. Федеральной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

### **1 класс (1 год обучения)**

*Общая цель* учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

#### *Общие задачи предмета:*

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

#### **Планируемые предметные результаты**

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;

- знание названия места проживания, водоема в месте проживания,
- умение определять пол и возраст человека;
- знание основных правил гигиены;
- знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
- различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12),;
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

### **Основное содержание учебного предмета**

#### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикая и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

#### ***Человек и общество***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Дружбы, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

#### ***Правила безопасной жизни***

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### **1 класс (дополнительный)**

**Цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФАООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ФАООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Планируемые предметные результаты.**

По итогам обучения в 1дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина»;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы);
- зимующие животные и птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- ***Человек и природа***
- Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.
- Значение воздуха для растений, животных, человека.
- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия
- ***Человек и общество***
- Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.
- Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,
- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
- Россия — многонациональная страна.
- ***Правила безопасной жизни***
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.
- Правила безопасного поведения в природе.
- Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми

### **2 класс**

#### **Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.



Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

## **3 класс**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Планируемые предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## Содержание учебного курса

### Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений. Разнообразие животных.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

## **4 класс**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Планируемые предметные результаты.

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории, особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - важнейшие события и великих людей истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребенка.

***К концу 4 класса учащиеся должны знать и уметь:***

- распознавать природные объекты;
- различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### Содержание курса

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс открывается темой **«Земля и человечество»**, при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме **«Природа России»**, которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме **«Наш край — часть большой страны»** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы **«Страницы всемирной истории»** формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема **«Страницы истории Отечества»**. Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.



Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «**Современная Россия**», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (1 год обучения)

№	Тема	Планируемые результаты	УУД	Коррекционные задачи
<b>Человек и общество.(5 часов)</b>				
1	Мы теперь ученики.	Знать правила школьной жизни: поведение на уроках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Соблюдать культуру поведения в школе и других общественных местах. Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни.	Извлекать необходимую информацию. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; обобщать и делать выводы. Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты своей работы на уроке. Вступать в учебный диалог. Мотивация учебной деятельности.	Развитие внимания, наблюдательности. Коррекция и развитие связной устной речи.
2	Правила вежливого поведения.			
3	Правила вежливого поведения.			
4	Культура поведения в школе.			
5	Наши одноклассники.			
<b>Правила безопасной жизни (2 часа)</b>				
6	Дорога в школу. Экскурсия	Знать безопасный маршрут из школы домой. Знать правила безопасного поведения при нахождении в школьном здании. Ориентироваться в пространстве школьного здания, использовать лексику, отражающую пространственные отношения (вверху, внизу, под, над, слева,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать в виде схемы путь от дома до школы, использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Развитие пространственных представлений и ориентаций. Развитие зрительного внимания, наблюдательности.
7	Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве. (право, лево, верх, низ)			

			выполнять учебные действия в	
--	--	--	------------------------------	--

		справа, между и пр.). Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни.	материализованной форме. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Оценивать правильность выполнения действия. Обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни.	
--	--	--	--	--

**Человек и природа (3 ч.)**

8	Явления природы: листопад. Экскурсия	Наблюдать за осенними изменениями в природе.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета, выделяя существенные признаки; подводить под понятие. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения задач. Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Экологическая культура: ценностное	Развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение пассивного и активного словаря. Понимание различных явлений природы
9	Явления природы: перелёты птиц.	Иметь представление о смене времен года. Знать признаки ранней и поздней осени, приближения зимы.		
10	Смена времён года в родном крае.			

			отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	
<b>Человек и общество (2 ч.)</b>				
11	Школьные праздники и торжественные даты.	Знать школьные праздники и торжественные даты.	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Планировать свои действия в течение урока. Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Коррекция познавательной деятельности. Развитие концентрации, устойчивости внимания
12	День учителя.			
<b>Правила безопасной жизни (4 ч.)</b>				
13	Правила поведение на дороге.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта пользования городским транспортом: посадки, перехода улицы при выходе из автотранспорта. Знать и применять правила поведения при возгорании, правила обращения с электроприборами, пользования розетками, выключателями,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ; сравнение; классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; моделировать. Использовать знаково- символические средства. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем использовать	Развитие речи, обогащение словаря. Формирование умения работать по словесной инструкции. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
14	Правила поведение на дороге.			
15	Пожар. Правила противопожарной безопасности.			
16	Электричество. Правила обращения с электроприборами.			

			речь для регуляции своего действия.	
--	--	--	-------------------------------------	--

		электроплитой, чайником, микроволновой печью; телефоны экстренной помощи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни.	
<b>Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов (10 ч.)</b>				
17	Живая и неживая природа	Различать объекты природы.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Сопоставлять иллюстрации с описанием. Проводить сравнение; анализ (угадывание объектов на ощупь, прикладывании их друг к другу и т.п.), синтез изображений овощей и фруктов из отдельных частей.	Развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операция анализа).
18	Грибы: съедобные и ядовитые.	Различать и называть объекты живой природы. Иметь представление о грибах как особом мире природы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока и стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять контроль и коррекцию. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение слушать и вступать в диалог.	
19	Грибы: съедобные и ядовитые.	Ориентироваться в разнообразии грибов, распознавать их на рисунках, муляжах. Сравнить съедобные и ядовитые грибы, их выявлять важнейшие отличительные признаки. Лепить грибы, раскрашивать изображения грибов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые	
20	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов			
21	Растения.			
22	Фрукты			
23	Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.			
24	Овощи			
25	Овощи			
26	Овощи	Ориентироваться в разнообразии растений. Распознавать на рисунках, муляжах яблоко, грушу, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Угадывать загадки о фруктах. Рисовать и раскрашивать фрукты. Знать вкусовые характеристики фруктов и фруктовых соков. Ранжировать фрукты по форме (круг, овал). Знать места хранения		

