

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования администрации городского округа Самара  
МБОУ Школа № 118 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
Тимакова Г.В.  
Протокол № 1  
от 24.08.23г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора  
Белянская В.Е  
25.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Тершуков Д.В.  
Приказ №297-д  
от 31.08.2023г.

Рабочая программа по математике,  
адаптированная для обучения учащихся  
с задержкой психического развития  
1-4 классы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FCA8DFA5CBDC3EF13003B70D4727C86618423B3B  
Владелец: Тершуков Дмитрий Владимирович  
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" составлена на уровень начального общего образования для 1-4 классов, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в календарно-тематическом планировании и поурочном планировании.

Часть материала дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущего повторения и пропедевтики. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Для составления программы использовались:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
2. Федеральная основная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

### 1 класс (1 год обучения)

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

#### **Общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

### Планируемые предметные результаты

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

### Основное содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ФАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### 1 класс (дополнительный)

**Цель** формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

**Задачи** учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

#### **Планируемые предметные результаты**

- Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $\langle \rangle$ ,  $\langle \rangle$ ,  $\langle = \rangle$ , термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- Выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
- Вести счет десятками;
- Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- Объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- Называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- Проверять и исправлять выполненные действия.
- Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- Находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- Решать задачи в 2 действия;
- Проверять и исправлять неверное решение задачи.
- Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- Соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- Читать небольшие готовые таблицы;
- Строить несложные цепочки логических рассуждений;
- Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

- Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ФАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

#### **Числа и величины. Счёт предметов.**

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

#### **Геометрические величины.**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

#### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

### 2 класс:

#### **Цели:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы первоначальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.)

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

### **Арифметические действия**

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Работа с текстовыми задачами**

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Геометрические величины**

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### **Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

## **3 класс:**

### **Цели:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Планируемые предметные результаты**

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события), используя данные родного края (региональный компонент);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
- находить долю числа и число по доле;

- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

### Содержание курса

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Таблица умножения с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7. Площадь. Сравнение фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Единицы времени.

#### Внетабличное умножение и деление

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления  $87:29$ . Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

#### Числа от 1 до 100. Нумерация

Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приёмы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников.

#### Приёмы письменных вычислений

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

## **4 класс:**

### **Цели:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание курса**

**Числа от 1 до 1000**

**Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

## **Числа, которые больше 1000**

### **Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.

### **Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***В течение всего года проводится:***

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

*отношения* больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8 ч)**

Тематическое планирование по математике для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

## Тематическое планирование

### 1 класс (1 год обучения)

№	Тема	Планируемые результаты	УУД	Коррекционные задачи
<b>Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)</b>				
1	Количественный счет.	Пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать. Сравнить множества предметов (визуально, попарным соотношением). Понимать номинал монет; Выделять геометрические формы (круги, квадраты, треугольники). Решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности); Понимать сохранение количества при исчезновении предметов из поля зрения.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления.
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).			
3	Счет вне видимости.			
4	Сравнение множеств.			
5	Геометрические фигуры.			
6	Считаем деньги. Номинал монет.			
7	Арифметические задачи на сложение.			
8	Арифметические задачи на сложение.			
9	Арифметические задачи на вычитание.			
10	Арифметические задачи на вычитание.			
<b>Подготовительный период (8 часов).</b>				
11	Знакомство с тетрадью	Знать правила посадки во время рисования; расположение тетради на столе, правила удерживания карандаша. Ориентироваться на листе, делить лист по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Сравнивать предметы; сравнивать предметы с введением третьего предмета. Классифицировать предметы по цвету, форме, размеру. Противопоставлять предметы по размеру. Находить сходства и	Понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать с целью выделения существенных признаков, выбирать основания для сравнения, формулировать выводы, группировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей	Развитие пространственных и временных представлений и ориентации. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении. Развитие навыков группировки и классификации. Активизация словаря учащихся в единстве с
12	Признаки предметов: цвет, форма, размер			
13	Пространственные представления.			
14	Временные представления. Части суток, их последовательность.			
15	Сходство и различия предметов по размеру.			
16	Составление и сопоставление групп предметов по одному			

	или несколькими признакам.			
17	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	отличия. Определять пространственное расположение предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрировать пространственное расположение предметов. Практически познакомиться с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Сравнивать два предмета по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определять величину предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Результаты сравнения отражать в речи: длинее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые. Сравнивать две-три предметных совокупности с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». Считать в прямом и обратном порядке, называть итог: сколько всего? сколько осталось? Считать предметы в различном направлении и пространственном расположении. Считать предметы с опорой на различные анализаторы:	деятельности и деятельности партнеров. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Участвовать в диалоге, слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтов. Иметь мотивацию к учебной деятельности; понимать значимость математических знаний и умений как в настоящее время, так и в последующей жизни. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	формированием математических понятий.
18	Соотнесение числа и количества предметов.			

		<p>слух, осязание, счет движений. Считать ряд чисел, начиная с любого числа. Присчитывать отсчитывать по одному с названием итога. Соотносить число и количество предметов.</p>		
<b>Изучение геометрических фигур (8 часов)</b>				
19	Линия. Отрезок.	Вычерчивать линию, отрезок.	<p>Осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). Осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.). Сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.). Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. Задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в вычерчивании отрезков. Развитие пространственных представлений и ориентации. Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и сравнения. Развитие математической речи, внимания, долговременной памяти. Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).</p>
20	Прямая и кривая линии.	Измерять два отрезка меркой.		
21	Квадрат и прямоугольник.	Сопоставлять длину отрезков.		
22	Прямоугольник и многоугольник.	Моделировать кривую линию с помощью нити. Зарисовывать кривую линию. Сравнивать длину прямой и кривой линии.		
23	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	Измерять длину сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Различать квадрат и прямоугольник.		
24	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	Пересчитывать углы прямоугольника и многоугольника.		
25	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Измерять длину сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Различать прямоугольник и многоугольник.		
26	Повторение изученного	<p>Строить отрезок по точкам. Выполнять построение геометрической фигуры. Различать круг и овал. Измерять меркой. Обводить и раскрашивать шаблоны. Практически знакомиться с геометрическими фигурами(квадрат, треугольник, прямоугольник). Осуществлять поиск геометрических фигур в</p>		

