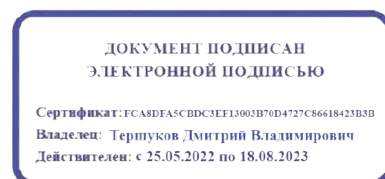


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №118» городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании  
МО «\_\_\_\_\_»  
Протокол № \_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Проверено  
«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/  
«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(приказ № от \_\_\_\_\_ 20\_\_)  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

### «Функциональная грамотность»

**Форма организации:** групповая работа

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 5 лет

Самара 2023

## Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых понятий, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой. Понимать главные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

любопытности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях (креативное мышление)

Программа рассчитана на 5 лет обучения, из них 1 год (5 класс) – 34 часа, реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34.

- 8 часов на модули: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 9 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 1 час на проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения.

из них 2 года (с 6 по 7 классы) – 136 часов, реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы в 6-7 классах описывает содержание модуля из двух часов в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 68.

- 16 часов на модули: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения.

4 год обучения (8 класс) -102 часа реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции).

- 24 часа для модулей математической грамотности и глобальных компетенций;

- 8 часов для модулей финансовой грамотности и креативного мышления;

- 16 часов для модуля читательской грамотности;

- 20 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения.

5 год обучения – 34 часа (9 класс) реализуется из части учебного плана внеурочной деятельности и включает 4 модуля (естественнонаучная, креативное мышление и глобальные компетенции по 8 часов, математическая грамотность – 9 часов, а также 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения. ).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Задачи:

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

## Результаты освоения курса

### Личностные результаты:

	Грамотность					Креативное мышление
	Читательская	Глобальные компетенции	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	осваивает социальное взаимодействие с людьми из другой культурной среды; взаимодействие и способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; умение оперировать терминами и представлен	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

		иями в области концепции устойчивого развития; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий				
--	--	--	--	--	--	--

Метапредметные и предметные:

	Глобальные компетенции	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания		находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения		применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза		анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в	изучает вопросы местного, глобального и	оценивает форму и содержание текста в рамках	интерпретирует и оценивает математические	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	Самостоятельно определяет цели обучения,

рамках предметного содержания	межкультурного значения; понимает и оценивает точку зрения и	предметного содержания	данные в контексте лично значимой ситуации	естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	ставит и формулирует новые задачи; Соотносит свои действия с
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	мировоззрения других;	-	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	-	планируемыми результатами. Оценивает правильность выполнения учебной задачи, Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

### **Воспитательные результаты:**

#### **Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного действия):**

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт командной игры;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт природоохранной и природосберегающей деятельности;
- опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми;
- опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Формы достижения результатов третьего уровня: учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях, участие в практической деятельности экологической направленности

Формы контроля результатов третьего уровня: тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Содержание курса «Математическая грамотность»**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

#### **1 год обучения (5 класс, 8 часов)**

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### **Тема 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.*

*Виды деятельности:* определяют основную мысль текста, называют её, формулируют вопросы к тексту, составляют синквейн на тему «Число», записывают числа римскими цифрами.

#### **Тема 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.*

*Виды деятельности:* формулируют понятия: «текстовая задача», «сюжетная задача», определяют типы задач, решают задачи разными способами, составляют синквейн на темы: «Задача», «Сюжет».

#### **Тема 3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.*

*Виды деятельности:* находят в тексте способы решения задач, формулируют методы и алгоритмы решения, решают задачи на переливание и взвешивание.

#### **Тема 4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.*

*Виды деятельности:* оформляют результаты логических рассуждений в таблице, решают логические задачи по алгоритму.

#### **Тема 5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.*

*Виды деятельности:* выполняют геометрическое моделирование – воссоздают фигуры по образцу, работая в группах (игра «Танграм»), решают задачи на разрезание и перекраивание фигур с помощью ножниц.

#### **Тема 6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение, решение задач.*

*Виды деятельности:* находят объект из текста, который имеет наибольшую величину, работают с картой, решают задачи с использованием понятия «масштаб».

#### **Тема 7. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. (1 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.*

*Виды деятельности:* строят диаграммы, составляют кластер на тему «Диаграммы».