		<p>фруктов (коробки, контейнеры), их форму: квадрат, прямоугольник.          Лепить овощи: картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор.. Раскрашивать овощи. Знать кулинарные блюда из овощей.</p>	<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.          Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.          Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.          Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.</p>	
--	--	---	--	--

**Человек (5 ч.)**

27	Человек – часть природы	<p>Определять место человека в окружающем мире, знать отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка, знать основные возрастные ступени жизни человека,          называть возможности и ограничения каждого возраста, понимать связь возраста с возрастной ролью и статусом.          Понимать различия полов, различать мальчиков и девочек по внешности (как среди детей, так и по фотографии, рисунку) и поведению; уметь находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.          Знать строение тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни), Верх-низ, право-</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Подводить под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков.          Устанавливать причинно-следственные связи. Строить речевое высказывание в устной форме;          Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий.          Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.          Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.          Умение слушать и вступать в диалог.          Договариваться о распределении функций</p>	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.          Развитие пространственных представлений и ориентаций.          Коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>
28	Человек – часть природы			
29	Человек – часть природы			
30	Новогодняя елка. Новый год			
31	Рождество.			

		ЛЕВО.		
--	--	-------	--	--



		<p>Знать и соблюдать гигиену: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимать состояние своего здоровья, личную ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Проявлять внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, заботу о них.</p> <p>Знать строение дерева –елки: ствол, ветви, иглы. Рисовать новогоднюю елку. Располагать игрушки на елке (лево-право, верх-низ).</p>	<p>и ролей в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края</p>	
--	--	--	--	--

**Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)**

32	Зимняя погода.	<p>Знать зимние явления природы: снегопад, метель, мороз</p> <p>Рисовать и раскрашивать зимнюю одежду. Знать способы предупреждения простудных заболеваний.</p> <p>Знать зимние виды спорта. Знать и соблюдать правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках; правила безопасности назимных улицах.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять контроль и коррекцию; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Развитие зрительного восприятия. Коррекция познавательной деятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Накопление активного словаря.</p>
33	Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.			
34	Правила безопасности на зимних улицах.			
35	Зимние занятия.			

			сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на здоровый образ жизни.	
<b>Животные и птицы зимой (6 ч.)</b>				
36	Природные дома зверей.	Распознавать диких животных и их жилища (дупло, нора, берлога). Рисовать, раскрашивать, лепить диких животных. Распознавать птиц на картинках. Подкармливать птиц. Наблюдать за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Ориентироваться в разнообразии птиц, сравнивать их по размерам и окраске. Располагать изображения птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Находить информацию в различных источниках в разных формах; сопоставлять иллюстрации с описанием. Осуществлять анализ; сравнение; классификацию по заданным критериям; установление аналогий, причинно-следственных связей Формулировать выводы из изученного материала. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой. Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. организовывать рабочее место. Составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Обращаться за помощью;	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (сравнение, классификация). Коррекция и развитие воображения, творческих способностей. Развитие мелкой моторики рук.
37	Смена окраски у зверей.			
38	Зимняя спячка. Звери, впадающее в спячку и не впадающие в спячку.			
39	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.			
40	Птицы зимой.			
41	Потребность птиц в подкормке.			

			формулировать свои затруднения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
<b>Домашние животные (6 ч.)</b>				
42	Домашний скот.	<p>Распознавать домашних животных на картинках. Знать детенышей домашних животных. Знать правила ухода людьми за домашними животными.</p> <p>Располагать изображения домашних животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Распознавать домашних птиц петуха, курицу, утку, гуся, индюка. Иметь представление о пользе домашних птиц. Знать правила ухода за домашними птицами.</p> <p>Распознавать птенцов домашних птиц. Раскрашивать изображения.</p>	<p>Осуществлять поиск, выделение необходимой информации.</p> <p>Осуществлять анализ; сравнение; классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и характера</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить дополнения и коррективы в работу.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе классификации.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Стимулирование сенсорного развития (глазомер, форма, цвет).</p> <p>Коррекция и развитие воображения.</p>
43	Домашний скот.			
44	Домашний скот.			
45	Домашние птицы.			
46	Домашние птицы.			
47	Домашние птицы.			
<b>Сезонные изменения в природе (4 ч.)</b>				

48	Признаки весны. Экскурсия	Знать и наблюдать признаки весны; изменение внешнего вида людей, улиц. Знать и соблюдать правила безопасности на водоемах. Знать об изменениях в лесу: пробуждение животных и природы от зимней спячки, изменение окраса животных.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой. Формулировать выводы из изученного материала. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на здоровый образ жизни.	Коррекция и развитие связной устной речи пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса в ходе беседы.
49	Таяние льда на реках.			
50	Изменения в лесу. Линька животных.			
51	Обобщающий урок по теме			

