

Утвержден  
приказом № 287-д от « 01 » сентября 2022 г.  
директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Школа №118» городского округа Самара  
/Д.В.Тершуков/

**Учебный план**  
**МБОУ Школа № 118 г. о. Самара (дошкольные группы)**  
**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 118» городского округа Самара (дошкольные группы) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Нормативной базой для составления учебного плана МБОУ Школа № 118 г. о. Самара (дошкольные группы) являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 21 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Устав МДОУ Школа № 118 г. о. Самара.

На начало учебного 2022 – 2023 учебного года в ОУ функционирует 4 возрастные группы:

- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Объем нагрузки - количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

НОД проводятся во всех возрастных группах и включают в себя различные виды детской деятельности, соответствующие возрастной категории.

**Виды детской деятельности в МБОУ Школа № 118 г.о. Самара (дошкольные группы) в соответствии с ФГОС ДО**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. В середине НОД проводятся физкультурные минутки, рекомендуется чередовать деятельность повышенной активности с деятельностью с низкой активностью. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью во всех возрастных группах 10 минут.

**Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая (индивидуально-коллективная) подразумевает деление на подгруппы;
- фронтальная (со всей группой).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул проводится совместная

деятельность педагога с детьми художественно-эстетического и физкультурно-спортивного циклов.

В летний (оздоровительный) период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден ООП ДГ).

В течение начала двух недель октября и двух недель мая проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов усвоения Программы детьми дошкольного возраста. (ФГОС ДО, п.3.2.3.). Целью является дальнейшее планирование. Результаты используются для индивидуального образования, в том числе коррекции его особенностей развития, оптимизации работы с группой.

(Формы, средства, методы и приёмы непосредственно образовательной деятельности ООП ДГ)

### **Формы и методы реализации программы по социально-коммуникативному развитию детей**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Формы совместной деятельности взрослых и детей</b>	<b>Методы социально-коммуникативного развития детей</b>	<b>Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности</b>
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование; Сюжетные самостоятельные игры (собственные знания детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: /направления/ Социальное Познавательное</b>	5-7 лет	НОД, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы, занятия в уголке патриотического воспитания, поручения	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность, занятия в уголке патриотического воспитания
<b>4. Формирование культурных практик у детей старшего дошкольного возраста на примере семейных ценностей: /направления/ Социальное Познавательное</b>	6-7 лет	НОД, Познавательные беседы, совместное выполнение рекомендаций, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, совместное выполнение творческих заданий, участие в конкурсах	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность
<b>5.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: /направления/ Познавательное Физическое и оздоровительное</b>	3-7 лет	Беседы, обучение, чтение объяснение, напоминание упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций рассказы, чтение, целевые прогулки, занятия в уголке безопасности, занятия в уголке по правилам дорожного движения	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги на территории детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, занятия в уголке безопасности, занятия в уголке по правилам дорожного движения
<b>6. Развитие трудовой деятельности: /направления/ Социальное, Трудовое</b>				
<b>6.1. Самообслуживание</b>	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Дидактическая игра, просмотр видеоматериалов

			самообслуживания	
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание, разыгрывание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>6.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>6.3. Труд в природе</b>	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями. Наблюдение за изменениями, произошедшими с знакомыми растениями	
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеоматериалов	Показ, объяснение, обучение напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеоматериалов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>6.4. Ручной труд: /Направления/  Этико-эстетическое</b>	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

			интересных профессий, создание альбомов	
--	--	--	---	--

### Формы и методы работы по познавательному развитию детей

Содержание	Возраст	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы физического развития детей	Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	3-5 лет	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг НОД по познавательному развитию детей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение Работа в индивидуальных тетрадах	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Работа в индивидуальных тетрадах	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Организация детского экспериментирования</b>	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты Коллекционирование	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Коллекционирование
	5-7 лет старшая группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

		Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка НОД по познавательному развитию детей Коллекционирование	Проблемные ситуации	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Коллекционирование
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> -предметное и социальное окружение -ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения НОД	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации НОД по познавательному развитию детей	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>4. Экологическое воспитание детей</b>	5-7 лет	НОД по познавательному развитию детей Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Экологические, досуги, праздники, развлечения	Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Деятельность в уголке природы

