Аналитическая справка о проведении ВПР

в МБОУ Школа № 118 г. о. Самара в апреле-мае 2021 года.

В соответствии с Приказом № 78 - од от 10.03.2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» в МБОУ Школе № 118 г. о. Самара были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский и немецкий язык).

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский и немецкий язык).

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР в 2021 году проводились с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021 2021 учебный год. По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

4 класс

Математика

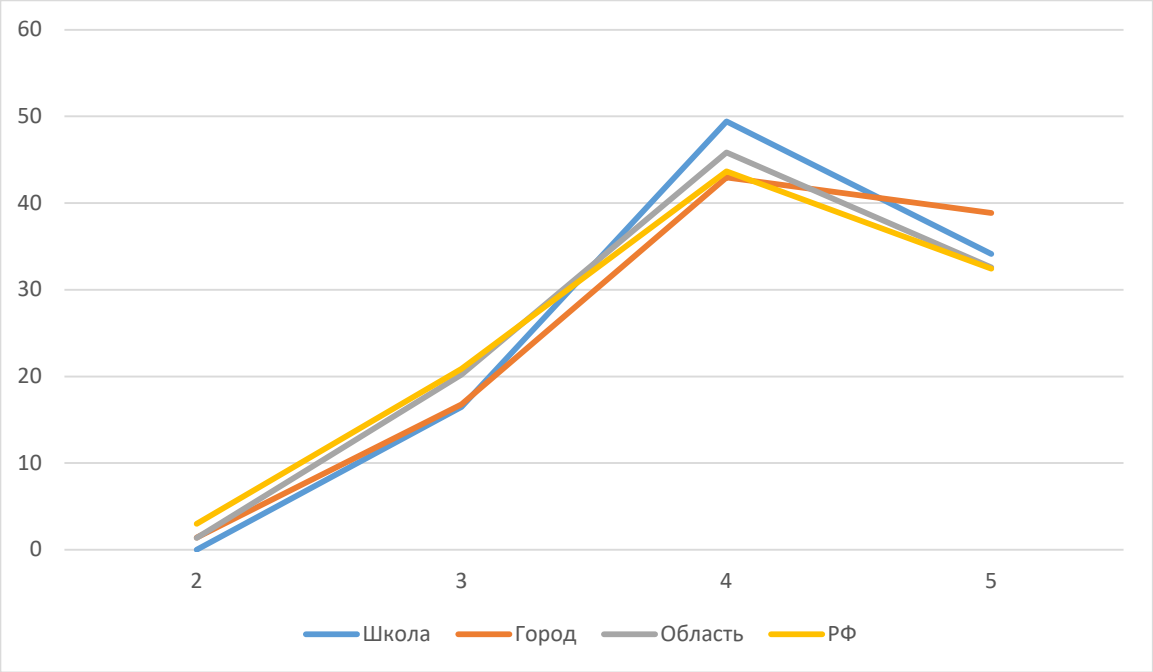
В ВПР-2021 по математике приняло участие 85 обучающихся 4 классов, что составило 90% от общего количества 4-классников ОУ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 4-х классов, изучавших школьный курс математики в начально школе на базовом уровне, и нацелена на выявление уровня подготовки школьников к обучению в средней школе. Задания проверочной работы направлены на диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100%, что выше показаний учащихся города Самары, Самарской области и РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%, это выше результатов учащихся Самары, Самарской области, РФ. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 84%, этот же показатель по РФ равен 76 %, в Самарской области – 79%, в Самаре – 82%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 16%. Эти показатели выше показателей учащихся Самары, Самарской области, РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили «3», неудовлетворительную отметку «2» в параллели не получил никто.



Анализ выполнения обучающимися 4 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по математике позволил выявить следующее: успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