#### **Тема 8. Проведение аттестации. (1 час)**



*Формы организации занятия: контрольная работа.  
Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

## **2 год обучения (6 класс, 16 часов)**

Формируется умение применять знания о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

### ***Тема 1. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. (1 час)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: находят в представленных задачах математическую информацию, признаки отличия числа и величины, исправляют ошибки в тексте, составляют задания с понятием числа; с понятием величины; с понятиями числа и величины.*

### ***Тема 2. Вычисление величины, применение пропорций, прямо пропорциональных отношений для решения проблем. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, работают с графиками.*

### ***Тема 3. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. (2 часа).***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.*

### ***Тема 4. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). (1 час)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.*

### ***Тема 5. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.*

### ***Тема 6. Графы и их применение в решении задач. (1 час)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.*

### ***Тема 7. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. (3 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.*

### ***Тема 8. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.*

### ***Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)***

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

## **3 год обучения (7 класс, 16 часов)**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Тема 1. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. (1 час)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют задачу по представленным данным, отвечают на вопросы по ней, составляют диаграммы.

**Тема 2. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют текст задачи по представленным в таблице данным, моделируют ситуации, отвечают на вопросы.

**Тема 3. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

Виды деятельности: составляют схему, отображающую условие задачи, создают словарь понятий и терминов по теме «Совместная работа».

**Тема 4. Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют текст рекламного объявления, диаграмму зависимости стоимости заказа от площади помещения, отвечают на вопросы.

**Тема 5. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. (1 час)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: придумывают вопросы к предложенному тексту, выбирают верные из предложенных утверждений и объясняют свой выбор.

**Тема 6. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. (1 час)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют задачу, подобную предложенной, работая в группах.

**Тема 7. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы, изображают условие задачи в виде графика и круговой диаграммы.

**Тема 8. Решение геометрических задач исследовательского характера. (3 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают задачи, составляют алгоритм решения подобных задач, памятку для решения подобных задач.

**Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)**

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

**4 год обучения (8 класс, 24 часа)**

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**Тема 1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, предлагают способы составления шкалы рейтинга.

**Тема 2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. (4 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, решают задачи.

**Тема 3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. (3 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста, решение задач.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, решают задачи, обосновывают способ решения.

**Тема 4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, анализируют текст задачи.

**Тема 5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, выполняют задание «Угадай слово».

**Тема 6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

**Тема 7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

**Тема 8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. (5 часов).**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

**Тема 9. Проведение аттестации. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* контрольная работа.

*Виды деятельности:* самостоятельная работа учащихся.

**5 год обучения (9 класс, 9 часов)**

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Тема 1. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, проводят рассуждение и объясняют своё решение.

**Тема 2. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, решение задач.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают задачи.*

**Тема 3: «Построение мультипликативной модели с тремя составляющими». (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.*

**Тема 4. Задачи с лишними данными. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.*

**Тема 5. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, формулируют и решают составленные задачи.*

**Тема 6. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.*

**Тема 7. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости (2 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, формулируют и решают составленные задачи.*

**Тема 8. Проведение аттестации. (1 час)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

**Содержание курса «Естественнонаучная грамотность»**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**1 год обучения (5 класс, 9 часов)**

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**Тема 1. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.*

*Виды деятельности: ответы на вопросы.*

**Тема 2. Шум и его воздействие на человека. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.*

*Виды деятельности: ответы на вопросы, проведение опыта.*

**Тема 3. Вода. Уникальность воды. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение.*

*Виды деятельности:* ответы на вопросы, проведение опыта.

**Тема 4. Углекислый газ в природе и его значение. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение.

*Виды деятельности:* ответы на вопросы, проведение опыта.

**Тема 5: Земля, внутреннее строение Земли. Вещественный состав земной коры. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение.

*Виды деятельности:* заполнение таблицы по тексту.

**Тема 6: Минералы, горная порода, руда (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение.

*Виды деятельности:* заполнение таблицы по тексту.

**Тема 7: Атмосфера Земли (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение.

*Виды деятельности:* проведение опыта, заполнение таблицы по тексту.

