

Пояснительная записка

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе актуальна для образования в целом. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников.

Программа соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда. Программа рассчитана на 4 года (1 -4 класс).

Цель: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Задачи:

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию данной программы «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии.

Занятия проводятся в активной форме. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев,

проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

Процент пассивности в среднем составляет 25,5%.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

В результате изучения курса «В мире профессий» младший школьник узнает:

у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- о правилах групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

получение

- элементарных представлений о значении участия человека в профессиональной деятельности;

- начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, поездки, экскурсии, беседы о профессиях, игры, просмотр учебных фильмов.

Воспитательные результаты второго уровня (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения школьников к культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

- получение первоначального опыта самореализации;

- получение опыта позитивного отношения к трудовой деятельности;

Формы достижения результатов второго уровня: театральные постановки, диспуты, дискуссии, инсценировки, коллективно творческое дело, трудовые десанты.

Воспитательные результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта трудовой деятельности, публичного выступления;

- получение опыта участия в общественно-полезной деятельности в окружающем социуме.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские проекты, участие в конференции, акциях.

Содержание программы

1 класс - «Игра в профессии»

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

2 класс - «Путешествие в мир профессий» -

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

3 класс - «Все работы хороши»

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

4 класс - «Труд в почете любой, мир профессий большой»

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Тематическое планирование 1 класс.

«Игра в профессии» - 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	«Все работы хороши»	2	1	1
3-4	«Кому, что нужно»	2		2
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2	1	1
7-8	«Мы строители»	2	1	1
9-10	«Магазин»	2	1	1
11-12	«Мы идем в магазин»	2	1	1
13-14	«Аптека»	2	1	1
15-16	"Больница"	2	1	1
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2	1	1
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	1	1
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2	1	1
23-24	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2		2
25-26	В школьной столовой "Профессия повар"	2	1	1
27 - 31	Проект "Профессия моих родителей"	5		5
32 - 33	Праздник "Все работы хороши"	2		2
Итого:		33	11	22
			33%	67%

Тематическое планирование 2 класс.

«Путешествие в мир профессий» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	«Все работы хороши»	2	1	1
3-4	«Мы строители»	2		2
5-9	Кто создает мультфильмы?	5	1	4
10-13	Проект "Моя будущая профессия"	4	1	3
14	«Парикмахерская»	1		1
15-17	Здоровье в твоих руках	3	1	2
18	Профессия будущего	1		1
19	«Почта»	1		1
20-21	«Аптека»	2	1	1
22-23	«Удивительные профессии»	2		2

24-25	«Все работы хороши -выбери на вкус»	2		2
26-27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	1	1
28-29	Железная дорога	2		2
30-32	Пожарная часть	3	1	2
33-34	Праздник "Все работы хороши"	2		2
Итого:		34	7	27
			21%	79%

Тематическое планирование 3 класс.

« Все работы хороши» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	«Что такое профессия»	2		2
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2		2
5-6	«Истоки трудолюбия»	2		2
7-8	Игровая программа "Калейдоскоп профессий»	2		2
9-11	«Сладкая профессия - кондитер»	3		3
12- 15	НПК "В мире профессий"	4	2	2
16 - 17	Спортивные профессии	2	1	1
18-21	«Моя профессия»	4		4
22 - 25	«Наши друзья-книги»	4	1	3
26- 34	Фильм, фильм, фильм	9	2	7
Итого:		34	6	28
			18%	82%

Тематическое планирование 4 класс.

«Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	«Любимое дело -мое счастливое будущее»	2	1	1
3-8	Классификация профессий: гностический	6	2	4
9-14	Классификация профессий: преобразующий	6	2	4

15-20	Классификация профессий: изыскательский	6	2	4
21-22	Диагностика учащихся	2		2
23 - 24	«Праздник в городе Мастеров»	2		2
25-28	«Работники издательств и типографии»	4		4
29 - 34	НПК "Из прошлого в будущее"	6	2	4
Итого:		34	9	25
			26%	74%

1 класс, 33 часа

Содержание

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Форма проведения: игра, викторина.

Вид деятельности: игровая

Кому что нужно(2 ч).

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Форма проведения: дидактическая игра.

Вид деятельности: игровая.

Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч).

Форма проведения: дидактическая игра. Практическое занятие.

Вид деятельности: игровая.

Мы строители (2ч).

Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

Форма проведения: игра,

Вид деятельности: трудовая деятельность.

Магазин (2ч).

Форма проведения: ролевая игра.

Вид деятельности: познавательная.

Мы идем в магазин (2ч).

Форма проведения: экскурсия, беседа, рисунки.

Вид деятельности: познавательная, художественная деятельность.

Аптека (2ч).. О пользе лекарственных растений.

Форма проведения: ролевая игра, беседа, обсуждение.

Вид деятельности: познавательная, досуговая.

Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача.

Форма проведения: ролевая игра, беседа, обсуждение.

Вид деятельности: познавательная, досуговая.

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч).

Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.

Форма проведения: игра, загадки, кроссворд.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).

Форма проведения: работа с информацией, обсуждение, беседа.

Вид деятельности: познавательная.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3ч).

Форма проведения: просмотр фильма, обсуждение, практическая работа.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч) Просмотр м/ф по произведению.