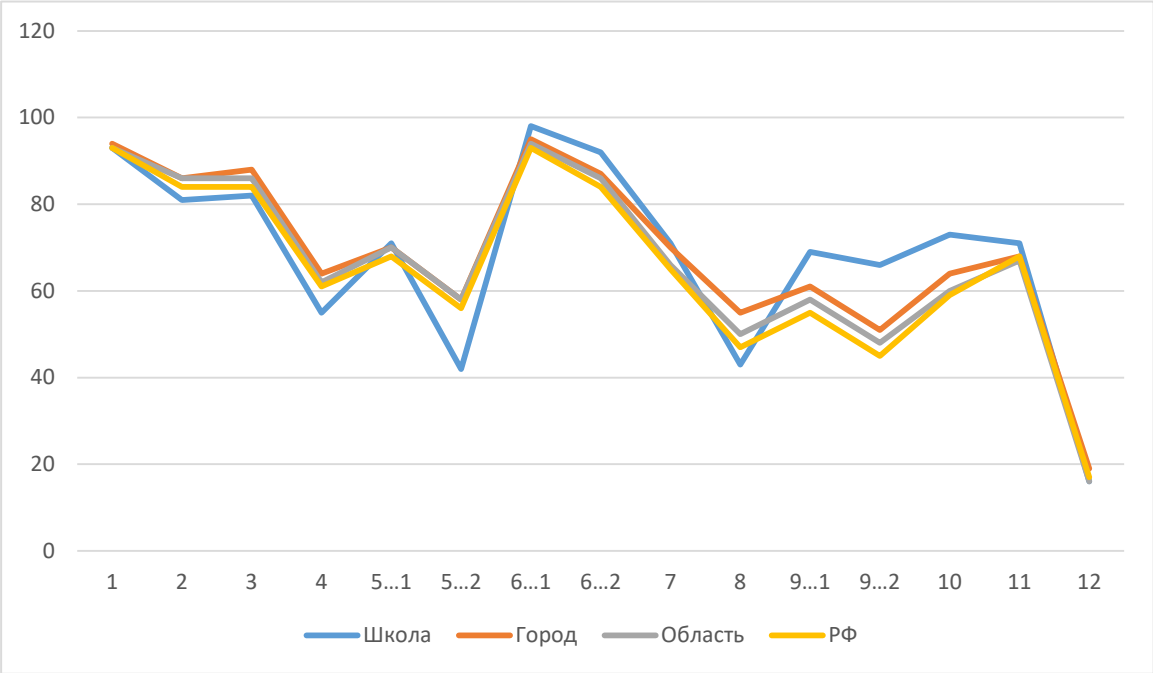
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- чуть ниже результаты освоения заданий, относящихся к КЭС «Умение выполнять арифметические действия»; «Использование начальных математических знаний…», «Умение решать текстовые задачи», «Овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Сравнительный анализ КЭС и выполнения заданий показал, что все задания выполнены учениками 4-х классов школы практически на одинаковом уровне с обучающимися города, области, РФ. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся школы, выполнены на уровне незначительно ниже РФ.



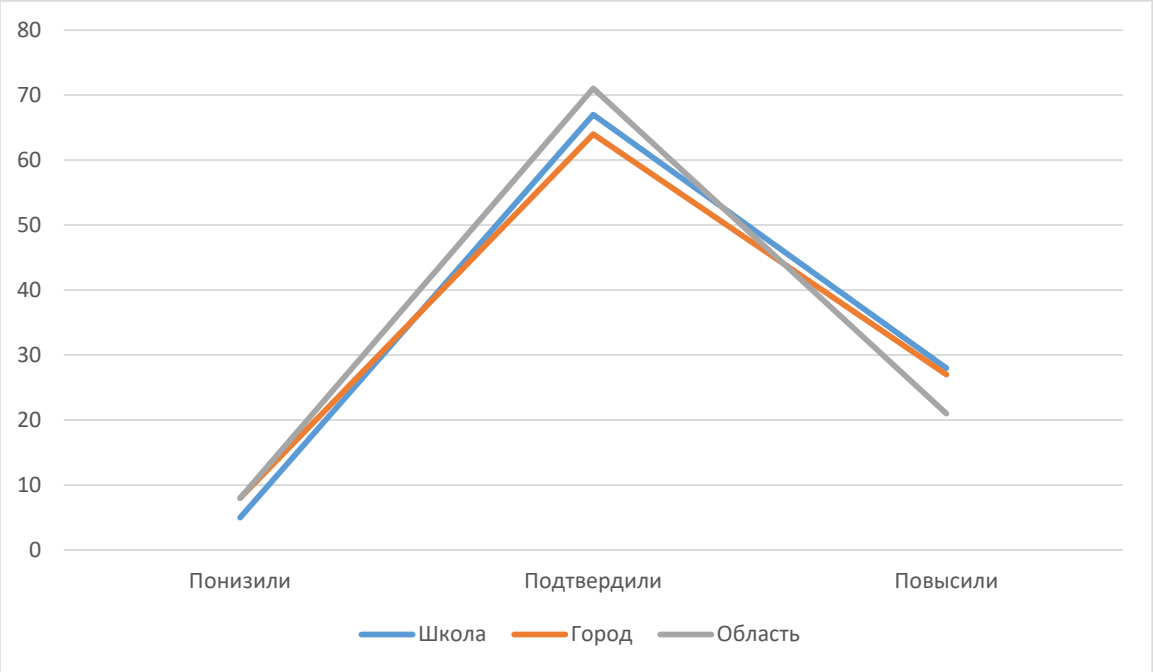
КЭС

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:

задание 4 – ниже на 9% городских результатов,

задание 5.2 – ниже на 16% городских результатов,
задание 8 – ниже на 12% городских результатов,
задание 9.1. – выше на 8% городских результатов,