**Тема 8: Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.**

**Свойства живых организмов. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение.

*Виды деятельности:* оформление информации из текста в виде таблицы или граф-схемы.

**Тема 9. Проведение аттестации. (1 час)**

*Формы организации занятия:* контрольная работа.

*Виды деятельности:* самостоятельная работа учащихся.

**2 год обучения (6 класс, 18 часов)**

Формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**Тема 1. Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел.**

**Единицы массы. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста, эксперимент.

*Виды деятельности:* выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы.

**Тема 2. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* ответы на вопросы.

**Тема 3. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры (2 часа).**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста, эксперимент.

*Виды деятельности:* выполнение лабораторной работы, ответы на вопросы

**Тема 4. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* экспериментальная работа, оформление выводов в виде таблицы

**Тема 5. Представления о Вселенной (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, анализируют содержание текста.

**Тема 6. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет: Марса, Венеры. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, анализируют содержание текста, формулируют и решают задачи.*

**Тема 7. Царства живой природы (4 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, проводят рассуждение и объясняют своё решение.*

**Тема 8. Проведение аттестации. (2 часа)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

**3 год обучения (7 класс, 18 часов)**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Тема 1. Структура и свойства вещества (3 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: ищут информацию, отвечают на вопросы.*

**Тема 2. Механическое движение. Гидроусилитель (2,5 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: решают естественнонаучные проблемы, отвечают на вопросы.*

**Тема 3. Земля, Мировой океан (2,5 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, творческая работа.*

*Виды деятельности: рисуют схему «Причины загрязнения Мирового океана, составляют краткий справочник «Житель Земли, решают естественнонаучные задачи.*

**Тема 4. Марианская впадина. (2,5 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: разрабатывают викторину «Гайны материков и океанов»*

**Тема 5. Земные процессы (2,5 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: создают презентацию «Влияние космоса на земные процессы».*

**Тема 6. Человек и его здоровье (3 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы.*

**Тема 7. Проведение аттестации (2 часа)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

**4 год обучения (8 класс, 20 часов)**

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**Тема 1. Химические реакции (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, эксперимент*  
*Виды деятельности: выполняют лабораторную работу, отвечают на вопросы.*

**Тема 2. Электрические явления. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, эксперимент.*  
*Виды деятельности: выполняют лабораторную работу, отвечают на вопросы.*

**Тема 3. Тепловые явления.. (4 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текст, эксперимент.*  
*Виды деятельности: выполняют лабораторную работу, отвечают на вопросы.*

**Тема 4. Электромагнитные явления. (4 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста, эксперимент*  
*Виды деятельности: выполняют лабораторную работу, отвечают на вопросы.*

**Тема 5. Производство электроэнергии.. (3 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*  
*Виды деятельности: отвечают на вопросы.*

**Тема 6. Внутренняя среда организма. Кровь. (3 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*  
*Виды деятельности: отвечают на вопросы.*

**Тема 7. Проведение аттестации (2 часа)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*  
*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

**5 год обучения (9 класс, 8 часов)**

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Тема 1. Структура и свойства веществ. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*  
*Виды деятельности: отвечают на вопросы.*

**Тема 2. Химические изменения состояния вещества. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*  
*Виды деятельности: поиски альтернативного решения проблемы.*

**Тема 3. Физические состояния и изменения веществ (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*  
*Виды деятельности: отвечают на вопросы.*

**Тема 4. Экологические системы.(1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*  
*Виды деятельности: отвечают на вопросы.*

**Тема 5. Наследственность биологических объектов. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*  
*Виды деятельности: отвечают на вопросы, решают естественнонаучные задачи.*

### **Тема 6. Здоровье человека. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, поиски альтернативного решения проблемы.*

### **Тема 7. Земные процессы и циклы. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы.*

### **Тема 8. Проведение аттестации (1 час)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

## **Содержание курса «Читательская грамотность»**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

### **1 год обучения (5 класс, 8 часов)**

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### **Тема 1. Что такое читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текстов.*

*Виды деятельности: определение вида текста, его источника. Высказывание своего мнения.*