		окружающем.		
<b>Числа от 1 до 10, нумерация (28 часов)</b>				
27	Число и цифра 1.	<p>Знать числа. Обозначать числа цифрой. Соотносить число, количество и цифру. Находить числа в окружающей действительности. Писать цифры. Образовывать числа присчитывать и отсчитывать по одному. Называть конечный результат. Составлять цепочку предметов по правилу. Знать порядковый номер цифры, место цифры на луче. Знать знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Соотносить предметные действия со знаками. Записывать и читать арифметические действия сложения, вычитания. Составлять условие задачи по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, используя прием наложения.</p> <p>Выполнять арифметические действия. Использовать слова «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.</p> <p>Сравнивать числа. Знать состав числа. Работать с монетами (1р., 2р., 5р.).</p> <p>Практически знакомиться с ломаной линией.</p> <p>Дифференцировать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.</p> <p>Строить ломаные линии.</p> <p>Составлять задачи на основе</p>	<p>Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в</p>	<p>Коррекция процессов запоминания, сохранения информации, коррекция концентрации, переключения и распределения внимания. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
28	Число и цифра 2.			
29	Число и цифра 3.			
30	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».			
31	Число и цифра 4.			
32	Длиннее, короче, одинаковое по длине.			
33	Число и цифра 5.			
34	Ломаная линия.			
35	Арифметические действия в пределах 5.			
36	Арифметические действия в пределах 5.			
37	Математические знаки «>», «<», «=»			
38	Понятия «равенство», «неравенство».			
39	Понятия «равенство», «неравенство».			
40	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».			
41	Число и цифра 6.			
42	Число и цифра 6.			
43	Число и цифра 7.			
44	Число и цифра 7.			
45	Закрепление изученного.			
46	Число и цифра 8.			
47	Число и цифра 8.			
48	Число и цифра 9.			
49	Число и цифра 9.			

50	Число 10.	<p>житейских ситуаций, требующих знания состава числа.</p> <p>Сравнивать предметные множества (<i>больше, меньше, равно</i>).</p> <p>Распознавать, составлять и записывать числовые равенства и неравенства. На наглядном материале составлять текстовую задачу без выделения вопроса.</p> <p>Сопоставлять геометрические фигуры. Чертить многоугольники при помощи линейки, от руки.</p> <p>Повторение способов сравнения предметов различными мерками.</p> <p>Многоугольник. Знать понятия «углы», «стороны», «вершины».</p> <p>Знать последовательность чисел от 0 до 10. Место цифры на луче.</p>	<p>сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
51	Число 10.			
52	Чтение и запись цифры 0.			
53	Закрепление пройденного.			
54	Закрепление пройденного.			
<b>Повторение: числа и величины. Счет предметов. (40 часов)</b>				
55	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	<p>Сравнивать предметы по размеру (<i>длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше</i>). Сравнивать группы по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).</p> <p>Использовать порядковые и количественные числительные для обозначения результатов счета.</p> <p>Записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».</p> <p>Сравнивать группы предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».</p> <p>Практически знакомиться с понятием «сантиметр». Соотносить</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию, осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений. Контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Развитие навыков анализа и синтеза, основных мыслительных операций.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания. Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий.</p>
56	Счет предметов.			
57	Сантиметр			
58	Решение задач.			
59	Названия компонентов математических действий при сложении.			
60	Решение задач.			
61	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.			
62	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.			
63	Присчитывание, отсчитывание			

	по два.	меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерять длины предметов.	деятельности.
64	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Чертить отрезки разной величины. Выделять в задаче ее составные части: условие, вопрос. Решать задачи на наглядном материале. Знать компоненты математического выражения при сложении. Решать задачи на основе схемы, рисунка. Решать примеры на сложение и вычитание.	Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и последовательность действий. Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделять главную и второстепенную информацию в задаче. Выделять условие, вопрос, решение, ответ.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.
66	Закрепление изученного материала	Составлять таблицу на сложение и вычитание с числом 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самостоятельность и личная ответственность
67	Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.	Выделять отличительные признаки задач на сложение и вычитание. Определять отношения между величинами задачи ( <i>увеличение, уменьшение, столько же</i> ). .	
68	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	Присчитывать и отсчитывать по два на наглядной основе.	
69	Решение текстовых задач.	Анализировать задачи. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
70	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
71	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	Находить неизвестное первое либо второе неизвестное слагаемое с занесением полученных данных в таблицу.	
72	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.		
73	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3.		
74	Решение текстовых задач.		
75	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.		
76	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
77	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
78	Задачи на сложение и		

	вычитание на основании рисунка.	Решение задач на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливать отношения между величинами в задаче. Решать задачи на разностное сравнение. Знать правило перестановки слагаемых. Применять правило при вычислении. Использовать переместительное свойство сложения при решении примеров.		
79	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.			
80	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.			
81	Закрепление. Решение текстовых задач.			
82	Задачи на разностное сравнение чисел.			
83	Решение задач на разностное сравнение.			
84	Математический закон о перестановке слагаемых.			
85	Переместительное свойство сложения.			
86	Таблица сложения и вычитания на 5.			
87	Таблица сложения и вычитания на 6.			
88	Таблица сложения и вычитания на 7.			
89	Таблица сложения и вычитания на 8.			
90	Таблица сложения и вычитания на 9.			
91	Таблица сложения и вычитания на 10.			
92	Задачи на разностное сравнение.			
93	Повторение изученного.			
94	Повторение изученного.			
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией (32 часа)				
95	Составление ряда	Составлять ряд геометрических	Уметь ориентироваться в учебнике.	Коррекция процессов

	геометрических фигур по правилу.	фигур с заданными крайними элементами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Понимать и принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним. Различать способ и результат действия. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем. Выполнять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнера по общению.	запоминания, сохранения информации, коррекция концентрации, переключения и распределения внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
96	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	Строить ряд геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Строить ряд геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.		
97	Построение ряда геометрических фигур	Осуществлять поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.		
98	Построение ряда геометрических фигур	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
99	Построение ряда геометрических фигур .	Анализировать задачу. Выполнять краткую запись условия задачи. Записывать арифметическое действие по картинке.		
100	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу.		
101	Решение текстовых задач	Определять отношения между величинами. Соотносить вопрос и полученный ответ.		
102	Решение задач	Находить неизвестное первое либо второе неизвестное слагаемое с занесением полученных данных в таблицу.		
103	Решение задач			
104	Краткая запись условия задачи.			
105	Решение задач			
106	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			
107	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			
108	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.			
109	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.			
110	Решение задач по алгоритму.			
111	Решение задач по алгоритму.			
112	Решение задач			
113	Решение задач.			
114	Распределение частей задачи в таблицу.			
115	Распределение частей задачи в таблицу.			
116	Краткая запись условия			
117				

	задачи.		Положительное отношение к школе, изучению математики. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
118	Нахождение неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.			
119	Задачи на разностное сравнение чисел.			
120	Задачи на разностное сравнение чисел.			
121	Задачи на разностное сравнение чисел.			
122	Задачи на разностное сравнение чисел.			
123	Решение задач по алгоритму.			
124	Решение задач по алгоритму.			
125	Уроки повторения изученного.			
126	Уроки повторения изученного.			
<b>Повторение (6 часов)</b>				
127	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 10.	Решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки. Распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. Самостоятельно планировать и	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы. Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.
128	Повторение изученного материала. Состав чисел			
129	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание в пределах 10.			
130	Повторение изученного материала. Геометрический материал.			
131	Повторение изученного материала. Решение задач.			
132	Повторение изученного материала.			