Сравнение отметок с отметками по журналу

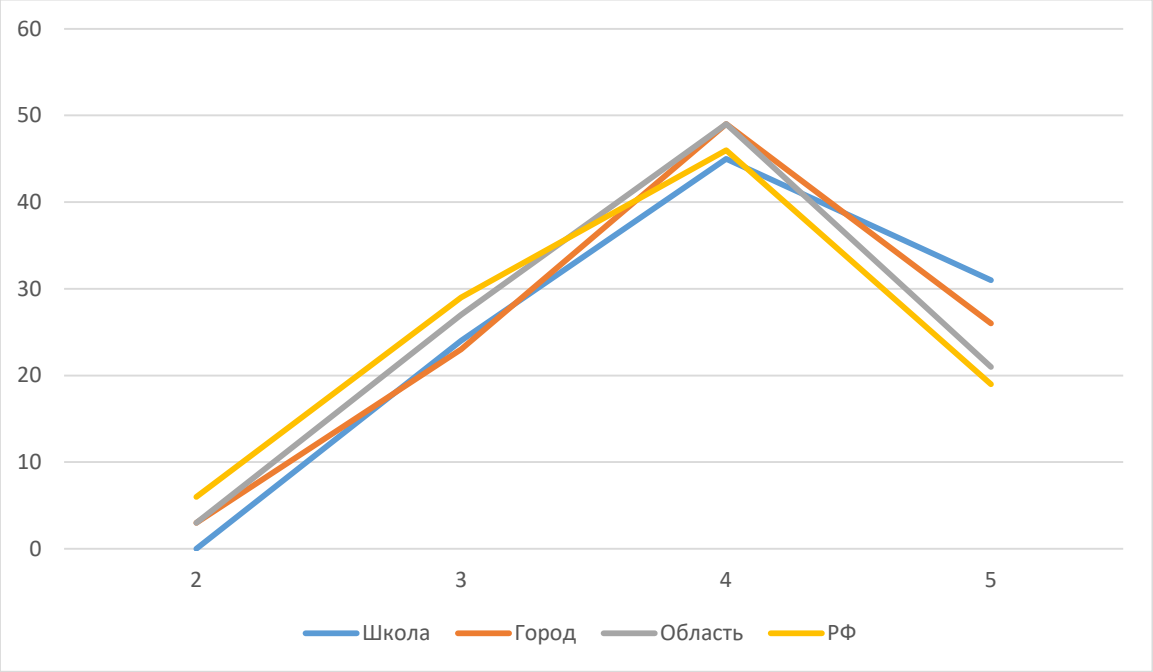


Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки 5%, подтвердили свои отметки более половины учащихся – 67% и повысили свои отметки 28% учащихся.

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняло участие 84 обучающихся 4 классов, что составило 89% от общего количества 4-классников школы.
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4-х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне, и нацелена на выявление уровня подготовки школьников, окончивших начальное образование. Задания проверочной работы направлены на диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Вариант проверочной работы содержит диктант с заданиями. Показатель обученности составляет 100%. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 76%, что выше показателя по РФ, Самарской области и Самаре.
Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 24% что является низким результатов в сравнении с РФ, Самарской областью. Этот же показатель по Самаре составляет 23 %.



Анализ выполнения обучающимися 5 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по русскому языку позволил выявить следующее: успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

- умение распознавать главные члены предложения 92%, по городу 85%

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы 78%, по городу 67%;

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (76%);

- умение классифицировать согласные звуки (90%)

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (89%)

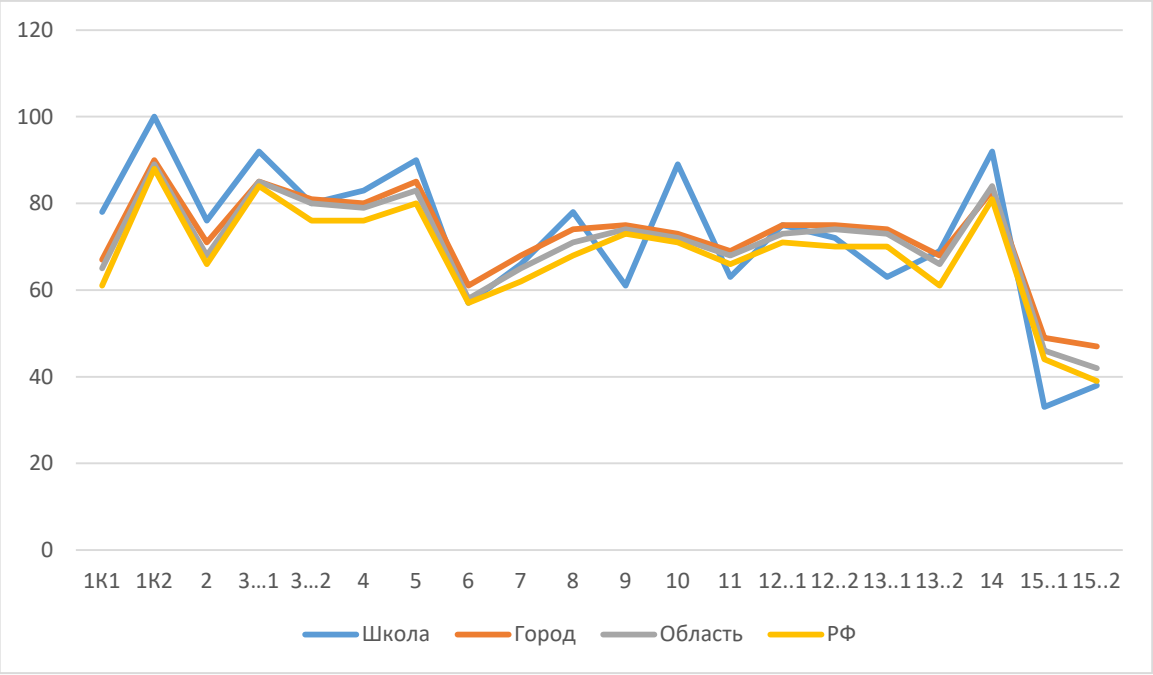
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных

признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (92%)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (38%).
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (63%)

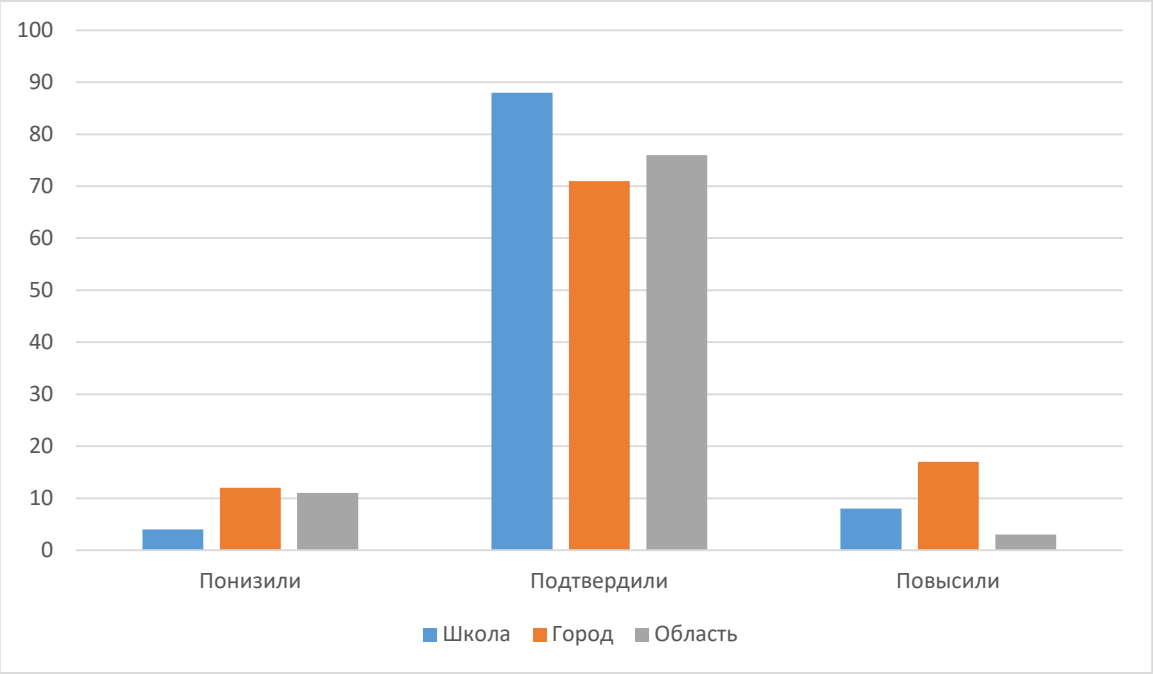
Общее распределение по первичному баллу



Следует отметить, что в целом учащиеся школы лучше справились с работой, чем учащиеся РФ, города и области. Резкие отличия в заданиях:

- задание 1К1 выше городских результатов на 10%,
- задание 1К2 выше городских результатов на 10%,
- задание 9 ниже городских результатов на 14%,
- задание 10 выше городских результатов на 16%,
- задание 13.1 ниже городских результатов на 10%,
- задание 14 выше городских результатов на 9%,
- задание 15.1 ниже городских результатов на 15%.