### Формы и методы реализации программы по речевому развитию детей

Содержание	Возраст	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы речевого развития детей	Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности
<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические. игры,</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические. игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>
<b>4.Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций</li> <li>Чтение литературы.</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Физкультурные досуги</li> <li>Заучивание</li> <li>Рассказ</li> <li>Обучение</li> <li>Экскурсии</li> <li>Объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>Чтение</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игры-драматизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Театр</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Игры</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Беседы</li> <li>Театр</li> </ul>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>Творческие задания</li> <li>Пересказ</li> <li>Литературные праздники</li> <li>Досуги</li> <li>Презентации проектов</li> <li>Ситуативное общение</li> <li>Творческие игры</li> <li>Театр</li> <li>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка,</li> <li>Работа в театральном уголке</li> <li>Досуги</li> <li>кукольные спектакли</li> <li>Организованные формы работы с детьми</li> <li>Тематические досуги</li> <li>Самостоятельная детская деятельность</li> <li>Драматизация</li> <li>Праздники</li> <li>Литературные викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ</li> <li>Драматизация</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>игры</li> </ul>

### **Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Формы совместной деятельности взрослых и детей</b>	<b>Методы художественно-эстетического развития детей</b>	<b>Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности</b>
<b>Художественно-</b>	3-5 лет	Наблюдения по ситуации	Интегрированная	Самостоятельная

<b>изобразительная деятельность</b> рисование лепка аппликация  <b>Детское изобразительное конструирование</b>		Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Оригами Изготовление поделок из различных материалов (бумаги, природного и бросового) Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Оригами Изготовление поделок из различных материалов (бумаги, природного и бросового) Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>Музыкальное развитие детей</b>	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений

				в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально- дидактические игры
5-7 лет	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование танцевального творчества,</li> <li>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>	

### Формы, способы, методы и средства реализации программы по физическому развитию детей

Двигательная деятельность	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы физического развития детей	Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности
<b>3-4 года</b>			
<b>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые</b>	НОД по физическому развитию в спортивном зале: -сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие	<i>Утренний отрезок времени</i> <i>Утренний круг</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая	Игре Игровых упражнениях Подражательных движениях Осуществляется взрослыми (работниками)

упражнения; ритмические упражнения.		-тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	ДОУ и членами семей) постоянно, в различных видах двигательной деятельности, если это не может навредить ребёнку или окружающим его детям
2.Общеразвивающие упражнения	НОД по физическому развитию: -тематические комплексы -сюжетные -классические	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	
3.Подвижные игры	-подражательный комплекс	НОД по физическому развитию Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> <i>Вечерний круг</i>	
4.Спортивные упражнения	ходьба на лыжах, игра с мячом	Гимнастика после дневного сна:	
5.Активный отдых	Динамические паузы, Праздники, развлечения, физкультурные минуты	- коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	

Двигательная деятельность	Формы совместной деятельности взрослых и детей	Методы физического развития детей	Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности
<b>4-7 лет</b>			
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому развитию в физкультурном зале: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие	<i>Утренний отрезок времени</i> <i>Утренний круг</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i>	Игре Игровых упражнениях Подражательных движениях Осуществляется взрослыми (работниками ДОУ и членами семей) постоянно, в различных видах двигательной деятельности, если это не может навредить ребёнку или окружающим его детям Обеспечение детьми необходимыми материалами и оборудованием для организации разнообразных видов активности, а также участников совместной деятельности и общения
2.Общеразвивающие упражнения	НОД по физическому развитию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	
3.Подвижные игры	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, соревнования	НОД по физическому развитию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> <i>Вечерний круг</i>	
4.Спортивные игры	Футбол баскетбол	Гимнастика после дневного сна -оздоровительная	
6.Активный отдых	Физ. минутки Динамические паузы Праздники, развлечения	-коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	

		Физкультурный досуг	
--	--	---------------------	--

### Примерная модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю Длительность - 15-30 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под наблюдением воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
9.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками
10.	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
11.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

### Учебный план

на 2022 – 2023 учебный год в группе детей 3 – 4 лет:

