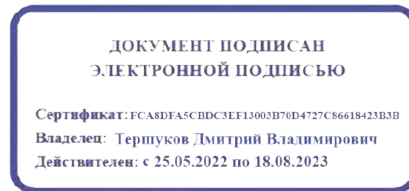


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №118»

городского округа Самара



Программа рассмотрена на
заседании МО

«Школа, объект, шк»
Протокол №21 от «07» 2019 г.
Председатель МО
Резина Виктория!

Проверено

«07» 06 2019 г.
Зам. директора по УВР
Ольга Семеновна

Утверждаю

Директор школы
Михаил Александрович!
«07» 09 2019 г.
(приказ №249 от 22.09 2019 г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Классы: 7-9

Рабочая программа по ОБЖ для 7-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- авторской программой авторов Н.В. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, 7-9 классы. М., Вентана-Граф, 2014;
- ООП ООО МБОУ Школы №118 г.о. Самара.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу.

В учебном плане МБОУ Школы №118 г.о. Самара на изучение ОБЖ предусмотрено: 7 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 8 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 9 класс – 34 часа, 1 час в неделю. Общее число учебных часов за 3 года обучения составляет 102 часа.

Формы контроля, их количество

Формы контроля	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Контрольная работа	7	1	1	1	1	4
	8	1	1	1	1	4
	9	1	1	1	1	4
Зачет	7	-	-	-	1	1
	8	-	-	-	1	1
	9	-	-	-	1	1
Тест	7	1	2	1	1	5
	8	1	2	1	1	5
	9	1	2	11	1	5

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Предметные результаты — виды деятельности, специфические для предмета ОБЖ, формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Учащийся 7 класса научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

- знать и применять правила безопасного поведения при обращении с электричеством, с бытовым газом, при использовании воды в многоквартирном доме, порядок вызова экстренных служб в опасных бытовых ситуациях;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах;
- выводам о возможных причинах возникновения опасных ситуаций;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; в лифте; в квартире;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Учащийся 8 класса научится:

- соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
- ответственно относиться к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей;
- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

Учащийся 9 класса научится:

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Учащийся 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знать и понимать роль, государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета ОБЖ

7 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры - источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование

релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

Досуг в городе: каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

8 класс

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт

повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.

Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в туристических походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

9 класс

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения ввремяземлетрясения.

Извержение вулкана-грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»

7 класс. 34 часа

№	Разделы и темы. Количество часов.	Основные виды деятельности
1	Введение (2 ч) Окружающая среда и безопасность (1 ч) Человек и природа (1 ч)	<i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа</i> <i>с информацией:</i> отбор видео-и интернет-

		<p>материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность</i>: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?».</p> <p><i>Самооценка</i>: определение своих возможностей и способностей.</p> <p><i>Конструирование понятий</i>: природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода</i>: почему нужно изучать предмет ОБЖ</p>
2	<p>Здоровый образ жизни. Что это? (18 ч)</p> <p>Ваш здоровый образ жизни, каков он (1 ч)</p> <p>Что такое здоровье человека (1 ч)</p> <p>Физическое здоровье человека (1 ч)</p> <p>Физическое здоровье и культура (1 ч)</p> <p>Служба в рядах ВС и физическая культура (1 ч)</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Закаливание - способ тренировки организма (1 ч)</p> <p>Личная гигиена (1 ч)</p> <p>Правильное питание (1 ч)</p> <p>Жиры, белки, углеводы (1 ч)</p> <p>Витамины - это жизнь (1 ч)</p> <p>Экология и питание (1 ч)</p> <p>Кроссворд (1 ч)</p> <p>Психическое здоровье (1 ч)</p> <p>Человек и мир звуков (1 ч)</p> <p>Социальное здоровье (1 ч)</p> <p>Фанаты и поклонники (1 ч)</p> <p>Подростковый образ (1 ч)</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов.</p> <p><i>Работа с информацией</i>: отбор видео-и интернет-материалов и их оценка.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i>: построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: создание памятки «Правила закаливания», анализ «пищевой пирамиды».</p> <p><i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своего физического развития; создание программы закаливания</p>
3	<p>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (14 ч)</p> <p>Причины и последствия пожаров (1 ч)</p> <p>Правила пожарной безопасности (1 ч)</p> <p>Средства пожаротушения (1 ч)</p> <p>Средства индивидуальной защиты (1 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации в быту (1 ч)</p> <p>Утечка бытового газа (1 ч)</p> <p>Бытовая химия (1 ч)</p> <p>Залив жилища (1 ч)</p> <p>Опасное электричество (1 ч)</p> <p>Разумная предосторожность (1 ч)</p> <p>О мерах предосторожности в лифте и на Лестнице (1 ч)</p> <p>Опасные игры (1 ч)</p> <p>Первая медицинская помощь (1 ч)</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <i>Практическая Аналитическая деятельность</i>: составление Памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу).</p> <p><i>Чтение информации</i>, представленной на схеме. <i>Моделирование</i> бытовых пожароопасных ситуаций. <i>Практическая деятельность</i>: «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения. Оказание первой помощи при ожогах. <i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: участие в диалоге, построение суждений и</p>