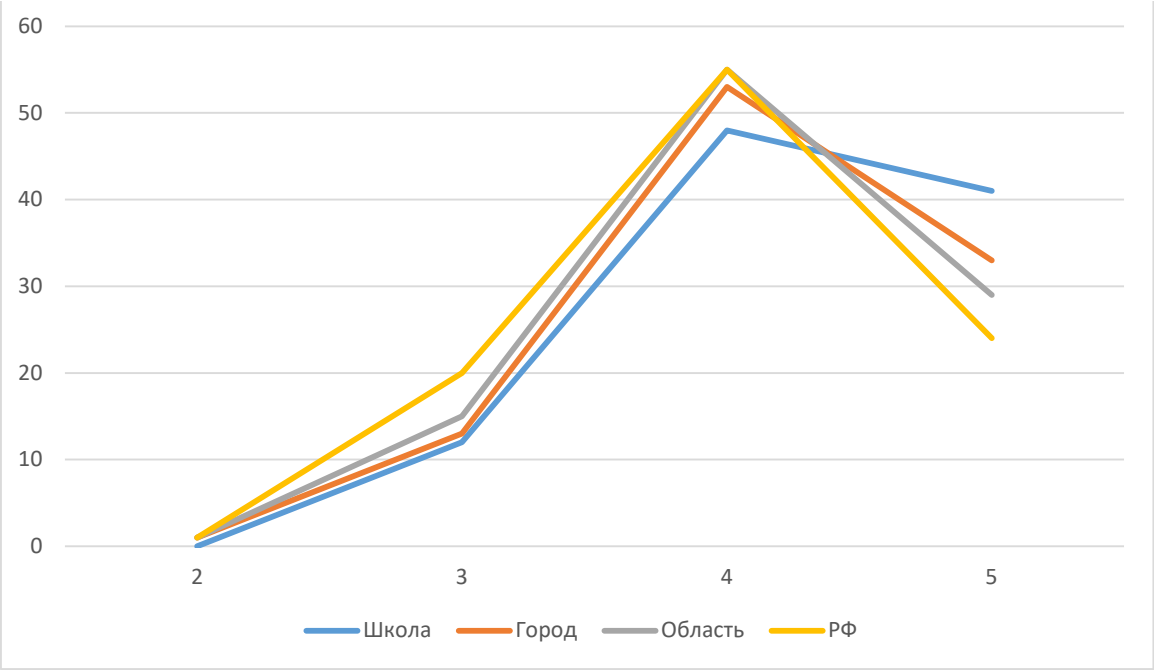
Сравнение отметок с отметками по журналу



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что 4% учащихся школы понизили свои отметки, подтвердили свои отметки более половины учащихся – 88% и повысили свои отметки 8% учащихся.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняло участие 86 обучающихся 4 классов, что составило 91% от общего количества 4-классников школы.
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки по окружающему миру обучающихся 4-х классов, изучавших школьный курс окружающего мира на базовом уровне, и нацелена на выявление уровня подготовки школьников, окончивших начальное образование. Задания проверочной работы направлены на диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Показатель обученности составляет 100%. Неуспевающих учащихся нет.
Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 89%, что незначительно выше показателя по РФ, Самарской области и Самаре.
Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 12%. Аналогичные показатели по РФ, Самарской области и Самаре.



Анализ выполнения обучающимися 5 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по окружающему миру позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. (83%)

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (89%)

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (87%);

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

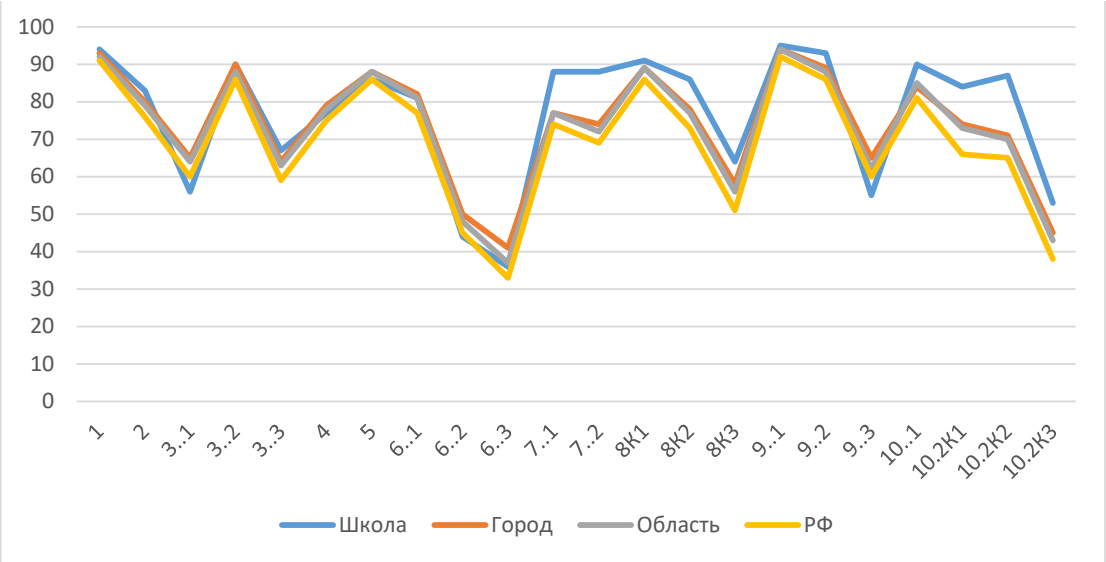
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. (87%)

