

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №118»

городского округа Самара

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FCA8DEA5CBDC3EF13003B70D4727C86618423B3E
Владелец: Терпуков Дмитрий Владимирович
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

Программа рассмотрена на
заседании МО

«министранского»
Протокол № 1 от «23» 09 2019 г.

Председатель МО

Л.И. Назарова

Проверено

«07» 06 2019 г.

Зам. директора по УВР

Терпуков Дмитрий Владимирович

Утверждаю

Директор школы

Д.И. Александрова

«02» 09 2019 г.

(приказ № 274 от 02 09 2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий) (базовый уровень)

Классы: 10-11

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- авторской программой к линии учебников И.Л. Бим. 10 - 11 классы. - М.: Просвещение;
- ООП ООО МБОУ Школа № 118 г.о. Самара;

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией И.Л. Бим и др.:

10 класс: Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018;

11 класс: Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016;

В учебном плане МБОУ Школы №118 г.о. Самара на изучение немецкого языка (базовый уровень) предусмотрено: 10 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю. Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 204 часа.

Формы контроля, их количество

Формы контроля	Класс	I	II	III	IV	Год
Контрольная работа	10		1		1	2
	11		1		1	2
Зачёт	10				1	1
	11				1	1
Тест	10	1		1		2
	11	1		1		2

Планируемые результаты обучения

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Выпускник на базовом уровне научится:

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и использовать разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*) **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit*, с относительными местоимениями *die, deren, dessen*:

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb*;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (*Konjunktiv*);

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt*;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*;

употреблять в речи распространений определений *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;

употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;

употреблять в речи модальные глаголы *müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen*; согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

употреблять в речи предложения с к инфинитивными оборотами: um... zu+ Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. Passive модальными глаголами müssen, sollen, können, dürfen;

употреблять в речи условные предложения нереального характера; употреблять в речи предложения с парными союзами nichtnur... sondernauch, entweder ... oder, sowohl ... alsauch, weder ... noch, bald ... bald- mal ... mal, entweder ... oder:

использовать модальные (с союзом indem) и сравнительные предложения(с союзами wie, als);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета (курса)

«Немецкий язык. 10 класс»

Тема 1. Германия. Что мы знаем об этой стране?

Герман. Берлин- столица объединенной Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. Россия: наши традиции и обычаи, язык. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно»

Тема 2. Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты.

Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

Тема 3. Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?

Дружба. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения, Советы психолога. Любовь. Она не всегда приносит счастье.

Тема 4. Искусство происходит от слова «умение»?

Слово «искусство. История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. Музыкальные жанры и их представители. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения оБах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве. Есть ли будущее у такой музыки? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

«Немецкий язык. 11 класс»

Тема 1. Повторение. Воспоминания о прошедшем лете.

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы».

Тема 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Тема 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

.Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Тема 4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „InternationalesWissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „InternationalesWissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Тема 6. Повторение

Роль немецкого языка в современном мире. Из чего состоит повседневная жизнь подростков? Театр и киноискусство Германии и России. Научно-технический прогресс. Мир будущего.

Тематическое планирование

«Немецкий язык. 10 класс»

№п /п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
1.	Германия. Что мы знаем об этой стране?	25	<p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Обобщение лексики по теме. Выражение своих чувств, эмоций. Осуществление контакта со сверстниками, знакомство. Определение жанра текста. Краткое воспроизведение извлеченной из текста информации (ответы на вопросы).</p> <p>Распознавание в тексте грамматической формы по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола. Определение темы текста при чтении с пониманием основного содержания. Вычленение основных фактов и деталей.</p> <p>Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление диалога с опорой на диалог- образец. Проявление речевой инициативы. Проведение целенаправленного расспроса. Проведение опроса. Наглядное представление информации, полученной при опросе одноклассников.</p> <p>Систематизация коммуникативных компетенций.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p>

			Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.
2	Немецко-русский обмен школьниками. Международные молодежные проекты	26	<p>Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Поиск в тексте запрашиваемой информации и занесение ее в таблицу.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Запрос мнения собеседника и реагирование на него.</p> <p>Систематизация слов на основе общего корня. Осуществление целенаправленной тренировки в употреблении лексики по теме. Написание письма по образцу. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Нахождение грамматических форм на основе известных признаков (суффиксов и приставок). Проведение целенаправленного расспроса (типа интервью).</p> <p>Написание личного письма с опорой на образец. Использование опорных вопросов для составления диалога. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Использование прочитанного текста в качестве опоры при высказывании на основе его содержания.</p>
3	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	26	<p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения ее образности и экспрессивности. Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Выделение основного содержания текста, опущение деталей. Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях. Нахождение требуемой информации для характеристики персонажей.</p>