#### Человек и общество (5 ч.)

52	Наша Родина	Знать красивые места нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Знать и различать воздушный, железнодорожный, водный транспорт; общественный транспорт. Знать и соблюдать правила пользования транспортом. Знать достопримечательности Москвы (Кремль, Красная площадь,	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Извлекать из различных источников сведения о России. Анализировать иллюстрации с целью выявления признаков объектов. Проводить сравнение, анализ, классификацию по заданным критериям. Формулировать выводы из изученного материала. Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Коррекция мышления на основе классификации объектов окружающего мира. Коррекция и развитие познавательной деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие пространственных представлений и
53	Москва – столица нашей Родины.			
54	Президент Российской Федерации.			
55	Моя малая Родина			
56	Экскурсия Мой город (село)			

		Москва-река, улицы и парки Москвы); фамилию и функции Президента. Знать родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название; водоемы родного края. (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	ориентации.
--	--	---	---	-------------

### Правила безопасной жизни (3 ч.)

57	Основные правила безопасности при обращении с водой.	Иметь представление о температуре воды. Знать и соблюдать правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой; правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр); правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Подведение под правило Определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия. Слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; совместно договариваться о правилах общения и поведения. Осознавать и применять социальные нормы поведения. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Коррекция речевой деятельности. Развитие свойств внимания (распределения, переключения, устойчивости). Коррекция самооценки.
58	Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).			
59	Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.			

### Человек и природа (6 ч.)

60	Первые лесные растения весны.	Знать условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Осуществлять анализ; сравнение; классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Устанавливать	Коррекция и развитие зрительного внимания и восприятия, памяти.
61	Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.			

62	Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.	<p>Различать дикорастущие, культурные и комнатные растения. Знать о роли растений в природе и жизни людей, о необходимости бережного отношения человека к дикорастущим растениям, правила ухода за комнатными и культурными растениями. Распознавать растения родного края, названия; кратко характеризовать на основе наблюдений. Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Осознавать возможность различного отношения человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Давать оценку поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p>	<p>взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой. Формулировать выводы из изученного материала. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с целями урока; контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке; работать в группах и парах; выполнять различные роли в группе. Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.</p>	<p>Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы</p>
63	Комнатные растения.			
64	К нам прилетели перелетные птицы.			
65	Повторение			
66	Повторение изученного за год.			

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс (дополнительный)

№	Кол-во часов	Тема	Результат	Универсальные учебные действия (УУД)	Коррекционные задачи
<b>Человек и общество- (5 часов).</b>					

1	1	Знакомство с предметом, учебником.	<p><b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог;</p> <p><b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p> <p><b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</p> <p><b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>	<p>Различать средства познания окружающего мира.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>	<p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
2	1	Что такое Родина?	<p>Знать представления о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знать государственную символику, карту страны:</p> <p>уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия</p>	<p>Учиться работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.</p> <p>распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p> <p>уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p>распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>	<p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
3	1	Что мы знаем о народах России?	<p>Знать названия представителей разных народов проживающих в России.</p> <p>Иметь представления о национальных праздниках.</p> <p>Уметь сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.</p> <p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p>
4	1	Что мы знаем о Москве?	<p>Знать о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся</p>	<p>составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>Воспитание гордости и любви к столице Российского государства ;</p>

5	1	Как живёт семья?	Иметь представления о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи. Уметь назвать членов семьи имени, фамилии, отчества)	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины - Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины - Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	Расширение кругозора учащихся; Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Расширение способов речевого общения.
<b>Человек и природа - (11 часов).</b>					
6	1	Что у нас над головой?	Знать представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах. Уметь находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Расширение способов речевого общения.
7	1	Экскурсия. Календарь погоды.			Снятие эмоционального напряжения.
8	1	Что общего у разных растений? <b>Практическая работа.</b> <b>Определение частей растений.</b>	формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений;	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> - осуществление поиска	Снятие эмоционального напряжения.



			развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений
9	1	Что растёт на подоконнике?	Знать о жизни комнатных растений. Наблюдать за комнатными растениями в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; осуществлять "самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения;	преобразовывать практическую задачу в познавательную. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие
10	1	Что растёт на клумбе? Экскурсия.	Иметь представления о распространённых декоративных растениях клумбы	соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). работать в группах, ставить вопросы участникам группы	самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих
11	1	Что такое хвоинки?	Иметь представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга, различать лиственные и хвойные деревья. Уметь описывать дерево.	формулировать и удерживать учебную задачу. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать	анализаторских

				собственное мнение и позицию	
12	1	Что это за листья?	Иметь представлений о строении листьев и их видов Уметь распознавать листья, определять дерево по листьям.	различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от <b>эталона</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
13	1	Кто такие насекомые?	Иметь представлений об отличительных особенностях строения насекомых Уметь узнавать их в природе.	формулировать и удерживать учебную задачу. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
14	1	Кто такие рыбы?	Иметь е представлений о строении и отличительных признаках рыб Уметь узнавать рыб, приводить примеры речных и морских рыб.	формулировать и удерживать учебную задачу. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	
15	1	Кто такие птицы? <b>Практическая работа.</b> <b>Изучение строения птичьих перьев.</b>	Знать несколько основных видов птиц. Уметь различать их в природе	применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах <b>и</b> их отличительных признаках; осуществление поиска существенной	

				информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
16	1	Кто такие звери? <b>Практическая работа.</b> <b>Изучение строения шерсти животных.</b>	Иметь представлений об отличительных признаках зверей	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	
<b>Человек и природа - (8 часов).</b>					
17	1	Как живут растения?	Знать о жизненном цикле растения, Уметь описать признаки живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; Знать простейшие правила ухода за комнатными цветами	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
18	1	Как живут животные?	Иметь представление о жизненном цикле животных. Уметь ухаживать за животными живого уголка.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным	

				эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»). рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
19	1	Откуда берутся снег и лёд?	Иметь представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений
20	1	Где зимуют птицы?	Иметь представления о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах. Уметь различать зимующих и перелётных птиц; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие
21	1	Как зимой помочь птицам? Экскурсия.	научиться различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха-	самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических

				рактера: изготовление кормушки. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта.
22	1	Почему мы любим кошек и собак?	Понимать о взаимоотношениях человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Знать предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
23	1	Где живут белые медведи?	Иметь представления о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Находить данные районы на карте, отличительные признаки растительности и животных. находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
24	1	Где живут слоны?	Иметь представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки	составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. сознательное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	

			растительности и животных (индийский и африканский слоны). находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли,	рассказов, сказок и т. д.) ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
<b>Правила безопасности - (6 ч).</b>					
25	1	Что окружает нас дома?	Иметь представления о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	преобразовывать практическую задачу в познавательную. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Снятие эмоционального напряжения. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания,
26	1	Что умеет компьютер?	Уметь работать с компьютером, Знать его назначение и составными частями. Правила безопасного обращения с ним	формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического
27	1	Что вокруг нас может быть опасным?	Знать опасные окружающие предметы и транспорт. Знать элементарные правила дорожного движения.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	

				определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	мышления. Формирование игры как деятельности.
28	1	Зачем мы спим ночью?	Знать значение сна в жизни человека. что спим мы для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
29	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Знать понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма. Уметь различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их знать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.
30	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Знать приёмы чистки зубов и мытья рук, основные правила гигиены.	формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).

**Человек и природа. Человек и общество - (12 часов).**

31	1	Куда текут реки?	Знать представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Уметь сравнивать реку и море	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Расширение способов речевого общения. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Снятие эмоционального напряжения.
32	1	Куда текут реки? <b>Практическая работа.</b> Определение стрелками пути воды-путешественницы.			
33	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Иметь представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
34	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <b>Практическая работа.</b> Очищение воды через фильтр.			
35	1	Откуда в наш дом приходит электричество?	Иметь представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту;	формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Формирование игры



		Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Практическая работа:</b> каким приборам не нужно электричество?	Знать правилами безопасного обращения с электроприборами Отличать электроприборы от других бытовых предметов	о значении электроприборов в жизни человека; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение
36	1	Как путешествует письмо?	Знать работу почты, иметь представлений о разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка).	предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение
37	1	Как путешествует письмо? <b>Практическая работа.</b> Обучение правильно писать адрес на почтовом конверте			
38	1	Зачем нам телефон и телевизор?	Иметь представления о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса) различать средства связи и средства массовой информации; Знать назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону	преобразовывать практическую задачу в познавательную. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных <b>средствах</b> связи; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение

39	1	Разработка проекта «Мой класс и моя школа»	выполнение проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
40	1	Защита проектов: "Мой класс", "Моя школа"			
41	1	Практическая работа: зарисовка твоего города или села в будущем.	Иметь представление о жизненном цикле растения, представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; Знать простейшие правила ухода за комнатными цветами	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	
42	1	Когда мы станем взрослыми? Выбор профессии.	Знать отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.  Иметь представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
<b>Безопасное поведение - (8 ч)</b>					
43	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Знать правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе,	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. осознанное и произвольное речевое высказывание	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей

			трамвае)	<p>в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>действительности.</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p>
44	1	Практическая работа: почему нужно соблюдать правила безопасности.			
45	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	Знать правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Работу над умением</p>
46	1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
47	1	Спасательные средства на корабле и в самолёте			
48	1	Практическая работа: раскраска спасательного круга.			
49	1	Правила безопасности в городском транспорте и на дороге.			
50	1	Обобщение по разделу.	(автобусе, троллейбусе, трамвае)		

				умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;	преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
<b>Из разных разделов учебника (16 часов).</b>					
51	1	Почему идёт дождь и дует ветер? Экскурсия.	Знать причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Уметь наблюдать за дождями и ветром.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
52	1	Практическая работа: зарисовка облаков			
53	1	Зачем люди осваивают космос?	Иметь представления о звездах, о том, что Солнце - ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; Знать о естественном спутнике Земли - Луне. Иметь представления о естественном спутнике Земли - Луне, ее особенностях.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. использовать установленные правила при контроле способа решения. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; л - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание, слушать собеседника	действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие у детей понимания речи окружающих.
54	1	Практическая работа: Зарисовка ночного неба с искусственным спутником земли с помощью взрослого.			
55	1	На что похожа наша планета?			
56	1	Практическая работа: глобус как модель земли.			
57	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Иметь представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и	
58	1	Практическая работа:			

		раскраска бабочек как. Обводка и раскраска луговых цветов.		роль человека в биосфере. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самодетельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.
59	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Соблюдать тишину в лесу. Знать правила поведения в лесу.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самодетельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.
60	1	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Знать что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле;	ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие.
61	1	Практическая работа: наше правильное отношение к природе; «Экология запрещает это!».	запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои

62	1	Что такое радуга?	Иметь представления о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). , осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие
63	1	Практическая работа: Поделка радуги из цветных полосок.			
64, 65 66	3	Повторение изученного за год.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	познавательных функций своих органов.