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (90%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. (55%)
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (36%);

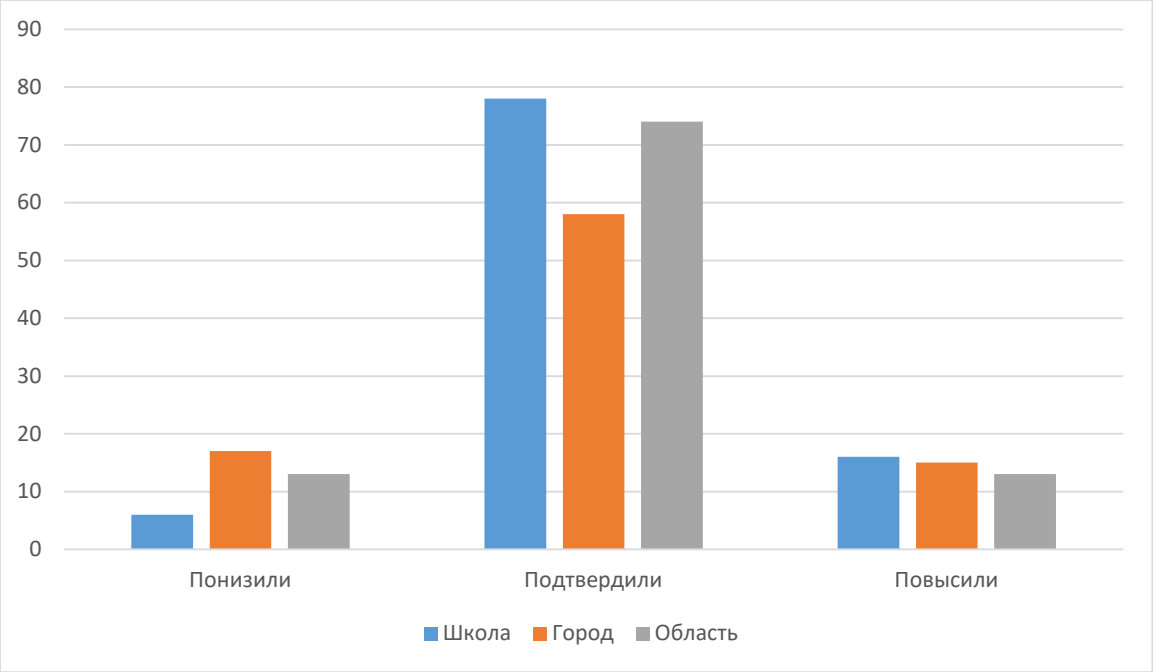
Общее распределение по первичному баллу



Следует отметить, что в целом учащиеся школы справились с работой на высоком уровне. Резкие отличия в заданиях:

- задание 3.1. ниже городских результатов на 10%,
- задание 7.1 выше городских результатов на 10%,
- задание 7.2 выше городских результатов на 14%,
- задание 10К1 выше городских результатов на 10%,
- задание 10К2 выше городских результатов на 16%,

Сравнение отметок с отметками по журналу



Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что незначительная часть учащихся школы 6 % понизили свои отметки, подтвердили свои отметки 78 % учащихся и повысили свои отметки 16 % учащихся.