			<p>Выделение основного содержания текста, опущение деталей. Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях.</p> <p>Определение грамматической формы по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.</p> <p>Формулирование главной мысли текста. Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Нахождение в тексте цитаты для аргументации своего мнения. Использование межпредметных связей (родной язык). Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Участие в дискуссии о сложности немецкого и русского языков.</p>
4	Искусство происходит от слова «умение»?	25	<p>Чтение текста в группах с целью обмена информацией между участниками групп. Использование сносок, комментария и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного.</p> <p>Обобщение лексики по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты». Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p> <p>Определение видов придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают. Обобщение и систематизирование знаний о придаточных предложениях.</p> <p>Составление рассказа (с учетом специфики данного коммуникативного типа речи/ речевой формы). Использование стратегии чтения с полным пониманием содержания.</p>

			<p>Определение жанровой принадлежности текста.</p> <p>Выражение сомнения/неуверенности с использованием соответствующих речевых клише.</p> <p>Обоснование своего мнения, убеждения.</p> <p>Осуществление поиска нужной информации в тексте.</p>
	Итого	102	

«Немецкий язык. 11 класс»

№п /п	Тема	Всего кол-во часов	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Воспоминания о прошедшем лете.	3	<p>Систематизация лексики по теме.</p> <p>Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других.</p> <p>Написание личного письма с опорой направила его оформления.</p> <p>Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой(рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.</p>
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	23	<p>Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день.</p> <p>Использование сноски комментария для облегчения понимания иноязычного текста.</p> <p>Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.</p> <p>Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России.</p> <p>Формулирование доводов за и против при обсуждении проблемы.</p> <p>Высказывание своего мнения,</p>

			<p>аргументация его; выслушиваниемнения других, соглашаясь или возражая(работа в группе). Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Участие в обсуждении/дискуссии.</p> <p>Систематизация слова на основе общегокорня. Подбор к словам антонимов.</p> <p>Использование диалога-образца для составления диалога.</p> <p>Краткая письменнаяфиксация услышанной информации. Концентрация внимания на необходимойинформации и игнорирование деталейпри прослушивании прагматических текстов (объявление, реклама).</p> <p>Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма.</p> <p>Совершенствование коммуникативных компетенций.</p> <p>Подбор к словам синонимов. Выделение в текстеключевых слов и использование их в речи. Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опоройна приводимые аргументы. Определение главноймысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей</p>
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24	Опора на межпредметные связи (история, МХК).

		<p>Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком.</p> <p>Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы.</p> <p>Описание понятия с целью добиться понимания.</p> <p>Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.</p> <p>Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов. Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Определение вида сложносочиненного предложения по союзу.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений на основе правил грамматики.</p> <p>Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы.</p> <p>Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного</p>
--	--	---

			<p>содержания. Написание аннотации на фильм/спектакль.</p> <p>Нахождение в русском языке эквивалентов немецким фразеологизмам и пословицам.</p> <p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний.</p>
4	<p>Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</p>	20	<p>Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов.</p> <p>Определение понятия с использованием массосоциогаммы.</p> <p>Обобщение информации, извлеченной из текста.</p> <p>Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи (всеучебные предметы).</p> <p>Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (соглашение, возражение и т. д.).</p> <p>Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Перефразирование текста, описание понятия.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. Составление плана текста.</p> <p>Формулирование определения понятия.</p> <p>Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание</p>

			<p>своего мнения по проблеме. с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей.</p> <p>Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.</p>
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	24	<p>Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания.</p> <p>Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей.</p> <p>Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации прочитанного текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации.</p> <p>Целенаправленная тренировка в использовании придаточных предложений.</p>

			<p>Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.</p> <p>Формулирование вопроса и составление ответа.</p> <p>Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.</p> <p>Составление просьбы и совета.</p> <p>Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов.</p> <p>Пользование новыми информационными технологиями (Интернет).</p> <p>Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения.</p> <p>Создание аннотации текста.</p> <p>Выписывание ключевых слов к пунктам плана.</p> <p>Проведение компрессии (сжатия) содержания текста</p>
6	Повторение	8	<p>Описание понятия с целью добиться понимания.</p> <p>Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Подбор к словам синонимов и антонимов. Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией.</p> <p>Создание аннотации текста.</p> <p>Выписывание ключевых слов к пунктам плана.</p> <p>Проведение компрессии (сжатия) содержания</p>

			<p>текста.</p> <p>Чтение аутентичных текстов различных стилей, видов и жанров, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;</p> <p>Анализ отличительных признаков, которые определяют их стиль, жанр и вид.</p> <p>Чтение литературных текстов, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и большинство деталей, определять, к какому литературному направлению они относятся.</p>
	Итого	102	