

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №118»

городского округа Самара

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: FCA8DEA5C8DC3EE13003B70D4727C86618423B3D
Владелец: Терпуков Дмитрий Владимирович
Действителен: с 25.05.2022 по 18.08.2023

Программа рассмотрена на
заседании МО

«Уг. инициат. проект»
Протокол № 3 от «23» 2019 г.
Председатель МО

Е.А. Николаева

Проверено

«07» 06
2019 г.

Зам. директора по УВР

О.В. Семеновна

Утверждаю

Директор школы

И.А. Терпуков
«02» 09 2019 г.

(приказ № 179 от 02.09.2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

Классы: 5-9

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- рабочей программой по английскому языку авторов-составителей Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. М., Русское слово, 2014 г. и ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой:

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Грейнджер Английский язык: Учебник для 5кл. общеобразоват. учреждений - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.
2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.Макбет Английский язык: Учебник для 6 кл.общеобразоват.учреждений- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.Макбет Английский язык: Учебник для 7кл.общеобразоват.учреждений- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
4. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.Макбет Английский язык: Учебник для 8кл.общеобразоват.учреждений- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016
5. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М.Макбет Английский язык: Учебник для 9 кл. общеобразоват.учреждений- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017

В учебном плане МБОУ Школы №118 г.о. Самара на изучение иностранного языка предусмотрено: 5 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 6 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 7 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 510 часов.

Формы контроля, их количество

Форма контроля	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Контрольная работа	5				1	1
	6				1	1
	7				1	1
	8				1	1
	9				1	1
Контроль чтения	5	1				1
	6	1				1
	7		1			1
	8		1			1
	9			1		1
Контроль аудирования	5		1			1
	6		1			1
	7			1		1
	8			1		1
	9	1				1
Контроль говорения (диалог, монолог)	5			1		1
	6			1		1
	7				1	1
	8				1	1
	9	1				1
Контроль письма	5					-
	6			1		1

	7			1		1
	8			1		1
	9				1	1

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты: 5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе, о своей стране, о стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом тексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- имена существительные в ед. и мн.ч., образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные, употребляемые только в форме мн.числа;
- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; артикль с географическими названиями;
- личные, указательные, притяжательные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные , а также числительные для обозначения дат;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- глаголы, употребляемые только в Present Simple;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкция to be going to ...;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can,could, may, shall).

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному тексту;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать в речи предложения с конструкцией as...as.

Предметные результаты: 6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Ученик 6 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь:

- рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография:

Ученик 6 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики данного года обучения;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом тексте:

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold, It was winter.);
- имена существительные в ед. и мн. числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Perfect, Present Perfect;
- правильные и неправильные глаголы;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to..., Present Continuous;
- придаточные предложения реального условия (Conditional I);
- модальные глаголы may, can, must, have to.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография:

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики данного года обучения;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать сложносочиненные предложения с союзами for, since;
- распознавать в речи предложения с конструкцией as...as, not as...as;
- предложения союзом if;
- использовать в речи глаголы во временной форме Past Perfect (действительный залог);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, might.

Предметные результаты: 7 класс

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография:

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах данного года обучения;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;
- распознавать в речи предложения с конструкцией *as...as, not as...as*;
- использовать в речи глаголы во временной форме Past Perfect (действительный залог);
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive).

Предметные результаты: 8 класс

Коммуникативные умения

Ученик 8 класса научится:

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог-расспрос, диалог-этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен-мнениями;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье, о своих друзьях, о школе, о своем городе (стране), об известных людях страны изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография:

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики данного года обучения);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным It и начальным There + to be (It's cold .It was winter. There was a lot of trees in the park);

- имена существительные в ед. и мн. числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- условные предложения I и II типов;

- модальные глаголы must, can, could, have to, might.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

- аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография:

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах данного года обучения;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

- использовать в речи глаголы во временной форме Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive).

