

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №118»

городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании МО «_____» Протокол №__ от «__»__20__ г. Председатель МО _____/_____ ____/	Проверено «__»_____ 20__ г. Зам. директора по УВР _____/_____ ____/	Утверждаю Директор школы _____/_____ «__»____20__ г. (приказ №__ от 20__ г.)
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса по русскому языку
«Культура устной и письменной речи»
для учащихся 10 классов**

Учителя
МБОУ Школы №118 г.о. Самара
Берялева Е.Ю., Пичугина В.А.

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для проведения учебного курса «Культура устной и письменной речи» в 10 классах и разработана на основе программы элективного курса «Искусство устной и письменной речи» для 10 – 11 классов автора С.И. Львовой (сборник «Русский язык. 7 – 11 классы: программы факультативных и элективных курсов» С.И. Львова, М.: Вентана–Граф), практического курса Т.В.Потемкиной и С.В. Сабуровой.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы №118 на изучение программы данного элективного курса отводится 17 часов в 10 классе из расчёта по 1 учебному часу в неделю за полугодие.

«Культура устной и письменной речи» как элективный курс предполагает расширение знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области орфоэпии, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность, выразительность, что может быть достигнуто при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого контроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы учащихся носят преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Одной из задач школьного курса русского языка является освоение системы языка, что, безусловно, связано и с освоением нормированной речи. Такая работа ведётся на протяжении всего курса.

Вместе с тем в процессе обучения письменной речи недостаточно внимания уделяется вопросам редактирования текстов сочинений учащихся. На эту работу отводится неоправданно мало времени. Чаще всего она проводится на уроках, связанных с разбором ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений и изложений.

Эта же проблема касается и вопросов развития и совершенствования устной речи учащихся. Основной вопрос состоит не в умении выявлять

речевые ошибки, а в отсутствии единой школьной классификации таких ошибок и, следовательно, системы работы по их анализу и исправлению.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. Данный курс **нацелен** на развитие умений школьников контролировать свою письменную и устную речь.

Задачами курса является научить:

- Употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;
- Пользоваться выразительными средствами языка в разных условиях общения;
- Отбирать из множества слов самое нужное, точно передающее мысль;
- Отбирать слова, не нарушая лексической и грамматической сочетаемости;
- Отбирать речевые средства с учётом ситуации и обстановки речи;
- Избегать двусмысленности, тавтологии, тяжеловесных конструкций;
- Правильно писать;
- Грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
- Пользоваться словарями и справочниками по русскому языку и культуре речи.

Структура курса позволяет изучить различные виды речевых ошибок в соответствии с их классификацией. Основными формами работы в рамках курса являются наблюдение и анализ примеров словосочетаний, предложений, текстов, содержащих речевые ошибки, и их редактирование.

Программа включает в себя:

- теоретический материал,
- упражнения практического характера,
- контрольные вопросы,
- тесты,
- творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки:

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных творческих работ;
- создание собственных проектов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

Основные формы организации занятий – лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения учащимися программы курса являются:

1) понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате обучения старшеклассники **получат возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности**, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность:

- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа,
- критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели;
- развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов;

- осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- оценка и редактирование текста;
- овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Учащиеся должны научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные), осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать свой текст;
- создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;
- анализировать текст, уметь его интерпретировать;
- уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Учащиеся должны освоить основные способы оптимизации речевого общения:

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Предметными результатами освоения курса являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных
- функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

- монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса

Классификация речевых ошибок и работа над ними. Виды речевых ошибок. Нахождение их в текстах и исправление.

Лексические ошибки и их исправление. Ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Ошибки, нарушающие стилистическое единство текста. Лексическая неполнота высказывания (речевая недостаточность). Многословие (речевая избыточность). Ошибки, связанные с употреблением фразеологизма.

Грамматические ошибки и их исправление. Особенности употребления имен существительных. Особенности употребления имен прилагательных. Особенности употребления имен числительных и местоимений. Употребление форм глагола, причастий и деепричастий в речи.

Синтаксические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Смешение конструкций. Нарушение порядка слов в предложении. Ошибки в выборе союзов и союзных слов.

Логические ошибки. Ошибки в основаниях, доказательства. Подмена тезиса или отступление от тезиса. Ошибки в аргументации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Контроль и практическая деятельность	Примерные сроки
1.	Классификация речевых ошибок	2	Знакомство с примерами текстов, содержащих речевые ошибки. Виды речевых ошибок.	Составление словаря видов речевых ошибок	Сентябрь
2.	Лексические ошибки и их исправление.	5	Виды лексических ошибок. Работа с текстами.	Редактирование текстов, содержащих речевые ошибки.	Сентябрь – октябрь
3.	Грамматические ошибки и их исправление.	4	Анализ грамматических ошибок.	Редактирование текстов, содержащих грамматические ошибки	Октябрь-ноябрь

4.	Синтаксические ошибки.	3	Выявление синтаксических ошибок в примерах.	Практическая работа	Ноябрь-декабрь
5.	Логические ошибки	3	Работа с текстами, исправление ошибок	Написание работы	декабрь

Список литературы

1. Русский язык и культура речи: Учебник. Под ред. Проф. Максимова В. И. – М. : Гардарики 2000.
2. Потемкина Т. В., Сабурова С. В. Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы. – М.: «Русское слово – РС», 2006.
3. Кудинова Т. А. Русский язык: схемы, образцы, алгоритмы, тренинг (совершенствование умений и навыков в подготовке к ЕГЭ) / Т. А. Кудинова. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2006.
4. Панфилов А. К. Сборник упражнений по стилистике русского языка. – М.: Просвещение 1989.
5. Райский С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях / С. И. Райский.- М.: Дрофа,2006.
6. Нефедова И. Ю. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы» / И. Ю. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель,2008.
7. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1977.
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. М., 1985.
9. Арефьева С. А. К вопросу о стилистических ошибках в письменной речи учащихся. Русский язык в школе. – 2000.- № 2. – с. 23 – 25.