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№	Кол-во часов	Тема	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<b>«Где мы живём?» (4 ч)</b>					
1	1	Родная страна.	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; приводить	Извлекать из различных источников сведения о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; проводить сравнение; обобщать; формулировать выводы из изученного материала. Анализировать	Развитие пространственных представлений и ориентаций. Расширение представления об
2	1	Город и село.			
3	1	Природа и рукотворный мир.			

4	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	<p>примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; рассказывать о своём городе (селе) по плану</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира.</p>	<p>иллюстрации с целью выявления признаков объектов;</p> <p>классифицировать объекты окружающего мира на основе анализа и сравнения иллюстраций;</p> <p>использовать знаково-символические средства (цветные фишки) при работе с учебником; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию, оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Коррекция зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция мышления на основе классификации объектов окружающего мира. Коррекция и развитие познавательной деятельности</p>
---	---	---	--	---	--

**«Природа» (20 ч)**

5	1	Неживая и живая природа	<p>Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Находить информацию в различных источниках в разных формах; сопоставлять иллюстрации с описанием. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; анализировать, классифицировать, структурировать, обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Осуществлять смысловое чтение; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить несложные наблюдения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать знаково-символические средства. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать выводы из изученного материала. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; моделировать изучаемые взаимосвязи. Умение структурировать знания. Принимать и сохранять учебную задачу урока и стремиться её выполнить; преобразовывать</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля.</p>
6	1	Явления природы			
7	1	Что такое погода. <b>Тестовые задания.</b>			
8	1	В гости к осени (экскурсия)			
9	1	В гости к осени (урок)			
10	1	Звёздное небо			
11	1	Заглянем в кладовые земли			
12	1	Про воздух			
13	1	И про воду			
14	1	Какие бывают растения			
15	1	Какие бывают животные. <b>Тестовые</b>			

		<b>задания.</b>			
16	1	Невидимые нити.	сообщениями по изученному материалу; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».	практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять контроль и коррекцию. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Волевая саморегуляция.	
17	1	Дикорастущие и культурные растения	Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.	
18	1	Дикие и домашние животные	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;	Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
19	1	Комнатные растения	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;	Задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников, способы взаимодействия, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
20	1	Животные живого уголка	Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя;	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формирование целостного взгляда на мир. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Формирование чувства прекрасного на	
21	1	Про кошек и собак	Соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных,		
22	1	Красная книга	Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;		
23	1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения		
24	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Сравнивать и различать диких и		



			<p>домашних животных, сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном мире.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.</p>	<p>основе знакомства с природой и культурой родного края. Проявлять интерес к окружающему миру при изучении, к предметно-исследовательской деятельности. Соблюдать правила экологической безопасности. Осознавать важность бережного отношения к растениям и животным из Красной книги; понимание школьниками ценности Красной книги.</p> <p>Осознавать личностную ответственность за состояние природы вокруг себя, растений и животных.</p>	
--	--	--	---	---	--

**«Жизнь города и села» (10 ч)**

25	1	Что такое экономика	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ; сравнение; классификацию по заданным</p>	
26	1	Из чего что сделано			
27	1	Как построить			

		дом	продуктов; моделировать взаимосвязи	критериям; устанавливать причинно-следственные	
28	1	Какой бывает транспорт	отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, определять по фотографии деньги разных стран.	связи; моделировать. Использовать знаково-символические средства; моделировать; ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. Умение осознанно и произвольно строить свое речевое высказывание. Осуществлять смысловое чтение. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.	
29	1	Культура и образование	Прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Вести наблюдения в природе, обобщать наблюдения над зимними природными явлениями устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	
30	1	Все профессии важны. Проект «Профессии». <b>Тестовые задания.</b>	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; на иллюстрации учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); о строительных машинах.	Умение структурировать знания. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
31	1	В гости к зиме (экскурсия)	Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
32	1	В гости к зиме (урок)			
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»			
34	1	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»			

Развитие пространственных представлений и ориентаций. Расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция мышления на

			<p>телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; рассказывать об истории водного и воздушного транспорта.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору).</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; презентовать работы.</p> <p>подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие; осознавать ценность знаний из области экономики, их роль в своей повседневной жизни. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>основе классификации объектов окружающего мира. Коррекция и развитие познавательной деятельности</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Коррекция мышления на основе классификации объектов живой и неживой природы.</p> <p>Формирование навыков коллективной работы и самоконтроля.</p> <p>Развитие ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование навыков коллективной работы и самоконтроля.</p> <p>Развитие внимания, наблюдательности, памяти, зрительного восприятия. Развитие и обогащение словаря.</p>
--	--	--	---	--	---

**«Здоровье и безопасность» (9 ч)**

35	1	Строение тела человека	<p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренние строение тела человека; извлекать</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; строить рассуждения; обобщать и делать выводы; моделировать; классифицировать по заданным</p>	
36	1	Если хочешь быть здоров			
37	1	Берегись автомобиля!			