Форма проведения: игра-демонстрация, викторина, практическая работа.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Профессия «Повар»(2ч).

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Форма проведения: экскурсия.

Вид деятельности: познавательная, художественная деятельность.

Проект "Профессия моих родителей" (5ч).

Форма проведения: презентация, защита проекта.

Вид деятельности: познавательная.

Праздник "Все работы хороши" (2ч)

Форма проведения: праздник.

Вид деятельности: досугово-развлекательная деятельность.

2 класс, 34 часа

Содержание.

Все работы хороши (2ч).

Форма проведения: викторина, просмотр презентации, рисование.

Вид деятельности: досугово-развлекательная, художественная деятельность.

Мы строители (2ч).

Форма проведения: практическая работа, защита проекта.

Вид деятельности: трудовая.

Кто создает мультфильмы? (5ч).

Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Форма проведения: беседа, обсуждение, практическая работа, просмотр фильма.

Вид деятельности: коллективно-творческая деятельность.

Проект «Моя будущая профессия» (4ч).

Форма проведения: беседа, обсуждение, работа с информацией, составление слайдов.

Вид деятельности: коллективно-творческая деятельность.

В парикмахерской (1ч) мастер - класс: "Русская коса"

Форма проведения: мастер-класс.

Вид деятельности: познавательная.

Здоровье в твоих руках (3ч).

Форма проведения: беседа, обсуждение, обмен мнениями, составление слайдов, просмотр презентации.

Вид деятельности: познавательная, трудовая.

Профессия будущего (1ч)

Форма проведения: сочинение, рисование.

Вид деятельности: художественное творчество.

Почта(1ч) Игра "12 записок"

Форма проведения: игра.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Аптека (2ч)

Форма проведения: экскурсия, презентация.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Удивительные профессии (2ч) КВН

Форма проведения: игра.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч) конкурс чтецов

Форма проведения: конкурс.

Вид деятельности: творческая.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Форма проведения: работа с текстом, рисование.

Вид деятельности: познавательная, художественная деятельность.

Железная дорога (2ч) Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу,

Форма проведения: дидактическая игра.

Вид деятельности: коллективно-трудовая деятельность.

Пожарная часть (3ч) Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Форма проведения: экскурсия, беседа, обсуждение, рисование.

Вид деятельности: познавательная, художественная деятельность.

Праздник "Все работы хороши" (2ч) представление итогов курса для родителей.

Форма проведения: праздник.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

3 класс, 34 часа

Содержание.

Что такое профессия (2ч).

Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Форма проведения: игра

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

У кого мастерок, у кого молоток (2ч).

Обзор рабочих профессий посредством презентаций.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Форма проведения: дидактическая игра, просмотр презентации.

Вид деятельности: игровая.

Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Форма проведения: игра-конкурс.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Форма проведения: игра-конкурс

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Калейдоскоп профессий (2ч). Викторина.

Конкурс «Профсловарь». Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).

Форма проведения: викторина, игра.

Вид деятельности: досугово-развлекательная.

Сладкая профессия - кондитер (3ч).

Форма проведения: экскурсия, беседа, обсуждение.

Вид деятельности: познавательная.

НПК "В мире профессий (4ч).

Форма проведения: конференция

Вид деятельности: познавательная, трудовая деятельность.

Спортивные профессии. (2ч).

Форма проведения: спортивная игра.

Вид деятельности: игровая, познавательная.

Моя профессия (4ч).

Форма проведения: защита проекта.

Вид деятельности: коллективно-творческая деятельность.

Наши друзья-книжки (4ч). Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"

Форма проведения: экскурсия, практическая работа.

Вид деятельности: познавательная, трудовая.

Фильм, фильм, фильм (2ч) "Творческая мастерская - создание фильма, презентация.

Форма проведения: обсуждение, беседа, создание слайдов.

Вид деятельности: познавательная, коллективно-творческая деятельность.

34 класс, 4 часа

Содержание

Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч.)

Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Форма проведения: психологическая игра, инсценировка, просмотр презентации.

Вид деятельности: игровая, коллективно-творческая.

Классификация профессий: гностический тип (6ч) - Проектная деятельность.

Форма проведения: работа с информацией, обсуждение, практическая работа, защита проекта.

Вид деятельности: познавательная, коллективно-творческая.

Классификация профессий: изыскательский тип (6ч) - Проектная деятельность

Форма проведения: работа с информацией, обсуждение, практическая работа, защита проекта.

Вид деятельности: познавательная, коллективно-творческая.

Классификация профессий: преобразующий тип (6ч) - Проектная деятельность.

Форма проведения: работа с информацией, обсуждение, практическая работа, защита проекта.

Вид деятельности: познавательная, коллективно-творческая.

Диагностика учащихся (2ч) анкетирование учащихся по методике Климова

Форма проведения: анкетирование.

Праздник в городе мастеров (2ч) КВН

Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях.

Форма проведения: игра

Вид деятельности: досугово-развлекательная

Работники издательства типографии (4ч). Экскурсия, выпуск классной газеты.

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации).

Форма проведения: экскурсия, беседа, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Вид деятельности: познавательная, игровая, коллективно-творческая деятельность.

НПК "Из прошлого в будущее" (6ч).

Форма проведения: конференция, обсуждение.

Вид деятельности: защита проекта.

Используемая литература:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.