

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования администрации городского округа Самара  
МБОУ Школа № 118 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
Тимакова Г.В.  
Протокол № 1  
от 24.08.23г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора  
Белянская В.Е  
25.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Тершуков Д.В.  
Приказ №297-д  
от 31.08.2023г.

Рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этики,  
адаптированная для обучения учащихся с ЗПР  
4 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FCA8DEA5CBDC3EF13003B70D4727C86618423B3D  
Владелец: Тершуков Дмитрий Владимирович  
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "ОРКСЭ" составлена для учащихся 4 класса, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в календарно-тематическом планировании и поурочном планировании.

Часть материала дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущего повторения и пропедевтики. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**», модуль «**Основы мировых религиозных культур**» ученик научится:

- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- осознавать значение традиционных нравственных ценностей народов России как основы нравственного самосовершенствования и духовного развития;
- называть мировые религиозные культуры, традиционно представленные в России;
- рассказывать об основателях мировых религий (имя, чему учил основатель религии, как называются последователи этой религии);
- рассуждать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России, их роли в семье и обществе;

- рассуждать об основных нравственных категориях в религиозной культуре народов России (любовь к ближнему, «золотое правило нравственности», долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, отношение к труду);
- понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- оценивать свое поведение с использованием основных нравственных категорий;
- рассказывать о священных книгах традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины);
- называть и объяснять основные религиозные обряды в контексте изучаемых религиозных культур (1–2 примера);
- понимать значение понятий: храм, синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Знать назначение и устройство священных сооружений традиционных религий России, основные нормы поведения в религиозных сооружениях и рядом с ними;
- понимать роль искусства в религиозных культурах;
- понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, проявлять ценностное отношение к культурно-историческим памятникам;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- рассуждать о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, основных нормах отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (как минимум, по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;
- рассказывать об основных исторических фактах и роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;
- объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, термины «добро», «зло», «любовь», «свобода вероисповедания»; • рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе общества, понимать значение и формы выражения российского патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России;
- выражать своими словами понимание ценности человеческой жизни, с опорой на примеры из традиционных религий России.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Тематическое планирование по ОРКСЭ для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты	УУД	Коррекционные задачи
1	1ч	Россия — наша Родина.	Уметь пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.	Строить предположения, анализировать, обобщать, сравнивать. Читать, наблюдать. Составлять план пересказа, пересказывать. Применять правила ведения учебного диалога. Читать информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществлять самоконтроль выполнения учебной задачи.	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие временных представлений. Развитие пространственного восприятия. Развитие, формирование смыслового чтения.

			<p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>	<p>Понимать роль человека в обществе.</p> <p>Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.</p> <p>Уважительно относится к своей стране. Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	
2	1ч	Культура и религия.	<p>Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</p>	<p>Работать в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла религия?». Обобщать полученные знания при работе по иллюстрациям.</p> <p>Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	

			<p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
3-4	2ч	<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели.</p>	<p>Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p>Определять нравственные основы традиционных религий.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	
5-	2ч	Священные книги	Понимать значение	Работая по плану, сверять свои	

6		религий мира.	<p>понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Слушать собеседника, вести диалог, Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	
7	1ч	Хранители предания в религиях мира.	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать</p>	<p>Осознавать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p> <p>Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,</p>	

			<p>прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста.</p>	<p>осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог.</p>	
8-9	2ч	<p>Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.</p>	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его</p>	<p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Знакомство с основными</p>	<p>Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие временных представлений. Развитие пространственного восприятия. Развитие, формирование смыслового чтения.</p>



			<p>преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей. Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста.</p>	<p>нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений.</p>	
10	1ч	Человек в религиозных традициях мира.	<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство,</p>	<p>Понимать чувства других людей.</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p> <p>Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого.</p>	

			<p>намаз, мантра.</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>		
11 - 12	2ч	Священные сооружения.	<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	

			<p>правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>		
13 - 14	2ч	Искусство в религиозной культуре.	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p>Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>	
15-	2ч	Творческие работы	Иметь представление о	Умение осуществлять	

16		учащихся.	<p>материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p>информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Понимать чувства других людей.</p> <p>Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p> <p>Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	
17 - 18	2ч	История религий в России.	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории</p>	<p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	

			<p>России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>		
19 - 20	2ч	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	<p>Понимать значение понятия «обряды».</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;</p>	

			<p>христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.          Прогнозировать содержание урока.          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.          Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.          Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.          Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p>Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре;</p>	
21	1ч	Паломничества и святыни.	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.          Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.          Прогнозировать содержание урока.          Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать</p>	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	

			<p>содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>		
22-23	2ч	Праздники и календари.	<p>Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p>	<p>Понимать чувства других людей.</p> <p>Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p> <p>Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	

			<p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>		
24 - 25	2ч	<p>Религия и мораль.</p> <p>Нравственные заповеди в религиях мира.</p>	<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.</p> <p>Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.</p>	



26 - 27	2ч	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	<p>Объяснять нравственный смысл милостыни.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p>Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.</p> <p>Успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимать личное затруднение и обращаться за помощью к учителю. Осознавать необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.</p>	
28	1ч	Семья	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного</p>	<p>Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных</p>	

			<p>текста.  Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.  Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p>и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого иметь свою собственную точку зрения; излагают своё мнение.  Знать, понимать, что такое: Отечество, семья, традиции.</p>	
29	1ч	<p>Долг, свобода, ответственность, труд.</p>	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Проверять себя и</p>	<p>Анализировать, обобщать, представлять информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеть смысловым чтением. Находить ответы на поставленные вопросы. Составлять рассказ-рассуждение по иллюстрациям.  Взаимодействовать с участниками диалога. Уметь искать нужную информацию. Уметь доводить работу до конца. Предвидеть результаты своей деятельности. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>	

			самостоятельно оценивать результаты учебной работы.		
30	1ч	Любовь и уважение к Отечеству.	<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.</p> <p>Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.</p>	
31	1ч	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Закрепление.	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной</p>	

			<p>понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей.</p>	<p>деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
32	1ч	<p>Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Закрепление.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого иметь свою собственную точку зрения; излагать своё мнение.</p>	

33	1ч	<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Закрепление.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
34	1ч	<p>Отношение к труду и природе православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Закрепление.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать</p>	<p>Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекать информацию из иллюстраций, текстов. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	

			<p>и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.)</p>		
--	--	--	--	--	--