			<p>выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. Выполнять самопроверку, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.</p> <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

1 класс (дополнительный)

№	Кол-во часов	Тема	Результат	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
1	1	(8 ч) Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных. <i>(стр.4 - 44) 2 часть учебника</i> )	Знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  знать и использовать при чтении и записи числовых	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой	Воспитывать наблюдательность. Формирование игры как деятельности. Учить сравнивать, сопоставлять.

2	1	Пространственные и временные представления.	выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию.	Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки Развитие коммуникативных функций речи.
3	1	Цифры и числа 1–5.	знать переместительное свойство сложения;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развитие умений преодоления препятствий.
4	1	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	Представленную в виде текста, рисунков, схем.	Развивать умение группировать предметы.
5	1	Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах.	Знать: случаи вычитания; единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Развивать логическую память.
6	1	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	Уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развивать механическую память.
7	1	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	применять приемы вычислений: прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Развивать смысловую память.
8	1	Единицы длины. Сантиметр.	выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Совершенствовать навыки прочного запоминания.
9	1	(10 ч) <b>Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.</b>	находить число, которое на несколько единиц больше	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Пробуждать активность внимания.
10	1	Решение задач на сложение и вычитание.			Расширять представления через сопоставления, сравнения.
11	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на			Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие.

		несколько единиц.			
12	1	Сложение и вычитание вида $..+ , - 3$ .	или меньше данного;		
13	1	Сложение и вычитание вида $..+ , - 4$ .	уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.		В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
14	1	Решение задач на разностное сравнение чисел	группировать предметы по заданному признаку;		Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
15	1	Решение задач на разностное сравнение чисел	решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;		Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
16	1	Переместительное свойство сложения.			Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
17	1	Связь между суммой и слагаемым.	строить многоугольники, ломанные линии.		переживаниям и переживаниям других людей.
18	1	<b>(15 ч)</b> <b>Решение текстовых задач в два действия.</b>	Знать: переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие;		Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
19	1	Повторение. «Временные отношения» ("раньше", "последний", "позже")	конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника
20	1	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков	знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;		Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Развитие умения адекватной самооценки. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер.
21	1	Определение связи между сложением и вычитанием	знать случаи вычитания;		Воспитывать наблюдательность. Формирование игры как деятельности. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить учащихся обобщать,

22	1	Знакомство с компонентами при вычитании.
23	1	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.
24	1	Вычитание из чисел 6–7.
25	1	Связь сложения и вычитания.
26	1	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.
27	1	Вычитание из числа 10.
28	1	<b>Контрольная работа.</b>
29	1	Мера веса «килограмм».
30	1	Мера объема «Литр».
31	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка.
32	1	Повторение пройденного материала.
33	1	Образование чисел второго

единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг.

Уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;

применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;

выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;

уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Группировать предметы по заданному признаку;

решать ребусы, магические

(под руководством учителя).

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Принимать новый статус «ученик»,

анализировать.  
Развивать регулирующую функцию мышления.  
Развивать последовательность мышления.  
Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.  
Развитие умения адекватной самооценки.  
Развивать умение группировать предметы.  
Развивать логическую память.  
Развивать механическую память.  
Развивать смысловую память.  
Совершенствовать навыки прочного запоминания.  
Пробуждать активность внимания.  
Расширять представления через сопоставления, сравнения.  
Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.  
Развивать наблюдательность.  
Работать над расширением зрительного восприятия.  
Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.

		десятка. (стр. 45 - 2 часть учебника)
34	1	Порядковый счет от 11 до 20.
35	1	Сравнение чисел второго десятка.
36	1	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.
37	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
38	1	Чтение и запись двузначных чисел.
39	1	Чтение и запись двузначных чисел.
40	1	Место числа в числовом ряду.
41	1	Место числа в числовом ряду.
42	1	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд
43	1	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд
44	1	Мера длины. Дециметр.
45	1	Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр».
46	1	Практическое закрепление

квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;

строить многоугольники, ломанные линии.

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;

знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать переместительное свойство сложения;

знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие

Знать: случаи вычитания; единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг.

Уметь: находить значение

внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». т

Представленную в виде текста,

Развивать глазомер.

Учить сравнивать, сопоставлять.

Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки Развитие коммуникативных функций речи.

Развитие умений преодоления препятствий.

Воспитывать наблюдательность.

Формирование игры как деятельности.

Развивать умение группировать предметы.

Развивать логическую память.

Развивать механическую память.

Развивать смысловую память.

Совершенствовать навыки прочного запоминания.

Пробуждать активность внимания.

Расширять представления через сопоставления, сравнения.

Вырабатывать навыки критического отношения к

		навыков измерения предметов в окружающей действительности.	числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	рисунков, схем.	своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
47	1	Перевод одних мер длины в другие.	применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Учить учащихся обобщать, анализировать.
48	1	Решение текстовых задач в два действия.		Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развивать регулирующую функцию мышления.
49	1	Составления алгоритма решения задач в два действия.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Развивать последовательность мышления.
50	1	Составление краткой записи для задач в два действия.			Воспитывать наблюдательность.
51	1	Решение задач в два действия, составление краткой записи.	выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Формирование игры как деятельности.
52	1	Закрепление. Решение задач			Учить сравнивать, сопоставлять.
53	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки
54	1	Повторение и закрепление изученного материала.	группировать предметы по заданному признаку;	Внимательно относиться к собственным	Развитие коммуникативных функций речи.
55	1	<b>Контрольная работа.</b>	решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.		Развитие умений преодоления препятствий.
56	1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			Развивать умение группировать предметы.
57	1	Странички для любознательных.			Развивать логическую память.
58	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.			Развивать механическую память.
59	1	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.			Развивать смысловую память.
60	1	Повторение пройденного.			Совершенствовать навыки прочного запоминания.
					Пробуждать активность

					внимания.
61	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать: таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки Развитие коммуникативных функций речи.
62	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Развитие коммуникативных функций речи.
63	1	Практическое закрепление числа 10.	решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развитие умений преодоления препятствий.
64	1	Дополнение до десятка. (с.66)	Возможность научиться: группировать предметы по заданному признаку,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развитие умения группировать предметы.
65	1	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развивать умение группировать предметы.
66	1	Решение примеров с комментированием.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развивать логическую память.
67	1			Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем	Развивать механическую память.
68	1				Развивать смысловую память.
69	1	Подготовка к введению задач в два действия			Воспитывать наблюдательность.
70	1	Ознакомление с задачей в два действия			Формирование игры как деятельности.
71	1	Решение задач в два действия			Совершенствовать навыки прочного запоминания.
72		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Знать: переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 10 и	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем	Пробуждать активность внимания.
73		Случаи сложения вида $\_+2$ . $\_+3$			Расширять представления через сопоставления, сравнения.