Образовательная область:	Вид детской деятельности:	В неделю в содержании НОД:		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Кол-во	Объем времени, мин.	Кол-во занятий в год	Объем времени, мин./час
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная	0,5	7,5	18	270/4,5
	Познавательно-исследовательская	1	15	36	540/9
	ФЭМП	1	15	36	540/9
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	7,5	18	270/4,5
	Восприятие художественной	0,5	7,5	18	270/4,5

	литературы и фольклора				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	22,5	54	810/13,5
	Музыкальная	2	30	72	1080/18
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию)	3	45	108	1620/27
Образовательная нагрузка	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>360</b>	<b>5400/90</b>

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 1

Познавательная-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательная-исследовательская (Окр.мир) – 1

Конструктивно-модельная – 0,5

Художественно-эстетическое (рисование) – 0,5

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

### Учебный план

на 2022 – 2023 учебный год в группе детей 4 – 5 лет:

Образовательная область:	Вид детской деятельности:	В неделю в содержании НОД:		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Кол-во	Объем времени, мин.	Кол-во занятий в год	Объем времени, мин./час
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная	0,5	10	18	360/6
	Познавательная-исследовательская	1	20	36	720/12
	ФЭМП	1	20	36	720/12
	Коммуникативная	0,5	10	18	360/6
	Восприятие	0,5	10	18	360/6

Речевое развитие	художественной литературы и фольклора				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	54	1080/18
	Музыкальная	2	40	72	1440/24
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию)	3	60	108	2160/36
Образовательная нагрузка	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>360</b>	<b>7200/120</b>

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 1

Познавательная-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательная-исследовательская (Окр.мир) – 1

Конструктивно-модельная – 0,5

Художественно-эстетическое (рисование) – 0,5

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

### Учебный план

на 2022 – 2023 учебный год в группе детей 5 – 6 лет:

Образовательная область:	Вид детской деятельности:	В неделю в содержании НОД:		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Кол-во	Объем времени, мин.	Кол-во занятий в год	Объем времени, мин./час
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная	1	20	36	720/12
	Познавательная-исследовательская	1	20	36	720/12
	ФЭМП	1	20	36	720/12
	Коммуникативная	1	20	36	720/12
	Восприятие	1	20	36	720/12

Речевое развитие	художественной литературы и фольклора				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40	72	1440/24
	Музыкальная	2	50	72	1440/24
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию)	3	75	108	2700/45
Образовательная нагрузка	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>265</b>	<b>432</b>	<b>9180/153</b>

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 2

Познавательная-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательная-исследовательская (Окр.мир) – 1

Конструктивно-модельная – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

### Учебный план

на 2022 – 2023 учебный год в группе детей 6 – 7 лет:

Образовательная область:	Вид детской деятельности:	В неделю в содержании НОД:		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Кол-во	Объем времени, мин.	Кол-во занятий в год	Объем времени, мин./час
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная	1	30	36	1080/18
	Познавательная-исследовательская	1	30	36	1080/18
	ФЭМП	2	60	72	2160/36
	Коммуникативная	1	30	36	1080/18
	Восприятие	1	30	36	1080/18

Речевое развитие	художественной литературы и фольклора				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	72	2160/36
	Музыкальная	2	60	72	2160/36
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию)	3	90	108	2700/54
Образовательная нагрузка	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>390</b>	<b>468</b>	<b>14040/234</b>

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 2

Познавательно-исследовательская (Окр.мир) – 1

Конструктивно-модельная – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

## Планирование образовательно-воспитательной работы

### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность							
	Вторая младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Физическая культура в помещении /на воздухе	2	72	2	72	2	72	2	72
	1	36	1	36	1	36	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	2	72	2	72
Формирование элементарных математических представлений	1	35	1	35	1	35	2	70
Речевое развитие	1	35	1	35	2	70	2	70
Рисование	1	35	1	35	2	70	2	70
Лепка	1 раз в две недели	17	1 раз в 2 недели	17	1 раз в две недели	17	1 раз в две недели	17
Аппликация	1 раз в две недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2	70	2	70	2	70	2	70
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>								
Восприятие художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурства	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>								
Самостоятельная игра	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Познавательно-исследовательская	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>								
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	