

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №118»

городского округа Самара

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FCA8DEA5CBDC3EF13003B70D4727C86618423B3B  
Владелец: Тершуков Дмитрий Владимирович  
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

Программа рассмотрена на  
заседании МО

«уч. метод. работа»  
Протокол № 23 от 23 09 2019 г.  
Председатель МО  
Е.И. Магмута

Проверено

«07» 10  
2019 г.

Зам. директора по УВР

О.В. Сидорова

Утверждаю

Директор школы

1 09  
«02» 09 2019 г.

(приказ № 27 от 02.09 2019 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий)

Классы: 5-9

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- авторской программой к линии учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;
- ООП ООО МБОУ Школа № 118 г.о. Самара;

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией И.Л. Бим и др.:

- 5 класс: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016;
- 6 класс: Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016;
- 7 класс: Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- 8 класс: Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- 9 класс: Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

В учебном плане МБОУ Школы №118 г.о. Самара на изучение немецкого языка предусмотрено: 5 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 6 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 7 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 510 часов.

### Авторская программа:

Немецкий язык. Авторская программа. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

### Планируемые результаты

Рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — **примерно 900 лексических единиц (ЛЕ)**, включая также **устойчивые словосочетания и обороты речи.**
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.
- II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
  - а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
    - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
    - что-то утверждать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомое слово по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:  
— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Выпускник научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетика**

Выпускник научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Выпускник *получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексика**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматика

### Синтаксис

Выпускник научится узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

### Морфология

Выпускник научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Здравствуй, школа!	3
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12
3.	За окнами листопад	12
4.	Немецкие школы. Какие они?	21
5.	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15
6.	Один день нашей жизни. Какой он?	15
7.	Поездка с классом по Германии	14
8.	В конце учебного года – веселый маскарад.	10
	Итого:	102

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	После летних каникул	12
2.	Что мы знаем своей Родиной?	15
3.	Лицо города – визитная карта страны	21
4.	Как ориентироваться в большом городе?	15
5.	В деревне много интересного	15
6.	Мы заботимся о нашей планете Земля	12



**Тематическое планирование**  
с указанием количества часов, отведённых на изучение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Привет, 5 класс!	8
2.	Старый немецкий город. Что в нем?	10
3.	Кто живет в городе?	9
4.	Улицы города. Какие они?	10
5.	Где и как здесь живут люди?	11
6.	У Габи дома. Что мы там видим?	10
7.	Как выглядит город Габи в различные времена года?	10
8.	Большая уборка в городе.	10
9.	В городе снова гости. Как вы думаете, какие?	12
10.	Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику. А мы?	12
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Здравствуй, школа!	3
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	12
3.	За окнами листопад	12
4.	Немецкие школы. Какие они?	21
5.	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15
6.	Один день нашей жизни. Какой он?	15
7.	Поездки с классом по Германии.	14
8.	В конце учебного года – веселый маскарад.	10
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	После летних каникул	12
2.	Что мы называем своей Родиной?	15
3.	Лицо города - визитная карта страны	21
4.	Как ориентироваться в большом городе?	15
5.	В деревне много интересного	15
6.	Мы заботимся о нашей планете Земля	12

7.	В здоровом теле - здоровый дух	12
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Летние каникулы	27
2.	Система школьного образования в Германии	21
3.	Подготовка к путешествию	30
4.	Путешествие по Германии	24
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Летние каникулы	12
2.	Каникулы и книги. Сочетаются ли они?	15
3.	Подростки и их проблемы	21
4.	Выбор профессии	30
5.	СМИ. Это действительно четвертая власть?	24
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>