### **Тема 2. Личная ситуация в текстах. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.*

### **Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (1 час)**

*Формы организации занятия: чтение, работа с текстом по плану.*

*Виды деятельности: делят текст на части, определяют вид текста, его источник.*

### **Тема 4. Типы текстов: текст-описание. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: определяют вид текста, назначение, его источник, обосновывают своё мнение. Придумывают новое название тексту, составляют к нему вопросы, чтобы отразить основное содержание текста.*

### **Тема 5. Что такое вопрос? Виды вопросов. (1 час)**



*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: составляют вопросы к тексту, отражая его основное содержание.*

**Тема 6. Типы задач на грамотность чтения. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: делят текст на 3-4 абзаца, озаглавливают каждый из них. Дают название тексту. Составляют вопросы к тексту, чтобы отразить его основное содержание.*

**Тема 7. Работа со сплошным текстом. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: делят текст на 3-4 абзаца, озаглавливают каждый из них. Дают название тексту. Составляют вопросы к тексту, чтобы отразить его основное содержание.*

**Тема 8. Проведение аттестации. (1 час)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

**2 год обучения (6 класс, 16 часов)**

Формируется умение применять извлеченную информацию для решения поставленных перед учеником практических задач.

**Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.**

**Определение авторской позиции в художественном тексте. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отражают описанные отношения героев рассказа в таблице, формулируют советы своему другу, попавшему в подобную ситуацию и попросившему у них совета. Находят и исправляют ошибки.*

**Тема 2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: сравнивают толкования слова «месть» в различных словарях. Составляют кластер «Месть Ольги».*

**Тема 3. Сопоставление содержания художественных текстов.**

**Определение авторской позиции в тексте. (2 часа).**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: составляют кластер по содержанию текста (основные события).*

Пересказывают текст от лица разных героев произведения. «Защита героя»: предлагают аргументы в защиту героя и представляют защитную речь. Составляют синквейны по темам: «Месть» и «Сострадание».

**Тема 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: подбирают эпиграф к отрывку, делают инсценировку отрывка.*

**Тема 5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: сочиняют небольшие рассказы, отчёты, репортажи; угадывают жанр текста-повествования.*

**Тема 6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: составляют кластер «Апрельская ночь».*

**Тема 7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: составляют словесный маршрут «По следам капитана Гранта».*

Определяют по описанию героя романа: Джон Мангис, лорд Эдуард Гленарван, Элен Гленарван, Майор Мак-Набс, Мэри Грант, Роберт Грант, Жак Паганель.

**Тема 8. Проведение аттестации (2 часа)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

**3 год обучения (7 класс, 16 часов)**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**Тема 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: определяют основную проблему данного стихотворного текста;*

*пишут аннотацию к данному стихотворению; придумывают, какие слайды возможны в презентации по теме «Стихотворения о Великой Отечественной войне».*

**Тема 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.**

**Общественная ситуация в текстах. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: читают выразительно отрывок; приводят аргументы и защитную речь:*

а) в пользу "Письма"; б) в пользу "Говорения".

Составляют синквейн по темам: «Язык» и «Речь».

***Тема 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: составляют граф-схемы по описанию каждого героя рассказа, иллюстрируют эпизоды. Выбирают игрушку (куклу) и от её имени придумывают речь, обращенную к детям. Продумывают мизансцену и разыгрывают по ролям фрагмент рассказа.*

***Тема 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: определяют типы представленных текстов, пишут небольшое объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение.*

***Тема 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: составляют квесты-характеристики героев текста, готовятся инсценировать данный отрывок.*

***Тема 6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи). (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: пишут, каким представляют портрет Петра 1, опираясь на описание в предложенном отрывке. Находят главные отличия описания сражения в поэме и в статье из учебника.*

***Тема 7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: дают определение понятию «слоган», находят слоган в тексте, записывают, знакомятся с правилами составления слогана.*

***Тема 8. Проведение аттестации. (2 часа)***

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

#### **4 год обучения (8 класс, 16 часов)**

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

##### ***Тема 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности:* знакомятся со списком действующих лиц пьесы А. П. Чехова «Предложение», предполагают, о чём будет идти речь в этом произведении; составляют «ментальную карту».