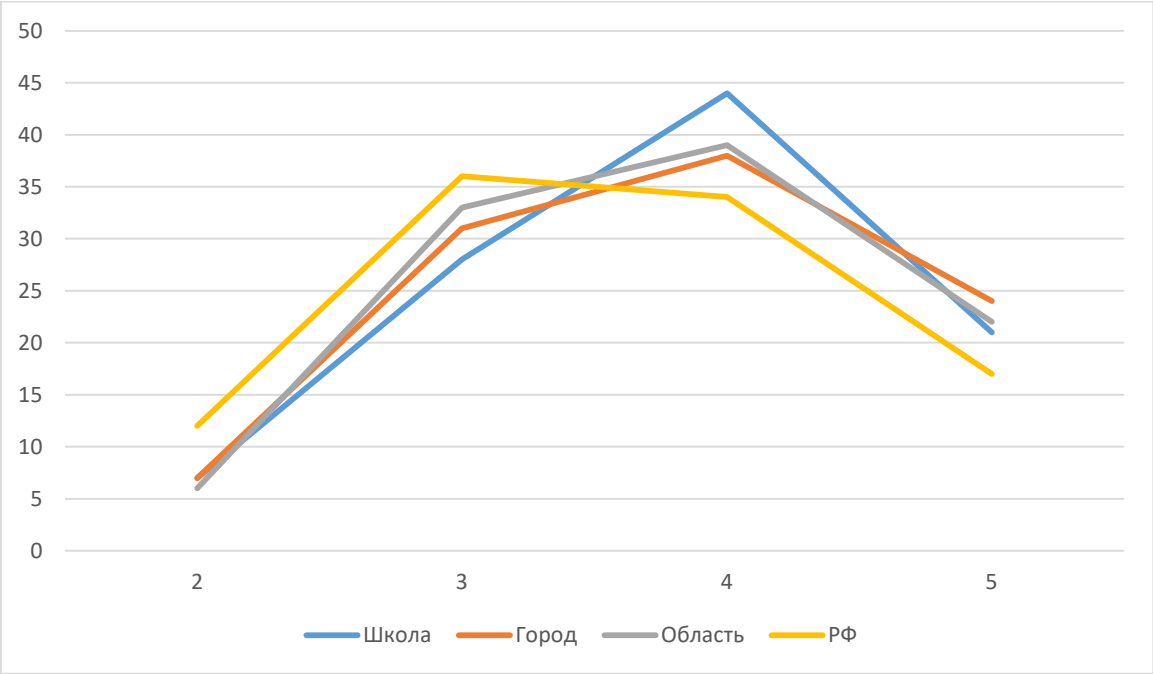
5 класс

Математика

В ВПР-2021 по математике приняло участие 68 обучающихся 5 классов, что составило 80% от общего количества 5-классников ОУ. На выполнение работы по математике было выделено 60 минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Максимальный первичный балл - 20.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 93% что выше показаний учащихся города РФ, примерно равнозначно показателям Самары и Самарской области. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 7%, это выше результатов учащихся Самары, Самарской области и на 5% ниже РФ. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 65%, этот же показатель по РФ равен 51%, в Самарской области – 61%, в Самаре – 61%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 28%. Эти показатели ниже показателей учащихся Самары, Самарской области, РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 5 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по математике позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 88% (по городу – 68%, области – 69%, РФ- 67%).

«Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы» 97% (по городу – 91%, области – 91%, РФ- 89%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

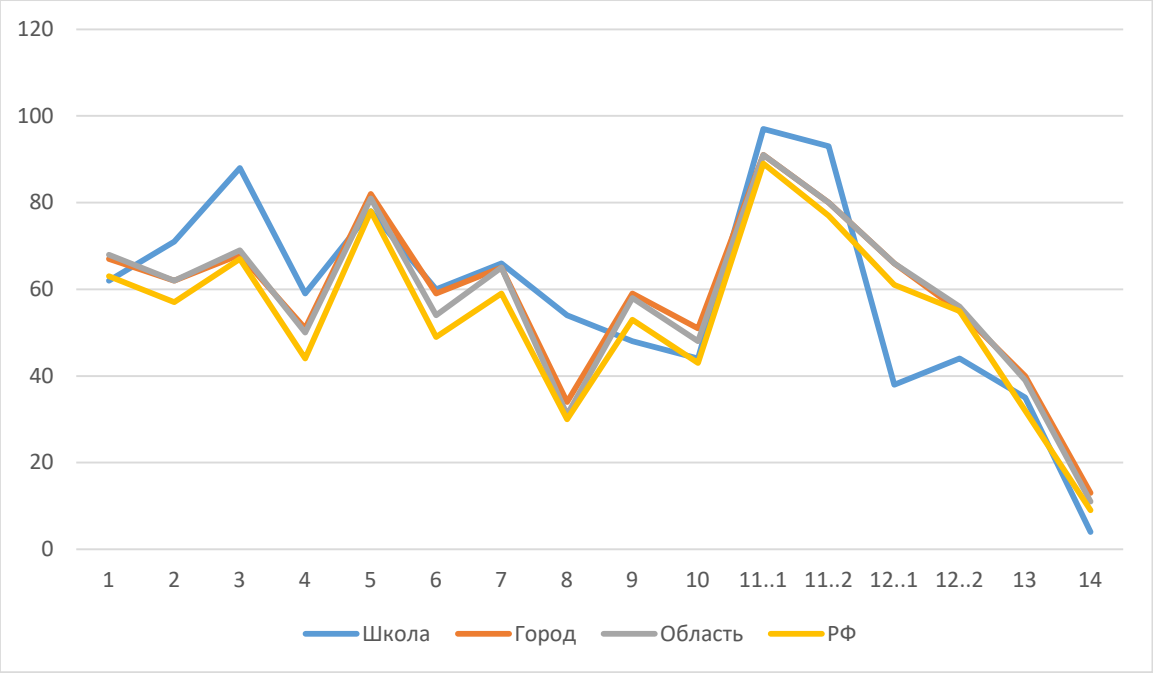
«Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.» 38%.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 4%

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:



