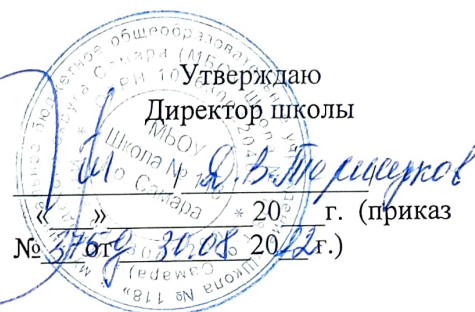


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №118»
городского округа Самара

Рассмотрена на заседании
МО
Протокол № 6
от «31» мая 2022 г.

Проверена
«3» июня 2022 г.
Зам. директора по УВР
Белянская В.Е./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности для учащихся 8 классов

Как сохранить нашу планету

Форма организации: мини-лекции, дискуссии, проекты, социологические опросы, практические работы.
Направление: общекультурное
Срок реализации: 1 год

Самара, 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Как сохранить нашу планету» 8 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования с опорой на следующие документы:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;(ред.от 06.03.2019, с изменениями на 01.08 2020г.)
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции приказа №1577 от 31.12.2015);
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
4. Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.» под ред. 24.11.2015 г. «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22.05.19 г.);
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №118 г.о.Самара;
6. Учебного плана МБОУ Школы №118 г.о.Самара. на 2022-2023 учебный год.
7. Подожения о рабочей программе педагога МБОУ Школы №118 г.о.Самара.
8. Календарно-учебного графика МБОУ Школы №118 г.о.Самара. на 2022-2023 учебный год.
9. Основной образовательной программы.внеурочной деятельности Авторы: О. И. Лагутенко,И.Ю.Алексашина/Сборникрабочихпрограммповнеурочнойдеятельностиначального, основного и среднего общего образования - М. :Просвещение, 2020

Для 8 класса предусматривается за год 34 часа для изучения курса «Как сохранить нашу планету»,в неделю – 1 час (34 недели)

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа будет реализована в полном объёме.

Данный курс может проводиться в каникулярное время,в выходные дни.

Целькурса -формированиеэкологическогомышленияиценностногоотношения к природе на основе современных естественно-научныхпредставлений. Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего(полного)общегообразования,пред

ставленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения;

Наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Данный курс носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода — более

50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы).

Внеурочная деятельность «Как сохранить нашу планету» направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять

естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе; умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимную оценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Предметные результаты.

Обучающиеся осмыслиют:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логика научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

-ориентироваться в системе познавательных ценностей

-воспринимать информацию естественно-научного содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернетресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

-создавать собственные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Формы проведения занятия и виды деятельности: мини-лекция, дискуссия, проектная деятельность, игры, плакаты, тесты.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Раздел 1 Земля — наш дом.

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштабы и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

Раздел 2 Сохраняем биоразнообразие.

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники.

Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц.

Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3 Сберегаем почву.

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система,

обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв.

Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4 Сберегаем воду.

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов.

Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды.

Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция.

Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5 Сберегаем энергию.

Экологические проблемы использования энергии и причин их возникновения.

Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту.

Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6 Сберегаем атмосферу.

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы.

Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов

биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация - биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы

уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зелёных насаждений.

Практикумы:

Изготовление искусственных гнездовий.

Исследование образца почвы.

Исследование кислотности образца почвы.

Доказательство плодородия почвы.

Определение содержания гумуса в почве.

Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Способы очистки воды в лаборатории.

Использование семян гороха для биотестирования воды.

Использование репчатого лука для биотестирования воды.

Определение расхода воды в быту.

Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье.

Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить.

Биоиндикация воздуха с помощью лишайников.

Исследование потока автомобилей на улице.
 Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе.
 Оценка состояния зелёных насаждений.
 Социологические опросы:
 Проблема рационального использования воды.
 Проблема энергосбережения.
 Проблема рационального использования транспорта.
 Учебные проекты:
 Деловая игра «История посёлка Красная Глинка»
 Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов
I	Земля наш дом	5
1	Что изучает наука экология?	1
2	Взаимосвязь компонентов в природе	1
3	Почему экологические проблемы так сложны?	1
4	Глобальные проблемы современного мира	1
5	Концепция устойчивого развития	1
II	Сохраняем биоразнообразие	7
1	Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы	1
2	Почему исчезают животные и растения	1
3	Красная книга природы	1
4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1
5	Деловая игра «История посёлка Красная Глинка»	1
6	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.	1
7	Игра-проект «Создаём свою мини-ООПТ»	1
III	Сберегаем почву	6
1	Почва - поверхностный слой земной коры	1
2	Экологические проблемы сохранения почвы	1
3	Исследуем почву.	1
4	Определяем кислотность почвы	1
5	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве	1

6	Влияние вытаптывания почвы на растительность	1
IV	Сберегаем воду	6
1	Проблема сохранения воды	1
2	Очистка воды	1
3	Способы очистки воды в лаборатории	1
4	Биоиндикация и биотестирование воды	1
5	Соцопрос по проблеме рационального использования воды	1
6	Сбережение воды	1
	Сберегаем энергию	4
1	Экологические проблемы использования энергии	1
2	Социологический опрос по проблеме энергосбережения	1
3	Энергозатраты в быту.	1
4	Экономия электроэнергии.	1
V	Сберегаем атмосферу	6
1	Проблема загрязнения атмосферы	1
2	Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта	1
3	Биоиндикация загрязнения воздуха	1
4	Исследуем поток автомобилей на улице	1
5	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	1
6	Оценка состояния зелёных насаждений	1

Средства обучения и воспитания

- 1 Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
- 2 Комплект лабораторного оборудования для очистки воды
- 3 Набор для экологических исследований
- 4 Штатив лабораторный
- 5 Спиртовка
- 6 Лупа
- 7 Рулетка
- 8 Термометры
- 9 Весы с разновесами лабораторные
- 10 Микроскоп лабораторный цифровой
- 11 Оборудование для изготовления искусственных гнездовий.
- 12 Гербарий «Растительные сообщества»
- 13 Определители растений и животных
- 14 Комплект таблиц демонстрационных по предмету «Природоведение»
- 15 Персональный компьютер учителя