Предметные результаты: 9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

5 класс

Предметное содержание речи

Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья: Внешность. Черты характера.

Досуг и увлечения: Путешествие. Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Спорт: Распорядок дня. Занятие спортом.

Школьное образование: Изучаемые предметы. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессий: предпочтения сверстников в выборе профессии, типичные черты характера для определенных профессий, рассказы людей разных профессий, идеальная работа.

Вселенная и человек. Человек и окружающий мир: Описание погоды.

СМИ: рекламный буклет, интервью корреспонденту.

Страны изучаемого языка и родная страна: Лондон, Москва, их достопримечательности. Выдающиеся люди.

Виды речевой деятельности

Говорение (диалогическая речь):

дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании, более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога в 5 классе - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объем монологического высказывания в 5 классе – не менее 8-10 фраз.

Аудирование:

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Типы текстов: сообщение, интервью, стихотворение.

Чтение:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, стихотворение.

Письменная речь:

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: писать личное письмо; заполнять формуляры, бланки; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии, применение их на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой тематики, в т.ч. наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков, распознавание и употребление в речи глаголов в действительном залоге, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны, говорящей на иностранном языке, ее символике, культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка: об особенностях их образа жизни, быта, культуры;
- умением распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работа с информацией: сокращение информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой/нужной информации, извлечение полной информации;
- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных, разработка проекта и его презентация, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельная работа, рационально организованный труд в классе и дома.

Специальные учебные умения:

- нахождение ключевых слов и социокультурных реалий при работе с текстом;
- осуществление словообразовательного анализа;
- выборочное использование перевода;
- пользование двуязычным словарем.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации в пределах изучаемой тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка:

artist, break, Drama, French, German, Greece, History, Information Technology, Science, Spanish, Nature Studies, Literature, fruit, grade, ground-up, invitation, language, library, mark, museum, poet, scientist, seashell, subject, timetable, tradition, vegetable, writer;

borrow, create, improve, invite, miss, recognize, suggest, sunbathe, British, creative, famous, foreign, helpful, return, independent, responsible, sociable, well-known, outdoors, at the seaside, be responsible for smth/smb., Could you show me...?, gather mushrooms, go abroad, go sightseeing, invitation letter, It's cool!, language club, make a fire, miss friends, pick berries, school club, school uniform, take part in, take pictures;

many, much, a few, a lot of, a little;

badge, biscuit, body, cinema, group, magazine, meal, newspaper, sound, souvenir, kiss;

arrange, decorate, go out, hurt (hurt, hurt), leave (left, left), propose, stay, take off, wake up (woke, woken), another, special;

be going to do smth, consist of, fall ill, get well soon, give a present, have a sore throat, play sport, shake hands, skating rink, social programme, Sounds

great!, suggest that smb do smth, work hard;

activities, adventure, befeater, cathedral, character, east, fortress, museum, novel, palace, politician, raven, sight, slice of, square, stadium, theatre, tower, west;

admire, chat, turn, amazing, ancient, cultural, free, hospitable, royal;

already, ever, just, lately, never, recently, yet;

be famous for, be founded in, be full of, be proud of, be rich in, be situated, be surprised, come true, face-to-face, have a barbecue, host family, in peace, play board game, take care of, take place, turn to the left/right, It's worth visiting...;

actor, bodyguard, change, computer programmer, engineer, exchange, fire fighter, housewife, librarian, manager, nurse, opportunity, police officer, vet;

change, protect, treat;

athletic, curious, homesick, friendly, impolite, intelligent, loving, naughty, non-athletic, obedient, plump, polite, quiet, serious, smart, tactful, talkative, understanding, unforgettable, wise;

be interested in, change euros for pounds, exchange partner, for a change, get on well with smb, have a good sense of humor, have an opportunity.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных – tion (to collect – collection);

- прилагательных – un (unfriendly), -im (impolite), -ing (loving), -able (responsible);

- наречий – ly (usually);

- числительных – teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

-существительное + существительное (timetable);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (poet).