38	1	Школа пешехода	из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника; дополнять правила ухода за зубами; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объяснять с опорой на иллюстрации	критериям; построение рассуждения; обобщение. Использовать знаково-символические средства; устанавливать причинно-следственные связи. Подводить под правило; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Умение структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять контроль и коррекцию. Использовать речь для регуляции своего действия. Предвосхищать результат. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы, слушать собеседника. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на здоровый образ жизни. Воспитание культуры поведения. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	
39	1	Домашние опасности			
40	1	Пожар			
41	1	На воде и в лесу			
42	1	Опасные незнакомцы			
43	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			

		<p>учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; готовить сообщение.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на</p>	<p>формирование адекватной самооценки.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Выполнять тестовые задания учебника.</p>		
--	--	--	---	--	--

**«Общение» ( 7 ч)**

44	1	Наша дружная семья	<p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией</p>	<p>Поиск, выделение, сбор и обработка необходимой информации. Ставить, формулировать и решать проблемы Подводить под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; моделировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Строить речевое высказывание в устной форме; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; обобщать и делать выводы. Подведение под правило; моделирование ситуации общения; построение логического рассуждения. Осваивать начальные формы личностной рефлексии через оценку взаимоотношений со сверстниками, сравнение интересов и увлечений. Моделировать правила</p>	
45	1	Проект «Родословная»			
46	1	В школе			
47	1	Правила вежливости			
48	1	Ты и твои друзья			
49	1	Мы – зрители и пассажиры			
50	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <b>Тестовые</b>			



		<p><b>задания.</b></p> <p>родословного древа.          Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.          Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.          Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.          Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	<p>поведения за столом. Умение структурировать знания.          Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий          Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.          Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; использовать речь для регуляции своего действия. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;          вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.          Умение слушать и вступать в диалог.          Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.          Формирование уважительного отношения к иному мнению, этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.          Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	
--	--	---	--	--

			Выполнять тестовые задания учебника		
<b>«Путешествия» (18 ч)</b>					
51	1	Посмотри вокруг	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста	Умение обрабатывать информацию, анализировать её; строить рассуждения; классифицировать по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать стороны горизонта. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков. Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; проводить анализ; сравнение. Использовать общие приемы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой природе; осуществлять смысловое чтение. Использовать карту как источник информации; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, отнесения к известным понятиям. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Умение структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Формулировать и удерживать учебную задачу; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учитывать выделенные учителем ориентиры	
52-53	2	Ориентирование на местности			
54	1	Формы земной поверхности			
55	1	Водные богатства			
56	1	В гости к весне (экскурсия)			
57	1	В гости к весне			
58	1	Россия на карте			
59	1	Проект «Города России»			
60	1	Путешествие по Москве			
61	1	Московский Кремль			
62	1	Город на Неве. <b>Тестовые задания.</b>			
63	1	Путешествие по планете			
64	1	Путешествие по материкам			
65	1	Страны мира. Проект «Страны мира»			
66	1	Впереди лето			
67	1	Проверим себя и оценим свои			



		достижения по разделу «Путешествия» <b>Тестовые задания.</b>	учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике) составлять фоторассказ на тему «Красота гор».	действия в новом учебном материале. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
68	1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря». Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействий пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	

			Составлять презентацию		
--	--	--	------------------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<b>Раздел «Как устроен этот мир» (6ч)</b>					
1	1	Природа.	Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы понимать классификацию природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения.
2	1	Человек.	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; оценивать богатство внутреннего мира человека. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира	Умение моделировать степени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или

			человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	оценивать результаты работы.	отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
3	1	Проект «Богатства, отданные людям».	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
4	1	Общество.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.
5	1	Что такое экология.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений

			вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).
6	1	Природа в опасности! <b>Тестовые задания.</b>	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. <i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>					
7	1	Тела, вещества, частицы.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. <i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
8	1	Разнообразие	Наблюдать и характеризовать свойства	Постановка и	

		веществ.	поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. <i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
9	1	Воздух и его охрана.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. <i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений
10	1	Вода.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. <i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и
11	1	Преращения и круговорот воды.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. <i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.

			состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.		Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.
12	1	Берегите воду!	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. <i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).
13	1	Как разрушаются камни.	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. <i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие познавательных функций своих органов.  Снятие эмоционального напряжения.
14	1	Что такое почва.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. <i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов

			образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.		речевого общения. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование игры как деятельности.
15	1	Разнообразие растений. <b>Тестовые задания.</b>	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. <i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
16	1	Солнце, растения и мы с вами.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. <i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие.
17	1	Размножение и развитие растений.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. <i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование умений анализировать свое восприятие.
18	1	Охрана растений	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». <i>Называть</i> факторы отрицательного	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Формирование умений анализировать свое восприятие.

			воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.		Приобретение чувственного опыта.
19	1	Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. <i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.
20	1	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
21	1	Размножение и развитие животных.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. <i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Развитие умения



				своего мнения и позиции в коммуникации.	планирования схемы высказывания.
22	1	Охрана животных.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Снятие эмоционального напряжения. Формирование игры как деятельности. Развитие умения
23	1	В царстве грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. <i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
24	1	Великий круговорот жизни.	Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. <i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно

					регулировать свои действия.
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>					
25	1	Организм человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. <i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
26	1	Органы чувств.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. <i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Расширение способов речевого общения. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания,
27	1	Надёжная защита организма.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. <i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Снятие эмоционального напряжения. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки.
28	1	Опора тела и	Характеризовать роль скелета и мышц в	Самостоятельное выделение и	Развитие умений

		движение.	жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Формирование умений анализировать свое восприятие. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
29	1	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. <i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
30	1	Дыхание и кровообращение	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	

			системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.		Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Развитие умения планирования схемы высказывания. Расширение способов речевого общения. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.
31	1	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Тестовые задания.</b>	Выполнять задания; проверять свои знания. Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
32	1	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
33	1	Умей предупреждать болезни.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
34	1	Здоровый образ жизни.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы,	

			<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>					
35	1	Огонь, вода и газ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. <i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Формирование игры как деятельности. Развитие умения
36	1	Чтобы путь был счастливым.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Формирование игры как деятельности. Развитие умения
37	1	Дорожные знаки.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение	Развитие умения

			знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. <i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Приобретение чувственного опыта. Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие.
38	1	Проект «Кто нас защищает».	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
39	1	Опасные места.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
40	1	Природа и наша безопасность.	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. <i>Понимать</i> , какие опасности природного	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.

			характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
41	1	Экологическая безопасность.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>					
42	1	Для чего нужна экономика.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. <i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Снятие эмоционального напряжения. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к
43	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. <i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	переключению, вхождения в деятельность. Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Расширение способов

			<i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.		речевого общения. Развитие у детей понимания речи окружающих.
44	1	Полезные ископаемые.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. <i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
45	1	Растениеводство	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. <i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование умений анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.
46	1	Животноводство.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.



			растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. <i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
47	1	Какая бывает промышленность.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
48	1	Проект «Экономика родного края».	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие ситуационной, планирующей или

			характера.	Сотрудничество с учителем и учащимися.	отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих.
49	1	Что такое деньги.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. <i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
50	1	Государственный бюджет. <b>Тестовые задания.</b>	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. <i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование умений анализировать свое восприятие. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.
51	1	Семейный бюджет.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. <i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.

52	1	Экономика и экология	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. <i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
53	1	Экономика и экология.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. <i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>					
54	1	Золотое кольцо России.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
55	1	Золотое кольцо России.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	

				строении, свойствах и связях.	Расширение способов речевого общения.
56	1	Золотое кольцо России.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. <i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.
57	1	Проект «Музей путешествий».	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
58	1	Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. <i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Приобретение чувственного опыта. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.
59	1	На севере Европы.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.

			Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. <i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений анализировать свое восприятие. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
60	1	Что такое Бенилюкс.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. <i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
61	1	В центре Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. <i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Формирование пространственных представлений
62	1	По Франции и Великобритании	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом	Умение получать информацию на основе	о

		(Франция). <b>Тестовые задания.</b>	местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. <i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	предметах и явлениях окружающей действительности. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Расширение способов речевого общения. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как деятельности. Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Развитие перцептивной
63	1	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. <i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
64	1	На юге Европы.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. <i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65	1	По знаменитым	Соотносить памятники архитектуры и	Умение получать	

		местам мира.	искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. <i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	потребности и познавательной активности. Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия. Формирование умений
66	1	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Тестовые задания.</b>	Выполнять задания; проверять свои знания. Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	анализировать свое восприятие. Приобретение чувственного опыта. Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа). Развитие познавательных функций своих органов.
67	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
68	1	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-	

				символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
--	--	--	--	---	--



## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>				
1	Мир глазами астронома.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.  Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
2	Планеты Солнечной системы.	<i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися	Расширение способов речевого общения.  Снятие эмоционального напряжения.  Развитие умения планирования схемы высказывания.  Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.  Развитие у детей понимания

3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	речи окружающих.  Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.  Формирование игры как деятельности.
4	Мир глазами географа.  Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Развитие умения адекватной самооценки.  Развитие умений преодоления препятствий.  Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
5	Мир глазами историка	<i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник»,	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.  Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.  Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.

		«архив», «летопись», «археология», «археолог»		<p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p>
6	Когда и где? Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами»	<p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».</p> <p><i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени».</p> <p><i>Работать</i> с исторической картой</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	<p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p> <p>Развитие познавательных функций своих органов.</p>

7	Мир глазами эколога	<p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p>
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	<p>на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p>
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	<p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Приобретение чувственного опыта.</p>

10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тестовые задания.</b>	<i>Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения</i>	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.	
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>				
11	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	<i>Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике</i>	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Снятие эмоционального напряжения.  Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.  Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
12	Моря, озёра и реки России.	<i>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике</i>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Расширение способов речевого общения.  Развитие умения планирования схемы высказывания.  Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.