	Зачет	<p>умозаключений.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. <i>Практическая(игровая) деятельность:</i> разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств.</p>
--	-------	---

8 класс. 34 часа

№	Разделы и темы. Количество часов.	Основные виды деятельности
1	<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 ч)</p> <p>Лес – это серьезно (1 ч)</p> <p>Грибы. (1 ч)</p> <p>Неожиданные встречи в лесу (1 ч)</p> <p>Гроза в лесу (1 ч)</p> <p>Водоемы зимой и летом (1 ч)</p> <p>Умение отдыхать на воде (1 ч)</p> <p>Помощь утопающему (1 ч)</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд; действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.</p>
2	<p>Современный транспорт и безопасность (11 ч)</p> <p>Транспорт в современном мире (1 ч)</p> <p>Виды транспортных средств (1 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации на дорогах (1 ч)</p> <p>Правила дорожного движения (1 ч)</p> <p>Причины ДТП (1 ч)</p> <p>Опасные игры на дорогах (1 ч)</p> <p>Помощь пострадавшим при ДТП (1 ч)</p> <p>Опасные ситуации в метро (1 ч)</p> <p>Авиакатастрофы (1 ч)</p> <p>Железнодорожные катастрофы (1 ч)</p> <p>Зацепинг – опасная игра (1 ч)</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, конструирование вывода и умозаключения.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> отбор видео-и интернет - материалов и их оценка.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на транспорте.</p>
3	<p>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (16 ч)</p> <p>Безопасность в походах (1 ч)</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p>

<p>Туризм—это отдых, связанный преодолением трудностей (1 ч) Трудности в походе (1 ч) Снаряжение туристской группы (1 ч) График движения по маршруту (1 ч) Преодоление естественных препятствий (1 ч) Безопасность при переправах рек (1 ч) Правила переправы через замерзшие реки и водоемы (1 ч) Безопасность при выборе места для бивуака (1 ч) Правила оказания первой помощи (1 ч) Если турист отстал от группы (1 ч) Аварийный набор туриста (1 ч) Туризм и экология окружающей среды (1 ч) Безопасность в водном туристском походе (1 ч) Узлы в туристском походе (1 ч) Обобщающее повторение. Зачет.</p>	<p>составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов, рассказы обучающихся «Моё поведение в туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в туристских походах. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). <i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование характеристик понятий:</i> туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Рефлексивная деятельность:</i> признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ЧС; распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный); отработка умений завязывать узлы разного вида.</p>
--	--

9 класс. 34 часа

№	Разделы и темы. Количество часов.	Основные виды деятельности
1	<p>Когда человек сам себе враг (4 ч) Курение убивает! (1 ч) Алкоголь разрушает личность (1 ч) Скажем наркотикам «Нет!» (1 ч) Токсикомания – страшная зависимость (1 ч)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность:</i></p>

		<p>правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность</i>: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
<p>2</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч) Классификация чрезвычайных ситуаций (1 ч) Природные ЧС (1 ч) Что такое землетрясение, его признаки (1 ч) Извержение вулкана (1 ч) Сели, оползни, обвалы (1 ч) Снежные лавины (1 ч) Ураганы, бури, смерчи, чем они опасны (1 ч) Цунами, наводнения (1 ч) Природные пожары, их причины (1 ч) Контрольная работа Причины техногенных ЧС - 2ч. Виды техногенных ЧС – 2ч. Правила безопасного поведения в техногенных ЧС – 2ч.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе - объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность</i>: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность</i>: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность</i>: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>
<p>3</p>	<p>ЧС социального характера. Национальная безопасность РФ (14ч) Что такое экстремизм и терроризм (2ч.) Как снизить угрозу теракта (2ч.) Взрыв в местах массового скопления людей (2ч.) Если вас взяли в заложники или похитили (2ч.) Взрывы в жилых домах. Теракты (2ч.) Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму (2ч.) Национальная безопасность РФ. (1ч.) Итоговое тестирование.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в документах, тексте</p>

	<p>учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p>
--	--

