

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от «18.05.» 2017 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 118

Н.Н.Шишкина

«18.05.»2017 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FCA8DFA5CBDC3EF13003B70D4727C86618423B3B  
Владелец: Тершуков Дмитрий Владимирович  
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

## Положение

**«Об итоговом индивидуальном проекте  
обучающихся в рамках реализации основной  
образовательной программы основного общего  
образования»**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП), является неотъемлемой частью системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) в п. 18.1.3.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187», Примерной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №118 г.о.Самара.
- 1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над ИИП, процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов

деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования, преподаватель вуза.

1.9. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

1.10. Каждый учитель предметник определяет тематику ИИП по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители, педагоги дополнительного образования также определяют тематику социальных ИИП.

## **2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП**

### **2.1.Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты

с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов

деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.1.4. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.7. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии обучающегося.

## **2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.1.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.1.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.1.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.1.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

## **2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО в рамках УУД.**

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

2.2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.2.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2.2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2.2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

2.2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

2.2.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,



сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.2.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 2.2.8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

2.2.9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

2.2.10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.2.11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2.2.12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом.**

3.1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.2. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.3. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение школы определяет тематику проектов (в т. ч. интегрированных), обучающиеся имеют право выбора интегрированного проекта в рамках

нескольких учебных предметов.

3.4. Темы проектов могут предлагаться руководителем проекта, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонуточной.

3.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.6. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты;
- организует оформление сопровождающей документации.

3.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.8. План/программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательным учреждением по утвержденной форме.

3.9. Ежегодно в марте-апреле проводится публичная защита проектов.

3.10. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных теми продуктов ИИП.	Постоянно	Зам. по УВР
2.	Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 9 классов, списка тем ИИП.	сентябрь	Директор ОО
3.	Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП.	сентябрь	Директор ОО
4.	Уведомление родителей учащихся 9 классов о процедуре проведения, темах и сроках проведения защиты ИИП.	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационное собрание для обучающихся 9-х классов по выбору тем и руководителей ИИП.	сентябрь	Зам. по УВР
6.	Работа над ИИП. Составление плана деятельности. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя.	Сентябрь – март	Руководители ИИП
7.	Предзащита ИИП в малых группах или в рамках общешкольной конференции.	Апрель	Зам. по УВР Руководители ИИП
8.	Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП.	Апрель	Классные руководители
9.	Защита ИИП	май	Зам. по УВР Руководители ИИП
10.	Оформление соответствующих документов: оценочный лист ИИП, протокол защиты, приказ.		Председатель комиссии
11.	Приказ об утверждении результатов защиты ИИП.	Май	Директор ОО

#### **4. Требования к содержанию и направленности ИИП**

##### 4.1. Содержание ИИП может определяться

- рамками одного учебного предмета (монопроект)
- рамками нескольких смежных учебных предметов (межпредметный)
- материалами, выходящими за рамки школьного обучения (свободный).

##### 4.2. Направленность ИИП может быть

- экспериментальной
- исследовательской
- теоретической



- творческой
- культурологической
- художественно-прикладной
- практической
- информационной
- практико-ориентированной
- ролевой
- игровой

4.2.1. Содержание ИИП должно отличаться новизной и практической направленностью.

4.2.2. Итогом работы над ИИП должно стать наличие ПРОДУКТА.

Возможные типы проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи. Сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа,</li> <li>• макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие;</li> <li>• постеры, презентации;</li> <li>• альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие;</li> <li>• эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения;</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт;</li> </ul>
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекция, игры, сценарии, экскурсии,</li> <li>• отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса,</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);</li> <li>• стендовый доклад;</li> <li>• система школьного самоуправления;</li> <li>• и другие формы продукта</li> </ul>

## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав проекта;
- определение цели и задач проекта;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации;
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото, видео, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

5.3. Состав материалов, подготовленный обучающимся по завершению проекта для его защиты, включает в себя:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в таблице 2;
- 2) краткую пояснительную записку (письменный отчет) к проекту (не более 1-2 страниц) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - актуальность работы (обоснование выбора данной темы, значимость работы);
  - указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
  - краткое описание хода выполнения проекта, анализ полученных

результатов, формулирование основных выводов;

- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.4. Проект может быть представлен *на бумажном носителе*:

- формат листа А4; объем – не более 25 машинописных страниц,

включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;

- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различные города источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски);

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **6. Требования к отзыву руководителя ИИП**

- Показать уровень сформированности умений проектной деятельности, а именно **познавательные УУД**:
  - самостоятельно (или с опорой на помощь руководителя) ставить проблему и находить пути её решения;
  - приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий (или приобретать новые способы действий);
  - достигать более глубокое понимание изученного (или понимания проблемы);
  - понимать содержание выполненной работы (или свободно владеть предметом проектной деятельности);
  - свободно владеть логическими операциями;
  - самостоятельно мыслить;
  - в работе отсутствуют грубые ошибки (или ошибки отсутствуют).
- Показать уровень сформированности умений проектной деятельности, а именно **регулятивные УУД**:
  - умение определять тему и планировать работу
  - довести работу до конца;
  - выполнять некоторые этапы под контролем руководителя, при этом были проявлять отдельные элементы самооценки и самоконтроля (контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно)
- Показать уровень сформированности умений проектной

деятельности, а именно **коммуникативные УУД:**

- умение оформлять проектную работу и Пояснительную записку, а также умение подготовить простую презентацию (тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно).
- отвечать на вопросы (или свободно отвечать на вопросы).

• Показать уровень сформированности умений проектной деятельности, а именно **личностные УУД:**

- работа над этапами ИИП выполнялась своевременно(несвоевременно)
- автор (не) проявлял инициативу;
- продемонстрировал ответственное/безответственное отношение к работе над ИИП

## 7. Критерии оценки ИИП

7.1.Результаты защиты ИИП оцениваются по 3-м позициям:

- по итогам выступления
- по пояснительной записке
- по отзыву руководителя

7.2.Критерии прописываются в оценочном листе

7.3.Оценка за ИИП фиксируется в протоколе защиты проекта, а также выставляется в графу «проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

7.4.Участие обучающихся в научных конкурсах, конференциях, чтениях может рассматриваться по их желанию как защита ИИП.

7.5.Критериальная шкала оценивания ИИП:

Пояснительная записка		
№	Оцениваемые параметры	Баллы
1.	Наличие и озвучивание темы проекта	1балл
2.	Названа проблема проекта	1 балл
3.	Показано, чем проблема интересна и важна не только дляавтора, но и для других	1балл

4.	Показана связь между темой и проблемой проекта	1 балл
5.	Названа цель проекта (чего автор хочет добиться в результате работы, обосновано, что, достигнув цели проекта, можно решить проблему проекта)	2 балла
6.	Показана связь между проблемой и целью проекта	1 балл
7.	Назван проектный продукт и дано обоснование того, этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта	2 балла
8.	Освещён краткий план работы	1 балл
9.	В основной части Пояснительной записки коротко дано описание хода работы над проектом, идеи, все использованные ресурсы, показана своя точка зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.	5 баллов
10	В заключении оценивается результат проекта; показаны перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме проекта.	2 балла
11	Приведён список использованных печатных источников в Интернете.	1 балл
	max	<b>18 баллов</b>
Публичное выступление		
№	Оцениваемые параметры	Баллы
1.	Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.	2 балла
2.	Отвечает на вопросы правильно	1 балл
3.	Свободно отвечает на вопросы	2 балла
4.	Использована презентация	1 балл
	max	<b>4-5 баллов</b>
Отзыв руководителя		
1.	Степень новизны темы ИИП	1 балл
2.	Степень самостоятельности в подготовке ИИП	2 балла
3.	Степень инициативности в работе над ИИП	1 балл
4.	Качество и точность продукта	2 балла
	max	<b>6 баллов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>29 баллов</b>

### Критерии перевода на оценочную шкалу

26-29 баллов – «5»

19 – 25 балла – «4»

15 – 18 баллов – «3»

14 баллов и менее – «2»

## **8. Права и ответственность сторон**

### **8.1. Права и обязанности руководителя проекта ИИП**

**Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.
- Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы.

**Руководитель индивидуального итогового проекта должен:**

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта.
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся.
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта.
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.
- Вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

### **8.2. Права и обязанности обучающихся.**

**Обучающийся должен:**

- Выбрать тему ИИП.
- Посещать консультации и занятия по ИИП.