13	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России»	<p><i>Называть</i> природные зоны России.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p>
14	Зона арктических пустынь.	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.</p> <p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p>

15	Тундра.	<p><i>Показывать на карте природных зон зону тундры.</i>  <i>Называть природные особенности зоны тундры.</i>  <i>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</i>  <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</i>  <i>Рассказывать о занятиях местного населения.</i>  <i>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</i>  <i>Рассказывать о Таймырском заповеднике</i></p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей</p>	<p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.  Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.  Формирование умений анализировать свое восприятие.  Приобретение чувственного опыта.  Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p>
16	Леса России. <b>Тестовые задания.</b>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</i>  <i>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</i>  <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</i>  <i>Называть экологические связи в лесах</i></p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Развитие познавательных функций своих органов.  Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность  Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p>

17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	<p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p>
18	Лес и человек.	<p><i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.</p> <p><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p>
19	Зона степей.	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.</p> <p><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> заповедники степной зоны.</p> <p><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	



20	Пустыни.	<p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</i>  <i>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</i>  <i>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</i>  <i>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</i>  <i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p>
21	У Чёрного моря.	<p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i>  <i>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</i>  <i>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i>  <i>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</i>  <i>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</i>  <i>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i></p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p>
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>				

22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания.
23	Наш край.  Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
24	Поверхность нашего края	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Работу над умением преодолевать трудности,

25	Водные богатства нашего края	<p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения на воде</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p>	<p>возникающие при взаимодействии с внешним миром.</p> <p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p>
26	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p> <p>Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие.</p>
27	Земля - кормилица	<p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Формирование умений анализировать свое восприятие.</p> <p>Развитие познавательных функций своих органов.</p>
28	Жизнь леса.	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование пространственных</p>

		с помощью атласа-определителя.	информации. Структурирование знаний	представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
29	Жизнь луга.	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	<p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p> <p>Приобретение чувственного опыта.</p>
30	Жизнь в пресных водах.	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод,</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	<p>Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).</p> <p>Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.</p>

		<p>раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  <i>Моделировать</i> цепи питания.  <i>Называть</i> правила поведения у водоёма.  <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.  <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>		<p>Формирование умений анализировать свое восприятие.          Развитие познавательных функций своих органов.</p>
31	Растениеводство в нашем крае.	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  <i>Называть</i> сорта культурных растений.  <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.  <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.          Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.          Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Развитие у детей понимания речи окружающих.          Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.          Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p>
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	<p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p>
33	Животноводство в нашем крае	<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.  <i>Называть</i> породы домашних животных.  <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.          Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Расширение способов речевого общения.          Снятие эмоционального напряжения.          Формирование игры как деятельности.          Развитие умений самостоятельно регулировать</p>

34	Презентация проектов. <b>Тестовые задания.</b>	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	свои действия.
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>				
35	Начало истории человечества	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди». <i>Использовать</i> «ленту времени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. Расширение способов речевого общения.
36	Мир древности: далёкий и близкий	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Снятие эмоционального напряжения. Развитие умения планирования схемы высказывания. Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи. Развитие у детей понимания речи окружающих. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование игры как

37	Средние века: время рыцарей и замков	<p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>деятельности.</p> <p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.</p> <p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p>
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	

39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>				
40	Жизнь древних славян	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развитие умения адекватной самооценки.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>·</p> <p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p> <p>Развитие ситуационной,</p>
41	Во времена Древней Руси	<p><i>Называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	



42	Страна городов	<p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.</p>
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений</p>
44	Трудные времена на Русской земле	<p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.</p> <p>Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.</p> <p>Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.</p> <p>Развитие умений</p>

45	Русь расправляет крылья	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	самостоятельно регулировать свои действия.  Формирование умений анализировать свое восприятие.  Приобретение чувственного опыта.
46	Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).  Развитие познавательных функций своих органов.
47	Иван Третий	<i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Расширение способов речевого общения. Снятие эмоционального напряжения.
48	Мастера печатных дел	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Развитие умения планирования схемы высказывания.  Формирование игры как деятельности. Развитие умения адекватной самооценки.

49	Патриоты России	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.  Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.
50	Пётр Великий	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.  Развитие умений самостоятельно регулировать свои действия.
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Формирование умений анализировать свое восприятие.
52	Екатерина Великая.	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Приобретение чувственного опыта.  Понимание детьми познавательной функции органов (глаз, рук, органов слуха, носа).  Развитие познавательных функций своих органов.
	<b>Тестовые задания.</b>	Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове		

53	Отечественная война 1812 года	<p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.  <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.  <i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.  <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения</p> <p>Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p>
54	Страницы истории XIX века	<p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.  <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.  <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.</p> <p>Расширение способов речевого общения.</p> <p>Развитие умения планирования схемы высказывания.</p>
55	Россия вступает в XX век	<p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».  <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися</p>	<p>Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.</p> <p>Развитие у детей понимания речи окружающих.</p> <p>Развитие наглядно-образного и</p>

56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	словесно-логического мышления.  Формирование игры как деятельности.
57	Великая война и великая Победа	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие умения адекватной самооценки.  Развитие умений преодоления препятствий.  Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
58	Великая война и великая Победа	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.  Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.
59	Страна, открывшая путь в космос. <b>Тестовые задания.</b>	<i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.

		<i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году		
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>				
60	Основной закон России и права человека	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.  Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.
61	Мы – граждане России	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Расширение способов речевого общения.  Снятие эмоционального напряжения.  Развитие умения планирования схемы высказывания.
62	Славные символы России	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;	Развитие ситуационной, планирующей или отвлеченной речи.  Развитие у детей понимания речи окружающих.

			оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.  Формирование игры как деятельности.
63	Такие разные праздники	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развитие умения адекватной самооценки.  Развитие умений преодоления препятствий.
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Тестовые задания.</b>	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Работу над умением преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром.
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.  Формирование знаний о своих аналитических возможностях,

66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	сенсорное развитие.  Развитие перцептивной потребности и познавательной активности.
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
68	Презентация проектов	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).	