

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №118»

городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании МО «_____» Протокол №__ от «__»__20__ г. Председатель МО _____/_____ ____/	Проверено «__»_____ 20__ г. Зам. директора по УВР _____/_____ ____/	Утверждаю Директор школы _____/_____ «__»____20__ г. (приказ №__ от 20__ г.)
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку
«Трудные вопросы изучения синтаксиса»
для учащихся 10 классов

Учителя
МБОУ Школы №118 г.о. Самара
Берялева Е.Ю., Пичугина В.А.

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы элективного курса по русскому языку для обучающихся 10 классов под редакцией Л.Д.Беднарской. «Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы/ сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновна. –М.: Дрофа, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы №118 на изучение программы данного элективного курса отводится 17 часов в 10 классе из расчёта по 1 учебному часу в неделю за полугодие.

Основной задачей обучения русскому языку в современных общеобразовательных учебных заведениях является обновление содержания и методов обучения, один из компонентов которого — овладение знаниями, связанными с их углублением по тем или иным проблемам, темам. Такую задачу во многом решает элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса». Нельзя не учитывать, что синтаксис — один из сложных разделов в курсе русского языка, так как в нем сливаются воедино полученные ранее знания о морфологии, лексике и даже фонетике.

Умение правильно, ясно говорить, понятно и доступно излагать то, что мы хотим донести до участников беседы, до слушателей, является обязательным требованием к каждому культурному человеку.

Фактически о человеке во многом судят по тому, как он говорит, по его речи — грамматически правильно выстроенной, образной, яркой, понятной и воспринимаемой собеседниками. Именно этому, овладению такой речью учит синтаксис. В синтаксисе мы изучаем строй языка в его коммуникативной и экспрессивной функциях. Чтобы речь была яркой, образной, богатой, выразительной, нужно иметь широкий, разнообразный словарный запас, умело использовать не только его, но и систему синтаксических средств.

Взаимопонимание людей невозможно без соблюдения, бережного отношения к нормам русского литературного языка во всем разнообразии его стилей, позволяющих осуществлять общение в разных условиях, в разные периоды деятельности и т. п. Но при этом нельзя не учитывать, что язык постоянно развивается, изменяется, совершенствуется. Синтаксическая система наиболее устойчива.

Цель курса заключается в рассмотрении трудных вопросов изучения синтаксиса. Данный курс **нацелен** на развитие умений школьников правильно использовать синтаксические средства, избегать синтаксических ошибок.

Задачи курса:

Элективный курс «Трудные вопросы изучения синтаксиса»

- должен помочь старшеклассникам в реализации задач профильного обучения,
- способствовать правильному выбору профессии в гуманитарной сфере,
- создать необходимые условия для подготовки к ЕГЭ и т. д.,
- воспитать вдумчивого, заинтересованного читателя.

Закономерно, что в элективном курсе рассматриваются новые для школьного преподавания лингвистические понятия и термины. Это прежде всего:

- предикативная (грамматическая) основа предложения;
- особенности связи подлежащего и сказуемого;
- порядок слов в предложении как экспрессивное синтаксическое средство;
- соотношение второстепенных членов предложения и сложноподчиненных предложений с синкретичным значением;
- синтаксическая синонимия в области простого и сложного предложений;
- система экспрессивных (выразительных) синтаксических средств;
- текстообразующая роль обращений, вводных слов, междометий и других синтаксических средств языка;
- синтаксические отношения между частями сложного предложения;
- выделение ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении с разными типами связи;
- принципы русской пунктуации;
- функции пунктуационных знаков, в том числе авторских.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предусматривает усиление внимания к семантической и экспрессивной сторонам изучения синтаксических единиц с целью осознанного и правильного их употребления в речи.

В связи с этим в школьную практику вводятся следующие темы:

- основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- основные средства связи предложений и частей текста;
- основные типы диалога и его структура;
- понятие о несобственно-прямой речи;
- основные выразительные средства синтаксиса.

Последний вопрос рассматривается в элективном курсе наиболее подробно, так как не во всех учебниках для 10—11 классов, утвержденных и одобренных Министерством образования и науки РФ, он раскрыт достаточно полно и глубоко.

В школьной практике находят отражение наиболее фундаментальные положения синтаксической науки, ее традиционная национальная линия развития, которую можно назвать классической.

Материалы элективного курса являются языковой базой, основой для создания и проведения авторских уроков русской словесности, на которых главной целью становится многоплановый анализ художественного текста, позволяющий глубже осознать его смысл, понять, как он создается, строится.

Программа предусматривает использование следующих приемов: работа с обобщающими схемами и таблицами по пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма.

Программа включает в себя:

- теоретический материал,
- упражнения практического характера,
- контрольные вопросы,
- тесты,
- творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся изучения синтаксиса в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по синтаксису материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки:

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных работ;
- создание собственных проектов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа по типу заданий ЕГЭ.

Основные формы организации занятий – лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения учащимися программы курса являются:

1) понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем знаний по содержанию курса; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате обучения старшеклассники **получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности**, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения предмета на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета ученик должен

знать/понимать

- основные функции языка;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание курса

Синтаксис

Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения.

Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого.

Трудные случаи определения составных сказуемых.

Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами.

Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии.

Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство.

Пунктуация

Структура предложения и пунктуация.Смысл предложения,интонация и пунктуация.

Принципы русской пунктуации.

Предложения и его основные признаки.Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.

Знаки препинания между членами предложения.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.Знаки препинания при словах,грамматически не связанных с членами предложения.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Контроль и практическая деятельность	Примерные сроки
1.	Синтаксис	4	Использование дополнительных источников информации. Поиск нужной информации. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Приводить аргументы, подбирать примеры, формулировать выводы	Составление схем, таблиц. Работа с текстами, тест.	Январь
2.	Пунктуация	13	Самостоятельно отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. Уметь передавать информацию адекватно поставленной цели. Создавать устные высказывания. Приводить аргументы, подбирать	Редактирование текстов, выполнение заданий по типу ЕГЭ, зачетная работа.	Январь – май

			примеры, формулировать выводы		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. - 2014.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. Элективный курс. - М., 2015.
3. Беднарская Л.Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. Элективный курс. - М., 2015.
4. Беднарская Л.Д. Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы. / сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2018.
4. Федоров А.К. Трудные вопросы изучения синтаксиса. - М., 2015.

Комплексные справочные издания на CD, DVD

1. Компакт-диск "Готовимся к ЕГЭ Версия 2.0 Русский язык"
2. Компакт-диск "Репетитор по Русскому языку Кирилла и Мефодия "
3. Компакт-диск "Русский язык. 5–11 классы"
4. Компакт-диск "Страна лингвистика. Мультимедийная книжка"