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
- Соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.
- Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.
- Представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

**Обучающийся имеет право:**

- На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.
- На самостоятельный выбор руководителя проекта.
- На консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.
- На использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов гимназии.
- На участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

**8.3. Обязанности классного руководителя.**

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах защиты проекта обучающимися.



#### **8.4.Права и обязанности родителей (законных представителей):**

Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

Родители (законные представители) обязаны осуществлять контроль за выполнением индивидуального проекта.

#### **8.5.Обязанности администрации образовательной организации.**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Директор гимназии утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

### **9.Документация**

9.1.Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

#### **9.2.Документация для руководителя проекта и обучающегося**

- индивидуальный план реализации проекта, содержащий краткую характеристику выполнения обучающимся ИИП, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины по этапам работы. При наличии в выполненной работе

соответствующих оснований может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

9.3. Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

Жюри и экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол (Приложение 8). Председатель жюри, председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.

9.4. Документация для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей ,
- Протокол с результатами ИИП обучающихся класса

## **10. Процедура проведения защиты ИИП**

10.1 Защита ИИП является публичной.

10.2. Оценивает защиту ИИП комиссия в составе 3-х человек.

10.3. В состав комиссии входят

- председатель комиссии
- научный руководитель
- член комиссии (учитель по предмету или по смежным предметам)

10.4 Состав комиссии утверждается Приказом директора ОУ

## **11. Финансирование**

Оплата руководителям проекта производится за счёт стимулирующего фонда.

**12. Срок действия настоящего Положения** – до внесения соответствующих изменений.

**Индивидуальный  
план**

реализации **итогового**  
индивидуального проекта **ФИ**  
обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Отметка о выполнении и Подпись руководителя
<b>Подготовительный этап</b>	1. Выбор темы проекта. 2. Формулировка проблемы. 3. Определение предмета и цели проекта. 4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач.			
	5. Поиск и ознакомление с литературой, источниками информации по теме.			
<b>Организационный этап</b> (сентябрь-октябрь)	1. Определение последовательности и сроков работы. 2. Определение системы вопросов, обеспечивающих эффективность деятельности над проектом.			
	3. Корректировка а) формулировки темы, б) источников информации, способов сбора и анализа информации. 4. Корректировка плана работы по теме. 5. Определение продукта/результата ИИП.			

<b>Основной этап</b> (ноябрь-январь)	Самостоятельная работа обучающегося по задачам проекта. 2. Подготовка чернового варианта работы - создание структурированных текстов (частей), -подготовка тезисов для защиты, самооценка этапов работы над проектом. 2.«Предзащита» проекта.			
---	---	--	--	--

<b>Заключительный этап.</b> Коррекция проекта, подготовка к защите. Защита проекта, оценка результата руководителем проекта. (февраль - апрель)	1. Корректировка проекта по результатам защиты. 2. Завершение работы над проектом. 3.Подготовка презентационных материалов. 4. Подготовка к публичной защите. 5. Презентация проекта, представление проектного продукта. 6. Рефлексия (анкетирование обучающегося).			
--	--	--	--	--

Протокол  
проведения защиты ИИП (пример)

№ \ п	Фамилия и имя ученика	Кл ас с	Вид ИИП	Тема ИИП и продукт проекта	Ф.И.О. руководителя ИИП	Кол-во баллов	Оценка
1	Маслов Михаил	8А	Моно проект (технология)	Работа с деревом (столярное дело). Полка для обуви.	Шорин А.В.	29	5 (отлично)

Дата проведения защиты ИИП \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Научный руководитель ИИП \_\_\_\_\_

Член комиссии \_\_\_\_\_

Приложение 3(образец)  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №118»  
городского округа Самара

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**«Таблицы и логические схемы – алгоритм усвоения новых тем  
по русскому языку»**

Подготовил(а)

ученик(ца)

8(9) класса А

Руководитель

Иванов Иван Иванович,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Школы №118

(тренер по фитнесу ДЮСШ №1)

20... год

**Приложение 4**

**Лист ознакомления родителей за ходом проекта**

(для классного руководителя)

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Куратор проекта</b>	<b>Дата выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Подпись родителей</b>
....						