Представление о синонимии, антонимии, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It was winter. There are a lot of trees in the park);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous);

- глаголы, употребляемые только в Present Simple;

- конструкция to be going to...;

- правильные и неправильные глаголы;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, may, shall);

- конструкция like to do = like doing;

- существительные, употребляемые только в форме мн. числа;
- наречия, выражающие количество (many, much, a few, a lot of, a little);
- причастия I, II;
- артикль с географическими названиями, с названиями исторических учреждений и сооружений;
- степени сравнения прилагательных и наречий, в т.ч. образованных не по правилу (little- less-least);
- числительные для обозначения дат.

6 класс

Говорение (диалогическая речь):

умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога в 6 классе – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

описание, сообщение, рассказ с выражение своего мнения с опорой на прочитанный или услышанный текст.

Объем монологического высказывания в 6 классе – не менее 8-10 фраз.

Аудирование:

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Чтение:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письмо:

написание личного письма, поздравлений, заполнение формуляров, бланков, составление тезисов устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография:

знание правил чтения и орфографии, применение их на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений.

Лексическая сторона речи:

лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);

- многозначные слова (careful – заботливый, осторожный, точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);
- речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like... because... On the hand...)

But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand... On the other hand... More than that...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome).

Основные способы словообразования:

- **аффиксация:** суффиксы существительных : -er – a worker, a driver; -or – an operator; -tion – starvation;

суффиксы прилагательных: -y- frosty, foggy; -ful – respectful, careful; -less – careless;

- **словосложение:** (N+N – work + shop= workshop; no+thing= nothing, any+body= anybody; prep.+N – in +door= indoor, out+ door= outdoor;

- **конверсия:** (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Грамматическая сторона речи

(грамматические явления, подлежащие усвоению в 6 классе):

1.Имя существительное (исчисляемые и неисчисляемые существительные, мн.ч.существительных – исключения – goose- geese, woman-women, притяжательный падеж имен существительных).

2.Артикль (неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии).

3.Имя прилагательное (степени сравнения прилагательных).

4.Имя числительное (числительные для обозначения дат и больших чисел).

5.Местоимение (указательные местоимения: this/that, these/those; неопределенные местоимения: some/any/no/every и их производные; количественные местоимения: a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many; местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных).

6.Глагол (оборот there was/there were; видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях); Past Continuous.

7.Простое предложение; вопросительные предложения (специальные вопросы. вопросы к подлежащему).

8.Сложное предложение (сложноподчиненные предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if; условные предложения I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

В плане социокультурного аспекта учащиеся знакомятся с географическими названиями:

the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's;

известными людьми:

известные британцы: Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;

известные американцы: Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor;

с профессиями, которые были в прошлом;

baker's girls, grocer's boys, milkmen

с необычными профессиями;

a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies.

Школьное образование (школьные организации):

scouting in Britain and the USA

ЗОЖ. Спорт:

hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries.

Детские игры и игрушки:

Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets, "Pass the Parcel", "Musical Chairs", "Hide and Seek".

Литература (выдающиеся писатели, поэты, известные литературные произведения и их персонажи):

Little Women by L.M. Alcott, a Bear from Peru in England by M. Bond, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R. Dahl, the Marvellous Land of Oz by F. Baum, the Cat Ate My Gym Suit by P. Danziger, Mary Poppins by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia.

Одежда:

Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, willies.

Типы магазинов:

a corner shop, Hamleys, Covent Garden, Camden market.

Популярные блюда:

fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes.

Британские дома:

a tepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse.

Предметное содержание речи:

I. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

II. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

IV. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

V. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

VI. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

VII. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

VIII. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Говорение (диалогическая речь):

умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога в 7 классе – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

описание, сообщение, рассказ с выражением своего мнения с опорой на прочитанный или услышанный текст.