74	Образование следующего числа способом присчитывания единицы.	
75	Закономерность увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу.	
76	Решение примеров сложением с переходом через десяток.	
77	Случай сложения вида $_+4$	
78	Решение примеров с комментированием.	
79	Решение задач различных типов.	
80	Решение задач на нахождение суммы и остатка. с.66	
81	Случай сложения вида $_+5$	
82	Решение задач на разностное сравнение.	
83	Составление задач по схемам.	
84	Составление схем к условию задачи.	
85	Случай сложения вида $_+6$	
86	Решение задач.	
87	Случай сложения вида $_+7$	

соответствующие;  
конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать случаи вычитания;  
единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  
литр; единицу массы: кг.  
Уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений:  
при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  
при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять сложение и вычитание с числом 0; находить число,

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,

Представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Развитие умения адекватной самооценки.

Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия.

Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер.

Развитие коммуникативных функций речи.

Развитие умений преодоления препятствий.

Развивать умение группировать предметы.

Развивать логическую память.

Развивать механическую память.

Учить сравнивать, сопоставлять.

Упражнять в распознавании сходных предметов,

находить сходные и отличительные признаки

Развивать смысловую память.

Воспитывать наблюдательность.

Формирование игры как деятельности.

Совершенствовать навыки прочного запоминания.

Пробуждать активность

88		Решение выражений в два действия.
89		Случай сложения вида $_{-}+8$ , $_{-}+9$
90		<b>Контрольная работа.</b>
91		Работа над ошибками. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
92		Решение примеров на вычитание несколькими способами.
93		Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения. с.73
94		Страничка для любознательных.
95		Что узнали. Чему научились.
96		Закрепление пройденного материала.
97		Нумерация чисел второго десятка (повторение).
98		Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20.
99		Повторение состава чисел 2-10.
100		Решение задач в два действия.

которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Группировать предметы по заданному признаку;

решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии.

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие

Знать: случаи вычитания;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным

Представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

внимания.

Расширять представления через сопоставления, сравнения.

Учить учащихся обобщать, анализировать.

Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия.

Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.

Развивать глазомер. Развитие умения адекватной самооценки.

Учить сравнивать, сопоставлять.

Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки

Развитие коммуникативных функций речи.

Развитие умений преодоления препятствий.

Развивать умение группировать предметы.

Развивать логическую память.

Развивать механическую память.

101		Решение равенства двумя действиями.	единицы длины: см и дм, соотношение между ними;			Развивать смысловую память.
102	1	Соотношение числа и количества.	литр; единицу массы: кг.			Воспитывать наблюдательность.
103	1	Решение задач в два действия.	Уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений:	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,		Формирование игры как деятельности.
104	1	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;			Совершенствовать навыки прочного запоминания.
105	1	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным		Пробуждать активность внимания.
106		Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		Представленную в виде текста, рисунков, схем.		Расширять представления через сопоставления, сравнения.
107		Таблица сложения с. 72	группировать предметы по заданному признаку;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Учить учащихся обобщать, анализировать.
108		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать случаи вычитания;	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
109		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Развитие умения адекватной самооценки.
110		Приём вычитания с переходом через десяток.				Развивать наблюдательность.
111	1	Случаи вычитания 11- <u>  </u>	Уметь: находить значение			Работать над расширением зрительного восприятия.

112	1	Решение задач.	<p>числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений:</p> <p>Знать:</p> <p>единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр; единицу массы: кг.</p> <p>Уметь: находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным</p> <p>Представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Организовывать свое рабочее</p>	<p>функций речи.</p> <p>Развитие умений преодоления препятствий.</p> <p>Развивать умение группировать предметы.</p> <p>Развивать логическую память.</p> <p>Развивать механическую память.</p> <p>Развивать смысловую память.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Формирование игры как деятельности.</p> <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания.</p> <p>Расширять представления через сопоставления, сравнения.</p>
113	1	Случаи вычитания 12- _			
114	1	Решение задач.			
115	1	Случаи вычитания 13- _			
116	1	Решение задач.			
117	1	Случаи вычитания 14- _			
118		Решение задач.			
119		Случаи вычитания 15- _			
120		Решение задач.			
121		Случаи вычитания 16- _			
122		Решение задач.			

				место под руководством учителя.	
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>					
123	1	Случаи вычитания 17-_, 18-_	Знать название и последовательность чисел от 0 до 20; название и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: считать в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; решать задачи в одно действие нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умений преодоления препятствий. Развивать умение группировать предметы. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память.
124	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
125	1	<b>Контрольная работа за год</b>			
126	1	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
127	1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.			
128	1	Сложение и вычитание.			
129	1	Решение задач изученных видов			
130	1	Геометрические фигуры.			
131	1	Что узнали. Чему научились.			
132	1	Закрепление пройденного материала.			

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс:

№	Кол-во часов	Тема	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)</b>					

1	1	Числа от 1 до 20.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Анализировать с целью выделения существенных признаков, выбирать основания для сравнения, формулировать выводы, группировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей.</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</p>	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики кисти.</p> <p>Развитие пространственных представлений и ориентации.</p> <p>Развитие произвольного внимания. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. Развитие слухо - моторных координаций.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.</p> <p>Развитие навыков группировки и классификации. Развитие</p>
2	1	Числа от 1 до 20.			
3	1	Десяток. Счёт десятками до 100			
4	1	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа			
5	1	Поместное значение цифр.			
6	1	Однозначные и двузначные числа.			
7	1	Единица измерения длины – миллиметр.			
8	1	Единица измерения длины – миллиметр.			
9	1	Число 100			
10	1	Метр. Таблица единиц длины			
11	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$			
12	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			
13	1	Рубль. Копейка			
14	1	Что узнали. Чему научились.			