##### ***Тема 2. Учебный текст как источник информации. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности:* объясняют значение слов: «печатники», «стачка», «депутат», «гимназия», «манифест». Сравнивают собственные объяснения с информацией, заключенной в словарях; выясняют, в каких случаях наблюдаются отличия.

##### ***Тема 3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности:* опираясь на факты из текста, составляют аналитический отчёт о причинах, приведших к катастрофе на Чернобыльской АЭС. Представляют себя на месте испытателей, предлагают свой план действий для решения проблемы. Составляют подробную карту-инструкцию, согласно которой нужно действовать в создавшейся проблемной ситуации. Описывают последствия ошибочных действий испытателей, приведших к катастрофе. Обосновывают своё мнение, указывая главную причину аварии.

##### ***Тема 4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы.) (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности:* называют родовой и видовые отличительные признаки понятия «дискурс», используя данные текста, дают полное определение понятию.

##### ***Тема 5. Поиск ошибок в предложенном тексте. (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности:* исправляют ошибки в тексте.

##### ***Тема 6. Типы задач на грамотность (информационные задачи) (2 часа)***

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы, заполняют таблицы, формулируют «Закон Чернявского».

## **Тема 7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: отвечают на вопросы, ищут пути решения проблем.*

## **Тема 8. Проведение аттестации (2 часа)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

### **Содержание курса « Финансовая грамотность»**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

#### **1 год обучения (5 класс, 8 часов)**

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### **Тема 1. Как появились деньги? Что могут деньги? (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текстов.*

*Виды деятельности: вставляют пропущенные слова, определяют вид текста, формулируют вопросы к тексту, составляют синквейн со словом «деньги».*

#### **Тема 2. Деньги в разных странах. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: анализируют таблицу, придумывают название валюты своей школы и рисуют ее логотип.*

#### **Тема 3. Деньги настоящие и ненастоящие. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: учатся отличать настоящие банкноты от поддельных.*

#### **Тема 4. Как разумно делать покупки? (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: предлагают свой набор продуктов, исходя из суммы 1000 рублей.*

*Составляют синквейн со словом «Скидки».*

#### **Тема 5. Кто такие мошенники? (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: формулируют вопросы, ответы на которые отражают основное содержание текста.*

#### **Тема 6. Личные деньги. (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: определяют жанр текста, тему и основную мысль, составляют таблицу: «Карманные деньги в разных странах».*

#### **Тема 7. Сколько стоит «своё дело»? (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: составляют таблицу расходов на изготовление булок и оплату персонала.*

#### **Тема 8. Проведение аттестации (1 час)**

*Формы организации занятия: контрольная работа.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

## 2 год обучения (6 класс, 16 часов)

Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

### **Тема 1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: составляют вопросы по таблице, ищут ответы на вопросы.

### **Тема 2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? (3 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают финансовые задачи, формулируют проблемы.

### **Тема 3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. (2 часа).**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: отвечают на вопросы.

### **Тема 4. Социальные выплаты: пенсии, пособия. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают финансовые задачи, формулируют проблемы.

### **Тема 5. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: предлагают свои способы возможного заработка, определяют признаки наёмного работника и предпринимателя.

### **Тема 6. Личные деньги. (3 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают финансовые задачи, отвечают на вопросы.

### **Тема 7. Проведение аттестации (2 часа)**

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

## 3 год обучения (7 класс, 16 часов)

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный, глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

### **Тема 1. Что такое налоги и почему мы их должны платить? (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: ищут информацию о налогах, отвечают на вопросы.

### **Тема 2. Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

Виды деятельности: решают финансовые задачи, отвечают на вопросы.

### **Тема 3. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? (2 часа)**

Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* рисуют плакат «Пять причин, почему необходимо обязательно платить налоги», составляют краткий справочники: «Налоги для предпринимателей» и «Налоговые льготы», пишут слоган для социальной рекламы, решают финансовые задачи.

**Тема 4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* разрабатывают викторину «Социальные пособия».

**Тема 5. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. (3 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* создают презентацию о коммерческих банках, решают финансовые задачи.

**Тема 6. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. (3 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы.

**Тема 7. Проведение аттестации (2 часа)**

*Формы организации занятия:* контрольная работа.

*Виды деятельности:* самостоятельная работа учащихся.