Объем монологического высказывания в 7 классе – не менее 8-10 фраз.

Аудирование:

восприятие и понимание на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Чтение:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письмо:

написание личного письма, поздравлений, заполнение формуляров, бланков, составление тезисов устного или письменного сообщения.

Языковые знания и навыки

Орфография:

знание правил чтения и орфографии, применение их на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений.

Лексическая сторона речи:

лексический запас составляет 331 лексическую единицу для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживания ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);

- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

- многозначные слова (set – 1.Помещать, ставить, класть; 2.Поднимать; 3.Основывать, учреждать, организовывать;

time – 1.Время; 2.Раз);

- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);

- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);

- антонимы (to appear – to disappear);

- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ...I'd like to, but...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actua-

lly, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find.../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about... . I'm (very) concerned about...); saying you can do something (I know how to... . I'm really (quite) good at...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... . Agreed, but...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about...? We might (as well)... . Why don't we...?).

Основные способы словообразования:

- **аффиксация:** *суффиксы существительных* : -ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge);

суффиксы прилагательных: -al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);

суффиксы наречий: -ly (properly, friendly, wisely),

приставки прилагательных: im- (impossible), in- ((inexpensive), un- (uneasy);

приставки глаголов: dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

- **словосложение:** (N+N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wild-life, N + V – baby + sit = babysit;

- **конверсия:** (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

Грамматическая сторона речи

(грамматические явления, подлежащие усвоению в 7 классе):

1.Имя существительное(существительное в качестве определения (a school uniform).

2.Артикль (неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun), после слов a type of, a kind of, a sort of).

3.Имя прилагательное (образование сравнительной и превосходной степеней сравнения не по правилам (far – farther – farthest), прилагательные, оканчивающиеся на –ed (interested), -ing (interesting), прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т.д.).

4.Имя числительное (количественные числительные hundred, thousand, million (hundreds of schools).

5.Местоимение (местоимения most/most of, both).

6.Глагол (*глаголы в страдательном залоге* Present Simple, Past Simple, Future Simple; *форма глагола с окончанием –ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, take part in planting); *неопределенная форма глагола в конструкции:* сложное дополнение после глагола to want, to make, to let (I want you to come at 5), прилагательное + неопределенная форма глагола (interesting to play with), инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth), страдательный залог с неопределенной формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week), неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели; *глагольные идиомы* (get up, get on with); вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I. Neither can I.).

7.Наречие(наречия, образованные с помощью суффикса –ly (quickly); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий, включая исключения; место наречий неопределенной (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определенной (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении; наречия

high/highly, hard/hardly, late/late.

8.Сложное предложение(прямая и косвенная речь; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who/what/which/whoseи дополнительными с союзом that).

В плане социокультурного аспекта учащиеся 7 класса знакомятся со

странами изучаемого языка и родной страной (британскиегородаидостопримечательности):

the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud'sMuseum, York, Oxford;

с праздниками и традициями:

Easter, St.Patrick's Day

с известными людьми:

известные британцы: Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S.Neill;

известныеамериканцы: Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong;

известныероссияне: Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov.

ЗОЖ. Спорт:

the Olimpics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup.

Досуиувлечения:

детскиевечеринки: a sleepover party, a fancy dress party;

игрушкииигры: Nintendog, Gogo's Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day.

Повседневнаяжизнь:

a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black ,Babayevskaya joint-stock company.

Предметное содержание речи:

I. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конф-ликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

II. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

IV. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

V. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

VI. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

VII. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

VIII. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение (диалог). Объём диалога: не менее 4—5 реплик в 8 классе со стороны каждого учащегося: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог- побуждение к действию; диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог.