15	1	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ошибок; высказывать своё предположение. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Участвовать в диалоге, слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтов.  Иметь мотивацию к учебной деятельности; понимать значимость математических знаний и умений как в настоящее время, так и в последующей жизни. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	самоконтроля и саморегуляции.  Развитие умения действовать по словесной и письменной инструкции.  Развитие познавательной активности. Развитие и коррекция мнемических процессов (запоминание, воспроизведение)  Развитие самоконтроля и саморегуляции.
16	1	Длина ломаной. Закрепление.			
17	1	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Сложение и вычитание (23 ч)</b>					
18 19-20	1 2	Закрепление изученного. Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
21	1	Сумма и разность отрезков			

22	1	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<p>(под руководством учителя).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей.</p> <p>Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Использовать графические модели. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Фиксировать математические</p>	<p>Развитие моторики через измерение и черчение отрезков заданной длины</p> <p>Развитие представлений о времени.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в вычерчивании отрезков.</p> <p>Формирование умения работать по алгоритму.</p> <p>Развитие речи учащихся через формирование умения описывать выполняемые действия.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, творческой самостоятельности. Развитие творческого воображения, мышления, эмоционального восприятия.</p> <p>Развитие математической речи, внимания, долговременной памяти, логического</p>
23	1	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	Объяснять ход решения задачи.		
24	1	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		
25	1	Час. Минута. Определение времени по часам	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.		
26	1	Длина ломаной.			
27	1	Длина ломаной. Закрепление			
28-29	2	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.		
30	1	Сравнение числовых выражений	Определять по часам время с точностью до минуты.		
31	1	Периметр многоугольника	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.		
32-33	2	Свойства сложения			

34	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>	<p>отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Подведение под правило.</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p>	<p>мышления.</p> <p>Коррекция мысли тельной деятельности через операции анализа и синтеза.</p>
35	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль своей деятельности; выделять то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить. Работать по коллективно составленному плану. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёра. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.</p>
36	1	<b>Контрольная работа</b>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Развитие умения давать полные ответы с использованием математических терминов.</p>
37	1	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»	<p>Собирать материал по заданной теме.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Коррекция мышления через анализ вычислительных приёмов.</p>
38	1	«Странички для любознательных». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	<p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p>		
39	1	«Что узнали. Чему научились»	<p>Составлять узоры и орнаменты.</p>		
40	1	«Что узнали. Чему научились»	<p>Составлять план работы.</p>		

**Сложение и вычитание (37 ч)**

41	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<p>Формулировать познавательную цель. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Использовать графические модели при решении задач; рассуждать, анализировать. создавать алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Подведение под правило. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Структурировать знания.</p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в</p>
42	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,	
43	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков,	
44	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
45	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	
46	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
47-49	3	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
50	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	
51	1	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	Вычислять значение	
52-53	2	Закрепление изученных приёмов вычислений.		
54-56	3	«Что узнали. Чему		

		научились».	<p>буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Выполнять действия по намеченному плану. Адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы на основе оценивания.</p> <p>Уметь слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражать свои мысли; уважать в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтов.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявлять самостоятельность, личную ответственность.</p>	
57-59	3	Буквенные выражения			
60-62	3	Уравнение			
63	1	Закрепление.			
64	1	Проверка сложения			
65	1	Закрепление пройденного.			
66-67	2	Проверка вычитания			
68	1	Закрепление по теме «Решение задач».			
69	1	Подготовка к контрольной работе.			
70	1	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». <b>Контрольная работа.</b>			
71-72	2	Решение задач. Проверка решения задачи			
73	1	Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои			

		достижения» (тестовая форма)			
74-75	2	Что узнали. Чему научились.			
76	1	Повторение.			
77	1	Повторение.			
<b>Сложение и вычитание (34 ч)</b>					
78	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей.</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать</p>	<p>Формирование умения работать по алгоритму.</p> <p>Развитие навыков группировки и классификации.</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Развитие логического мышления.</p> <p>Формирование умений и</p>
79	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$			
80	1	Проверка сложения и вычитания			
81	1	Проверка сложения и вычитания.			
82	1	Проверочная работа.			
83	1	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой			
84	2	Решение задач			
85	1	Письменные вычисления.			

		Сложение вида $37 + 48$	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	причинно-следственные связи. Подведение под правило.	навыков планирования предстоящей деятельности.
86	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	Выполнять задания творческого и	Подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Развитие грамотной математической речи.
87	1	Прямоугольник	поискового характера,	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при	Коррекция пространственных представлений через
88	1	Прямоугольник	применять	решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том	решение практических задач на построение и измерение.
89	1	Сложение вида $87 + 13$	знания и способы	числе модели и схемы для	Развитие понятийной стороны речи.
90	1	Решение задач	действий в изменённых условиях.	решения задач.	
91	1	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .	Выбирать заготовки в форме квадрата.	Под руководством учителя формулировать учебную задачу	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
92	1	Вычитание вида $50 - 24$	Читать знаки и символы, показывающие, как	соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков речевой активности.
93-94	2	Что узнали. Чему научились.	работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	реализации. Составлять план и последовательность действий;	
95-97	3	Закрепление.	Собирать информацию по	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Коррекция долговременной памяти через запоминание приемов вычисления.
98	1	Закрепление пройденного.	теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	деятельности. Предвидеть возможности получения конкретного результата при	Развитие пространственных представлений и ориентации.
99	1	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему.	итоговый и пошаговый контроль по результату.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
100-101	2	Закрепление пройденного.	Составлять план работы.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ставить	Коррекция вычислительных навыков, умения решать
102	1	Вычитание вида $52 - 24$		вопросы, обращаться за помощью,	

103	1	Решение задач, подготовка к умножению		формулировать свои затруднения. Понимать важность приобретаемых знаний и умений.	задачи, способности анализировать; памяти, воображения, мышления, математической речи.
104	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника			
105	1	Квадрат.			
106	1	Квадрат.			
107-108	2	Что узнали. Чему научились. Проект «Оригами».			
109-110	2	Что узнали. Чему научились. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			
111	1	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».			
<b>Умножение и деление (21 ч)</b>					
112	1	Конкретный смысл действия умножение	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.  Развитие самоконтроля и саморегуляции.  Развитие логического мышления (мыслительные операции: классификация,
113	1	Конкретный смысл действия умножение			
114	1	Прием умножения с использованием сложения			
115	1	Задачи, раскрывающие			

		смысл действия умножения	одинаковых слагаемых	решения задач. Ориентироваться	анализ, конкретизация);
116	1	Периметр прямоугольника	(если возможно).	в разнообразии способов	памяти, внимания,
117	1	Приемы умножения единицы и нуля	Умножать 1 и 0 на число.	решения задач. Устанавливать	математической речи. Работа
118	1	Названия компонентов и результата действия умножения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	причинно-следственные связи.	над понятийной стороной
119	1	Закрепление. Решение составных задач.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	Подведение под правило.	речи.
120	1	Переместительное свойство умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Коррекция процесса мышления на основе упражнений на классификацию фигур, зрительное восприятие, внимания. Развитие речи и мелкой моторики рук.
121	1	Закрепление. Решение задач спомощью умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Коррекция эмоционально – волевой сферы.
122	1	Конкретный смысл действия умножение и деление.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
123	1	Деление	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	
124	1	<b>Контрольная работа</b>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий.	
125	1	Деление	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
126	1	Решение задач изученных видов	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; договариваться о	
127	1	Решение составных задач	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.		
128	1	Закрепление. Умножение и	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.		