**4 год обучения (8 класс, 10 часов)**

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**Тема 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы.

**Тема 2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (2 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы.

**Тема 3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы.

**Тема 4. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы.

**Тема 5. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. (3 часа)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы.

**Тема 6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. (1 час)**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, чтение текста.

*Виды деятельности:* отвечают на вопросы.

**Тема 7. Проведение аттестации (1 час)**

*Формы организации занятия:* контрольная работа.

*Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.*

### **Содержание курса « Креативное мышление»**

Программа предполагает развитие и оценку креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования, наряду с различными видами функциональной грамотности.

#### **1 год обучения (8 класс, 8 часов)**

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

##### **Тема 1. Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: креативное визуальное самовыражение*

##### **Тема 2. Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения социальных проблем.*

##### **Тема 3. Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения естественнонаучных проблем.*

##### **Тема 4. Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <http://skiv.instrao.ru>) (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: креативное письменное самовыражение.*

##### **Тема 5. Итоговая аттестация. На основе материалов**

**(<https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>) (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: самостоятельная работа обучающихся.*

#### **2 год обучения (9 класс, 8 часов)**

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

##### **Тема 1. Регенеративная медицина, задание 3 (<https://media.prosv.ru/content/situation/28/>) (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: креативное визуальное самовыражение.*

##### **Тема 2. Такой разный звук, задание 1 (<https://media.prosv.ru/content/situation/73/>) (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения естественнонаучных проблем.*

##### **Тема 3. Видеть глазами души (<https://media.prosv.ru>) (2 часа)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: рассуждают, предлагают способы решения социальных проблем.*

##### **Тема 4. Кур Бульчев «Новости будущего века» (отрывок)**

**(<https://media.prosv.ru/content/situation/145/>) (1 час)**

*Формы организации занятия: познавательная беседа, чтение текста.*

*Виды деятельности: креативное письменное самовыражение.*



**Тема 5. Итоговая аттестация. На основе материалов**  
(<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>)  
(1 час)

**Формы организации занятия:** познавательная беседа, чтение текста.

**Виды деятельности:** самостоятельная работа обучающихся.

### **Содержание курса «Глобальные компетенции»**

Программа выделяет такие направления формирования и оценки «глобальных компетенций», как изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения; понимание и оценку точки зрения и мировоззрения других; участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии; содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

#### **1 год обучения (8 класс, 24 часов)**

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития глобальной компетентности.

**Тема 1. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (6 часа)**

**Формы организации занятия:** познавательная беседа, чтение текста, деловая игра на основе материалов заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты».

**Виды деятельности:** рассуждают, предлагают способы решения глобальных проблем.

**Тема 2. Глобальные компетенции 1 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (10 часов)**

**Формы организации занятия:** познавательная беседа, чтение текста.

**Виды деятельности:** рассуждают, предлагают способы решения глобальных проблем, узнают традиции и обычаи и учитывают их в общении, учатся заботиться о природе.

**Тема 3. Глобальные компетенции 2 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (6 часов).**

**Формы организации занятия:** познавательная беседа, чтение текста, деловая игра на основе материалов задания «Тихая дискотека»

**Виды деятельности:** рассуждают, находят причины и предлагают способы решения глобальных проблем, способы изменения экологической ситуации, выбирают профессию.

**Тема 4. Проведение аттестации (2 часа)**

**Формы организации занятия:** контрольная работа.

**Виды деятельности:** самостоятельная работа учащихся.

#### **1 год обучения (9 класс, 8 часов)**

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития глобальной компетентности.

**Тема 1. Глобальные компетенции 1 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (3 ч).**

**Формы организации занятия:** познавательная беседа, чтение текста.

**Виды деятельности:** рассуждают, общаются «по правилам» находят причины и способы решения глобальных проблем, и предлагают способы сохранения природных ресурсов, выбирают профессию.

**Тема 2. Глобальные компетенции 2 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (4 ч).**

**Формы организации занятия:** познавательная беседа, чтение текста.

**Виды деятельности:** рассуждают, общаются в сетевых сообществах, работают в команде

**Тема 3. Проведение аттестации (1 час)**

Формы организации занятия: контрольная работа.