Монолог. Объём монологического высказывания не менее 10—12 фраз (8 класс). Основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, сообщение, характеристика с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Чтение: жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. **Чтение с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Оглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Оглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письменная речь:выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец; основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография:правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по

транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного года обучения. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); образование прилагательных от существительных (cold — coldweather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи: нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с начальным It и с начальным There + to be, воспроизводить основные коммуникативные типы предложений, соблюдать порядок слов в предложении, различать распространённые и нераспространённые предложения, использовать в безличные предложения; конструкции there is / there are, без Past Simple, употреблять в речи сложноподчинённые предложения с for, since, just, употреблять в устных и письменных высказываниях условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II), различать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous, употребление конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past Simple); понимать при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past Passive), употреблять в устных высказываниях модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ must/have to); выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, must/have to, наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения, определённый, неопределённый и нулевой артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам, личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with); употреблять в речи наречия частотности (sometimes, often, usually); неопределённые местоимения (some, any), слова, выражающие понятие «много» - much, many, a lot of; прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing; наречия возможности и вероятности.

Предметное содержание речи

I. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

II. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

IV. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

V. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

VI. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

VII. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

VIII. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического

высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).
Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных,

наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold —cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в т. ч., с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Основные виды деятельности
1	Межличностные взаимоотношения.	13	Аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Досуг и увлечения	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
3	Здоровый образ жизни	13	Аудирование, говорение, чтение, письмо
4	Школьное образование	15	Аудирование, говорение, чтение, письмо
5	Мир профессий	11	Аудирование, говорение, чтение, письмо
6	Вселенная и человек	15	Аудирование, говорение, чтение, письмо
7	СМИ и коммуникации	3	Аудирование, говорение, чтение, письмо
8	Страна/страны изучаемого языка и родная	18	Аудирование, говорение, чтение, письмо

	Итого	102	
--	-------	-----	--

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Межличностные взаимоотношения.	13	Аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Досуг и увлечения	15	Аудирование, говорение, чтение, письмо
3	Здоровый образ жизни	7	Аудирование, говорение, чтение, письмо
4	Школьное образование	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
5	Мир профессий	12	Аудирование, говорение, чтение, письмо
6	Вселенная и человек	15	Аудирование, говорение, чтение, письмо
7	СМИ и коммуникации	8	Аудирование, говорение, чтение, письмо
8	Страна/страны изучаемого языка и родная	18	Аудирование, говорение, чтение, письмо
	Итого	102	

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Межличностные взаимоотношения.	13	Аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Досуг и увлечения	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
3	Здоровый образ жизни	12	Аудирование, говорение, чтение, письмо
4	Школьное образование	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
5	Мир профессий	12	Аудирование, говорение, чтение, письмо
6	Вселенная и человек	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
7	СМИ и коммуникации	8	Аудирование, говорение, чтение, письмо
8	Страна/страны изучаемого языка и родная	15	Аудирование, говорение, чтение, письмо

	Итого	102	
--	-------	-----	--

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Межличностные взаимоотношения.	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Досуг и увлечения	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
3	Здоровый образ жизни	10	Аудирование, говорение, чтение, письмо
4	Школьное образование	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
5	Мир профессий	11	Аудирование, говорение, чтение, письмо
6	Вселенная и человек	14	Аудирование, говорение, чтение, письмо
7	СМИ и коммуникации	8	Аудирование, говорение, чтение, письмо
8	Страна/страны изучаемого языка и родная	17	Аудирование, говорение, чтение, письмо
	Итого	102	

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Межличностные взаимоотношения.	12	Аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Досуг и увлечения	13	Аудирование, говорение, чтение, письмо
3	Здоровый образ жизни	12	Аудирование, говорение, чтение, письмо
4	Школьное образование	13	Аудирование, говорение, чтение, письмо
5	Мир профессий	9	Аудирование, говорение, чтение, письмо
6	Вселенная и человек	12	Аудирование, говорение, чтение, письмо
7	СМИ и коммуникации	13	Аудирование, говорение, чтение, письмо
8	Страна/страны изучаемого языка и родная	18	Аудирование, говорение, чтение, письмо
	Итого	102	