		деление.	рисунков, схематических чертежей.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
129	1	Закрепление. Письменные приемы умножения и деления.	Решать текстовые задачи на деление.		
130	1	Закрепление. Письменные приемы умножения и деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
131	1	Закрепление. Умножение и деление.			
132	1	Закрепление. Умножение и деление.			
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (28 ч)</b>					
133	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Осуществлять смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации, анализ. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	
134	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
135	1	Приемы умножения и деления на 10	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.		
136	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			

137-138	2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>решения задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. Подведение под правило. Устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Адекватно воспринимать оценку учителя, (товарищей) вносить необходимые коррективы на основе оценивания.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и</p>	
139	1	Закрепление изученного			
140	1	Связь между компонентами и результатом умножения.			
141	1	Прием деления основанный на связи между компонентами умножения.			
142	1	Приемы умножения и деления на 10.			
143	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
144	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
145	1	Закрепление.			
146	1	Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)			

147	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		<p>аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Владеть диалогической речью; уважать в сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Осознание личного смысла изучения математики.</p>	
148	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
149	1	Приемы умножения числа 2			
150	1	Деление на 2			
151	1	Деление на 2			
152	1	Закрепление			
153-154	2	«Что узнали. Чему научились».			
155	1	Умножение числа 3 и на 3			
156	1	Умножение числа 3 и на 3			
157	1	Деление на 3.			
158	1	Деление на 3.			
159	1	«Что узнали. Чему научились».			
160	1	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>					
161	1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Находить значение произведения, опираясь на	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	

162	1	Числовые и буквенные выражения.	значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр многоугольников. Преобразовывать величины; чертить отрезки ломаной длины, чертить ломаную линию заданной длины, находить длину ломаной.	цель. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Устанавливать математические отношения между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
163	1	Равенство. Неравенство. Уравнение.			
164	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения			
165	1	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
166	1	Решение задач			
167	1	<b>Контрольная работа</b>			
168	1	Анализ контрольной работы. Решение задач.			
169	1	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.			
170	1	Повторение изученного во 2 классе			

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи			
<b>Числа от 1 до 100 (11 ч)</b>								
1-2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	<b>Уметь:</b> Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого; обозначать геометрические фигуры буквами; выполнять задания творческого и поискового характера	Р: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  К: Владение монологической и диалогической формами речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Л: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание моральных норм	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой)			
3	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым						
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым						
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым						
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами						
7	1	Странички для любознательных						
8-9	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»						
10	1	<b>Контрольная работа</b>						
11	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками						
<b>Табличное умножение и деление (33 ч)</b>								

12	1	Связь умножения и сложения	<p><b>Уметь:</b> Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении записи математических выражений.</p> <p>Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.</p> <p>Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество</p>	<p>Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с объекта на другой)</p>
13	1	Связь умножения и деления			
14	1	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2			
15	1	Таблица умножения и деления с числом 3			
16	1	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость			
17	1	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов			
18	1	Порядок выполнения действий в выражениях			
19-20	2	Порядок выполнения действий			
21	1	Зависимость между пропорциональными	<p>Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; подведение под правило.</p>	<p>Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос</p>	

		величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	внимания с одного объекта на другой)
22-23	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решать задачи арифметическими способами. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.		
24	1	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма)			
25	1	Таблица умножения и деления с числом 4			
26	1	Таблица Пифагора	Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с
27-28	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз		П: Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; подведение под правило.	Одного объекта на другой)
29-30	2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	
31	1	Таблица умножения и деления с числом 5	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
32	1	<b>Контрольная работа</b>			
33-34	2	Задачи на кратное сравнение чисел			
35	1	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
36	1	Таблица умножения и деления с числом 6			

37-38	2	Решение задач		способам решения новой задачи	
39	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		Р: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
40-41	2	Решение задач			Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте)
42	1	Таблица умножения и деления с числом 7		П:Поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	
43-44	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наш проект «Математические сказки»			

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (34 ч)**

45	1	Площади. Способы сравнения фигур по площади	<p><b>Уметь:</b> Сравнить площади фигур способом наложения; измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах, дециметрах и метрах.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять</p>	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
46	1	Единицы площади - квадратный сантиметр			Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
47	1	Площадь прямоугольника			Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с
48	1	Таблица умножения и деления с числом 8		П:Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; анализировать таблиць-календарь.	Одного объекта на
49-50	2	Закрепление изученного			
51-52	2	Решение задач			
53	1	Таблица умножения и деления			

		с числом 9	письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника по формуле.	К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	другой)
54	1	Единицы площади – квадратный дециметр			
55	1	Сводная таблица умножения			
56-57	2	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, решать текстовые задачи разных видов.		
58	1	Единицы площади – квадратный метр			
59-61	3	Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера		
			Уметь: Умножать любое число на 1. Называть результат умножения любого числа на 0. Называть результат деления числа на то же число и на 1. Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, решать текстовые задачи разных видов. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Сравнить разные доли одной и той же	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность предъявленных вычислений П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; анализировать таблиць-календарь.	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). Развивать умение переключать внимание
62-63	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
64	1	Проверим и оценим свои достижения (тестовая форма)			
65	1	Умножение на 1			
66	1	Умножение на 0			
67	1	Деление вида $a : a$ , $a : 1$ , при $a \neq 0$			
68	1	Деление вида $0 : a$			
69-70	2	Задачи в три действия		К: Проявлять активность во взаимодействии для решения	Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). Развивать устойчивость

71	1	Доли. Образование и сравнение долей	величины. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	коммуникативных и познавательных задач. Л: Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой)
72	1	Окружность. Круг	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.		
73	1	Диаметр окружности (круга)	Определять центр, радиус окружности.		
74	1	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
75	1	Единицы времени – год, месяц			
76	1	Единицы времени – сутки			
77	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
78	1	<b>Контрольная работа</b>			

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32 ч)**

79	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	<b>Уметь:</b> Применять приёмы деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Применять различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое - либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Применять различные способы деления суммы двух слагаемых	Р: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  К: Владение монологической и	Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
80	1	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$			
81-82	2	Умножение суммы на число			
83	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$			
84	1	Умножение двузначного числа			