Виды деятельности: самостоятельная работа учащихся.

### Учебно-тематическое планирование учебного курса «Математическая грамотность»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0,5	0,5
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5
8.	Проведение аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2,5 (31,25%)</b>	<b>5,5 (68, 75%)</b>

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1
2.	Вычисление величины, применение пропорций, прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1

4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2
6.	Графы и их применение в решении задач	1	0	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1
9	Проведение аттестации.	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4 (25%)</b>	<b>12 (75%)</b>

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2
9.	Проведение аттестации.	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4,5 (28,13%)</b>	<b>11,5 (71,87%)</b>

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	4	0	4
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	3	1	2
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	2	1	1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	0	2
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	5	1	4
9	Проведение аттестации.	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>5 (21%)</b>	<b>19 (79%)</b>

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0,5	0,5
4.	Задачи с лишними данными.	1	0,5	0,5
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0,5	0,5
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в	1	0	1

	уме, оценкой разумности результатов.			
7.	Решение стереометрических задач.	2	0,5	1,5
8.	Проведение аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>2 (22%)</b>	<b>7 (78%)</b>

**Учебно-тематическое планирование учебного курса « Естественнонаучная грамотность»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i><b>Звуковые явления.</b></i>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	0,5	0,5
2.	Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5
<i><b>Строение вещества.</b></i>				
3.	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
<i><b>Земля и земная кора. Минералы.</b></i>				
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1
<i><b>Живая природа.</b></i>				
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>2,5 (28%)</b>	<b>6,5(72%)</b>

**6 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика
<i><b>Строение вещества.</b></i>				

1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1
	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5
<b>Тепловые явления.</b>				
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная.</b>				
5.	Представления о Вселенной.	2	0,5	1,5
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет: Марса, Венеры.	2	0,5	1,5
<b>Живая природа.</b>				
6.	Царства живой природы	4	2	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4,5 (25%)</b>	<b>13,5 (75%)</b>

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Структура и свойства вещества.	3	1	2
2.	Механическое движение. Гидроусилитель.	2,5	1	1,5
3.	Земля, Мировой океан.	2,5	0,5	2
4.	Марианская впадина.	2,5	0,5	2
5.	Земные процессы.	2,5	1	1,5
6.	Человек и его здоровье.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>5 (27, 8%)</b>	<b>13 (72,2%)</b>

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Химические реакции.	2	1	1
2.	Электрические явления.	2	0,5	1,5
3.	Тепловые явления.	4	1	3
4.	Электромагнитные явления.	4	1,5	2,5
5.	Производство электроэнергии.	3	1	2
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>6 (30%)</b>	<b>14(70%)</b>

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Структура и свойства веществ.	1	0,5	0,5
2.	Химические изменения состояния вещества.	1	0,5	0,5
3.	Физические состояния и изменения веществ.	1	0	1
4.	Экологические системы.	1	0	1
5.	Наследственность биологических объектов.	1	0	1
6.	Здоровье человека.	1	0	1
7.	Земные процессы и циклы.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1 (12%)</b>	<b>7 (88%)</b>

## Учебно-тематическое планирование учебного курса «Читательская грамотность»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	0	1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1,5 (19%)</b>	<b>6,5 (81%)</b>

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	2	0,5	1,5
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1/2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2



<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4,5 (28,13%)</b>	<b>11,5 (71,87%)</b>
--------------	-----------	-------------------------	--------------------------

### 7 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	0,5	1,5
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи).	2	0,5	1,5
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3,5 (21,87%)</b>	<b>12,5 (78,13%)</b>

### 8 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	0,5	1,5
2.	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	2	0,5	1,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2
6.	Типы задач на грамотность (информационные	2	0,5	1,5

	задачи).			
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	2	0	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>3 (19%)</b>	<b>13 (81%)</b>

### Учебно-тематическое планирование учебного курса «Финансовая грамотность»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	1
2.	Деньги в разных странах.	1	0	1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	0,5	0,5
4.	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5
5.	Кто такие мошенники?	1	0	1
6.	Личные деньги.	1	0	2
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1
8.	Проведение аттестации.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>5 (31,25%)</b>	<b>11 (68,75%)</b>

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1

6.	Личные деньги.	3	1	2
7.	Проведение аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>7 (43,75%)</b>	<b>9 (56,25%)</b>

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1
4.	Виды социальных пособий, если человек потерял работу.	2	1	1
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	2
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2
7.	Проведение аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6 (37,5%)</b>	<b>10 (62,5%)</b>

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	4	2	2

6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	2	0,5	1,5
7.	Проведение аттестации.	2		2
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6,5 (36%)</b>	<b>11,5 (64%)</b>

### Учебно-тематическое планирование учебного курса «Креативное мышление»

#### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	1	1
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	2	0	2
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	1	0	1
5.	Итоговая аттестация	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1 (12%)</b>	<b>7(88%)</b>

### Учебно-тематическое планирование учебного курса «Креативное мышление»

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2	1	1
2.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2	0	2
3.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	2	0	2
4.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	1	0	1
5.	Итоговая аттестация	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1 (12%)</b>	<b>7 (88%)</b>

### Учебно-тематическое планирование учебного курса «Глобальные компетенции»

#### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
---	--------------	-------------	--------	----------

1.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	6	1	5
2.	Глобальные компетенции 1 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	10	2	8
3.	Глобальные компетенции 2 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	6	0	6
4.	Итоговая аттестация	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>3 (12%)</b>	<b>21(88%)</b>

### Учебно-тематическое планирование учебного курса «Глобальные компетенции »

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Глобальные компетенции 1 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	3	1	2
2.	Глобальные компетенции 2 «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	4	0	4
3.	Итоговая аттестация	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1 (12%)</b>	<b>7 (88%)</b>

#### Литература

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2016, 528 с.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2>.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15

[Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL:<https://fgos.ru/>.

5. OECD (2017), PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition, PISA, OECD Publishing, Paris. p. 65-80 (определение – p. 67).

6. OECD (2018), PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft), PISA, OECD Publishing, Stockholm, p.46.

7. OECD Governing Board PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft), April 2018 [For Official Use], p. 8, 21-22.

8. PISA 2018 Draft Analytical Framework [Электронный ресурс] //Официальный сайт ОЭСР. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018>

9. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007. 115 с.

10. Основные результаты международного исследования PISA-2015 // Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2016. [Электронный ресурс]. [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru) (дата обращения: 11.06.2019).

11. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109.

12. Результаты международного исследования TIMSS 2015, 4 класс (краткий отчет на русском языке). / Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2016. [Электронный ресурс]. [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru) (дата обращения: 11.06.2019).

13. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas / Committee on Conceptual Framework for New K-12 Science Education Standards. National Research Council. Washington, DC: The National Academies Press. 2012. 399 с.

14. International science benchmarking report. Taking the lead in science education: forging Next-Generation Science Standards. / Achieve. 2010. 83 с.

15. Science syllabus. Primary. 2014. Ministry of Education, Singapore. 59 с.
16. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) М.: Академия, 2003. – 128 с.
17. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. — 280 с. — (Учебник XXI века).
18. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.
19. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. М.: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 01.07. 2019).
20. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.
21. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И. Д. Фруммин. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
22. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
23. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская, Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан.; под ред. Г.С. Ковалёвой , Е.Л. Рутковской. – М.: Спб., Просвещение, 2014. – 151 с. + 1 электрон.опт. диск (CD –ROM). – (ФГОС: оценка образовательных достижений)
24. Текст. Интертекст. Культура: Сб. докладов международной научной конференции (Москва, 4–7 апреля 2001 года). М., 2001.
25. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub)
26. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.
27. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.
28. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.
29. Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. М., 1995.

30. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment // Council of Europe. Language Policy Unit, Strasbourg [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/16802fc1bf>

31. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

*Материалы подготовлены Г.А. Сидоровой, М.И. Кузнецовой, Ю.Н. Гостевой,*

32. Федоренко П.К., Хайлов Л.М. История денег. – М.: Издательство «Малыш», 1991.

33. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.

34. Л.Ю. Панарина. Развитие креативного мышления обучающихся. – Самара, СИПКРО, 2021

34 Л.Ю. Панарина и др. .РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. – Самара, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», 2022