		на однозначное	на какое - либо число. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.	диалогической формами речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий)
85-86	2	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			
87	1	Выражения с двумя переменными	Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Л: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание моральных норм	
88-89	2	Деление суммы на число			Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
90	1	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Р: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.	
91	1	Связь между числами при делении			
92	1	Проверка деления	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	П: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.	
93	1	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	К: Владение монологической и диалогической формами речи. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). Развивать произвольное внимание (требует
94	1	Проверка умножения делением			
95-96	2	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
97-98	2	Что узнали. Чему научились		Л: Ценностно-смысловая	

99-100	2	Деление остатком		ориентация учащихся; знаниеморальных норм	волевых усилий)
101-102	2	Приёмы нахождения частного и остатка	<p><b>Уметь:</b> Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами</p>	<p>Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; подведение под правило.</p> <p>К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей)</p>
103	1	Задачи на деление с остатком			
104	1	Деление меньшего числа на большее			
105	1	Проверка деления с остатком			
106-107	2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
108-109	2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Наш проект: «Задачи-расчёты»			
110	1	Поверим и оценим свои достижения (тестовая форма)			

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

111	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000	<p><b>Уметь:</b> Пользоваться новой единицей измерения – 1000. Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена</p>	<p>Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).</p>
112	1	Образование и название трёхзначных чисел			
113	1	Разряды счётных единиц			

114	1	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения	деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Л:Ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание моральных норм	Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий)
115	1	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз			
116	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых			
117	1	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел			
118-119	2	Сравнение трёхзначных чисел			
			<i>Уметь:</i> Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно)
120	1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера		
121	1	Единицы массы – килограмм, грамм			
122	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и свои достижения»			
123	1	<b>Контрольная работа</b>			

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

124	1	Приёмы устных вычислений	<p><b>Уметь:</b> Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их</p>	<p><b>Р:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность предъявленных вычислений</p> <p><b>П:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; анализировать таблиць-календарь.</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b> Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий)</p>
125	1	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$			
126	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$			
127	1	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$			
128	1	Приёмы письменных вычислений			
129-130	2	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел			
131-132	2	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел			
133	1	Виды треугольников			
134-135	2	Закрепление. Решение задач			
136-137	2	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху			
138	1	Контрольная работа			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч)</b>					
139	1	Приёмы устных вычислений	<p><b>Уметь:</b> Выполнять устно</p>	<p><b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную</p>	<p>Развивать умение</p>

		вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$	<p>вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p>Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.</p> <p>Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>	<p>задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; подведение под правило.</p> <p>К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий)</p>
140	1	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$			
141	1	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$			
142	1	Виды треугольников			
143-144	2	Закрепление. «Странички для любознательных»			
145-147	3	Приём письменного умножения на однозначное число			
148	1	Закрепление			
149	1	<b>Контрольная работа</b>			
150-151	2	Приём письменного деления на однозначное число			
152-153	2	Проверка деления умножением			
154	1	Знакомство с калькулятором			
155-156	2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
157	1	<b>Контрольная работа</b>			

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (13 ч)**

158-159	2	Нумерация. Сложение и вычитание	<p><b>Уметь:</b> Читать, записывать, сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Решать уравнения. Умножать и делить в пределах 1000. Использовать правила умножения и деления суммы на число. Решать уравнения</p>	<p><b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; подведение под правило.</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно). Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей). Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий)</p>
160-162	3	Умножение и деление			
163-165	3	Правила о порядке выполнения действий			
166-168	3	Задачи			
169-170	2	Геометрические фигуры и величины			

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

№	Тема	Результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционные задачи
<p><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b></p> <p><b>Повторение (13 часов)</b></p>				
1	<p>Нумерация. Счёт предметов. Разряды</p>	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной</p> <p><i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i>, как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки.</p>
2	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p> <p><i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>	<p>Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные</p>

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> <p><i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.</p>	<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
4	Вычитание трёхзначных чисел	<p>Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>	<p>Развивать умение группировать предметы. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
6	Письменное умножение однозначных чисел на	<p>Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с</p>	<p>Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Перерабатывать полученную</p>	<p>и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>

	многозначные	переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000		
8-9	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.	
10	Приемы письменного деления трёхзначных	Применять приём письменного деления многозначного числа на	Делать выводы на основе анализа	Пробуждать активность

	чисел на однозначное число.	однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	предъявленного банка данных  Перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.  <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.	
12-13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Использовать диаграммы для сбора и представления данных  <i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы. Свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться	Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развивать регулируемую функцию

			договариваться.	мышления.
14-16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развивать последовательность мышления. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память.
17	<b>Контрольная работа.</b>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения  <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Нумерация (11 часов)</b>				
18	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные

		числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	признаки. Развивать регулируемую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
19	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  <i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
20	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою	Пробуждать активность внимания. Развивать
21	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого	корректировать свою	

		<p>разряда, содержащихся в числе</p> <p><i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p>	<p>деятельность. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
22-23	Сравнение многозначных чисел	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p> <p><i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности.</p>	<p>Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	<p>Развивать регулируемую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций</p>
24-25	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей</p>	

		Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		речи.
26	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	<p>Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p> <p><i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.</p>
27	Класс миллионов и класс миллиардов	<p>Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p>
28	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	<p><i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи</p>		
29	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>Пробуждать активность</p>

		<p>работы. Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p>	деятельности.	внимания.
30-32	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.</p> <p>Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
33	<b>Закрепление.</b> <b>Математический диктант № 1</b>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>		
34	<b>Контрольная работа</b>	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>		
<b>Величины (12 часов)</b>				

35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы.	Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
36	Единица длины – километр.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
37	Таблица единиц длины			
38	Соотношение между единицами длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения  <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
39-40	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам:	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Выделять главное. Описывать действия. Перерабатывать полученную информацию. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	

		длине, площади	учебную проблему.	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
41-42	Таблица единиц площади	Сравнить значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
43	Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу.	Совершенствовать навыки прочного запоминания.  Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям,
44	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения	Выделение существенной информации. Осуществление	

		<p>между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)</p> <p><i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям</p>	<p>анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу. Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p>	<p>поступкам, делам. Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.</p>
45	Таблица единиц массы	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом</p>	<p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память.</p>
46	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Оценка — выделение и осознание обучающимся того,</p>	

			что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
47	Единица времени – сутки	<p>Проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память.</p>
48-49	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	
		<p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для</p>	<p>Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Составлять план</p>	

	<p>определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям</p>	<p>решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать механическую память. Развивать смысловую память.</p> <p>Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>	
<p><b>Числа, которые больше 1000.</b></p> <p><b>Величины (продолжение) (4 часа)</b></p>				
50	Единица времени – секунда	<p>Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p><i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Делать выводы на</p>	<p>Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Развивать регулирующую функцию мышления.</p>
51	Единица времени – век	<p>Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Делать выводы на</p>	<p>Развивать последовательность мышления. Учить учащихся обобщать, анализировать.</p>

		в различных единицах <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	основе обобщения знаний. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память.
52-53	Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
54	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>			
55-57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>				
58	<b>Тест № 1, № 2.</b> <b>«Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить
59	Повторение пройденного.			

	Решение задач.		Учиться связно отвечать по плану.	учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки.
60	Устные и письменные приёмы вычислений.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> <p><i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>Развитие умения преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер.</p>
61	<p>Приём письменного вычитания для случаев вида</p> <p>7000 – 456,</p> <p>57001 – 18032</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)</p> <p><i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями</p>		
62	Нахождение неизвестного слагаемого	<p>Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать</p>		

		<p>проверку. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений</p>		<p>Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
63-64	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>		
65	<p>Нахождение нескольких долей целого</p>	<p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p><i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными</p>	<p>Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль,</p>

66	Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин <i>Находить</i> несколько долей целого.	способами Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	взаимоконтроль.  Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий.
67	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять.
68-69	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
70-71	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изучен-	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения.. Работая по плану, сверять свои действия. Самостоятельно делать выбор,	Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные

72	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	ной математической терминологией	опираясь на правила. Делать выводы на основе обобщения знаний.	признаки.  Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
73	<b>Контрольная работа</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже.
74	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Работая по плану,	Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения.
75	<b>Контрольная работа</b>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению	характера. Работая по плану,	Вырабатывать навыки критического отношения к

76	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
<b>Умножение и деление (10 часов)</b>				
78	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических
79-80	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в	
81	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать		

		<p>выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p><i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач</p>	<p>своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. . Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
82	<p>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p><b>Математический диктант №3</b></p>	<p>Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления</p> <p><i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p>	<p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную</p>	
83-84	<p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна-</p>	<p>самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную</p>	

		чение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	проблему.	
85-86	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Составлять план решения проблемы. Делать выводы на основе обобщения знаний. Правильно оформлять работу.	Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память.
87	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Оценка — выделение и	
88	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-		

		3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
89	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность.
90	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>				
91	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развитие умения адекватной самооценки.
92	Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Добывать новые знания:	Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности.
93	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения	извлекать	

		<p>текстовых задач и решать их арифметическим способом</p> <p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>информацию, представленную в разных формах. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</p>	<p>Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p>
94	Решение задач на пропорциональное деление	<p>Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p>	<p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер.</p>
95	Деление многозначного числа на однозначное	<p>Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p>	<p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер.</p>
96	Деление многозначного числа на однозначное.	<p>Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их.</p>	<p>Самостоятельное выделение и</p>	<p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер.</p>

97	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
98	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Добывать новые знания: извлекать	Развивать регулируемую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления
99	Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
100	<b>Контрольная работа</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	информацию, представленную в разных формах. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  Актуализировать свои знания	
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать		

102	Решение текстовых задач	уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	для проведения простейших математических доказательств	препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
103	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим
104	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
105	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выделять главное, задавать	

		<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать.	мнениям, желаниям, поступкам, делам.
106	Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
107	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.	Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать,
108	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	
109	Письменное умножение на числа,	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных	Постановка и формулирование проблемы, создание	

	оканчивающиеся нулями	вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
110	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
111	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие  <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	
112-113	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  <i>Решать</i> задачи на одновременное		

		встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
114	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для	
116	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»			
117	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.		

		<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать.	сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.  Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
118	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
119	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	
120	Составление и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач		

121	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование
122	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать.	
123	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
124	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
125-126	Решение задач на одновременное движение в	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных	Ориентироваться в своей системе знаний:	

	противоположных направлениях	направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
127	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
128	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>			
129	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  <b>Математический</b>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	

	<i>диктант №4</i>	<i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. . Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	
130	<b>Контрольная работа</b>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные
131	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Умножение числа на сумму.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

		способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
132	<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>  Анализ результатов	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
133	Проект: «Математика вокруг нас».	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
134	Умножение числа на сумму.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать.	
135	Письменное умножение многозначного числа	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	

	на двузначное.	выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления
136	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное		
137	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
138	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическими способами. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения. Выполнять вычитание		

		<p>именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач</p>		<p>препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000.</b></p> <p><b>Умножение и деление (продолжение) (24 часов)</b></p>				

139	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать
140	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание
141	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.

142	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	навыки прочного запоминания. Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
143	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Развивать регулирующую функцию мышления. Развивать последовательность мышления. Воспитывать
144	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	
145	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение		

		<p>решать задачи</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком</p>	<p>формулировать</p>	<p>самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.</p> <p>Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного</p>
146	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное.</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	
147	<p>Деление многозначного числа на двузначное по плану.</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану</p>		
148	<p>Деление на двузначное число. Изменение</p>	<p>Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора,</p>		

	пробной цифры.	изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)		восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
149	Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		
150	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
151	Письменное деление на двузначное число.  Закрепление.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	Развивать регулируемую функцию мышления.  Развивать последовательность

		решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения  <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	данных  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки. Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.  Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над
152	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		
153	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
154	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  <b>Математический диктант №6</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения	

		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер.
155	<b>Контрольная работа</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний:	изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
156	Работа над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>  <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Развивать регулирующую функцию мышления.  Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки.
157	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  <i>Объяснять</i> алгоритм письменного		

		деления многозначного числа на трёхзначное.		Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
158	Деление на трёхзначное число	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения  <i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих аналитических возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
159	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  <i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать
160	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  <i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать
161	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать

		<p>решать задачи, уравнения</p> <p><i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их</p>	<p>обобщать информацию.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p>	<p>навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.</p>
162	<b>Контрольная работа</b>	<p>Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>		
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>				
163	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».</p> <p><i>Математический диктант № 7</i></p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. Развивать регулирующую функцию мышления.</p> <p>Развивать последовательность мышления. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль. Воспитывать наблюдательность. Учить учащихся обобщать, анализировать. Развитие коммуникативных функций речи. Развитие умения адекватной самооценки.</p>
164	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	<p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p>	

			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Развитие умений преодоления препятствий. Формирование игры как деятельности. Формирование знаний о своих анализаторских возможностях, сенсорное развитие. Учить сравнивать, сопоставлять. Развивать умение группировать предметы. Развивать логическую память. Развивать механическую память. Развивать смысловую память. Совершенствовать навыки прочного запоминания.
165	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Пробуждать активность внимания. Развивать наблюдательность. Работать над расширением зрительного восприятия. Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже. Развивать глазомер. Расширять представления через сопоставления, сравнения. Выбатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, желаниям, поступкам, делам.
166	Повторение. Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	
167	Повторение. Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

		при вычислениях значений числовых выражений		
168	Повторение. Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	
169	Повторение. Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
170	Повторение. Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов		