задание 3 – выше на 20% городских результатов,

задание 8– выше на 20% городских результатов,

задание 9 – ниже на 10% городских результатов,

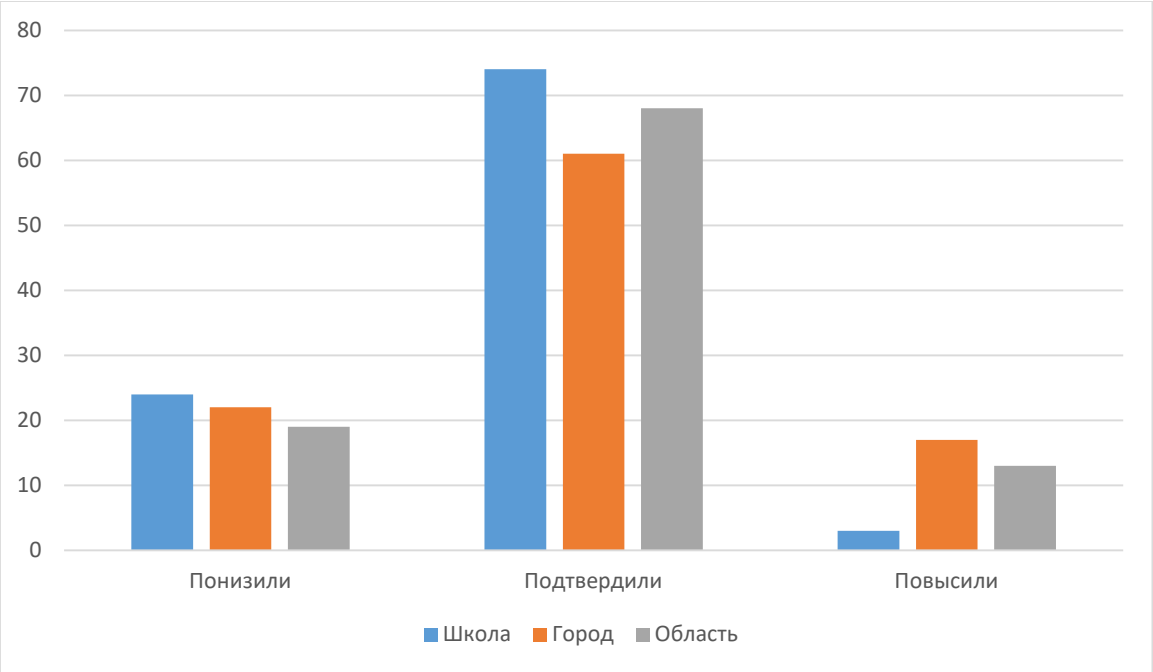
задание 11.2 – выше на 12% городских результатов,

задание 12,1 – ниже на 28% городских результатов,

задание 14 – ниже на 10% городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 24%, подтвердили свои отметки 74% учащихся и повысили свои отметки 3% учащихся.



Русский язык

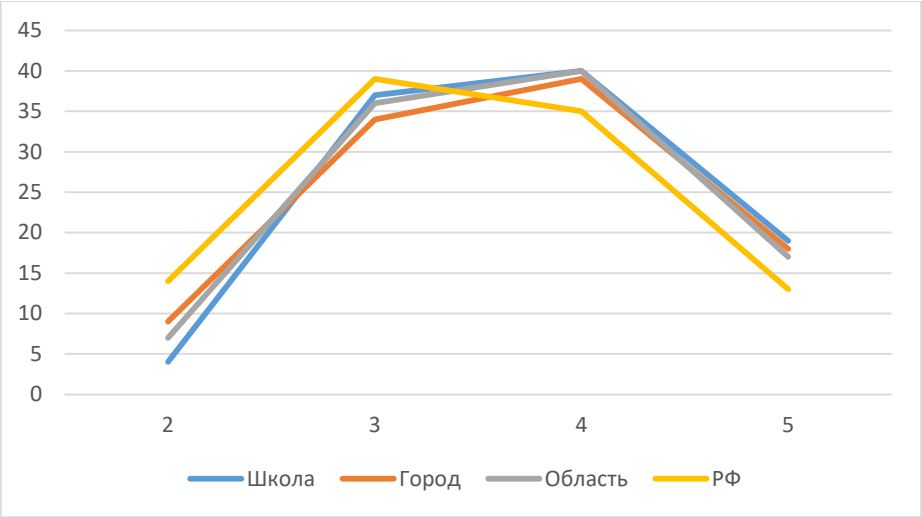
В ВПР по русскому языку приняло участие 68 обучающихся 5 классов, что составило 80% от общего количества 5-классников школы. На выполнение проверочной работы по русскому языку было выделено 60 минут. Работа включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл - 45.

Статистика по отметкам

Показатель обученности составляет 96%. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 4%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 59%, что выше показателей по РФ (48%), Самарской области (57%) и Самаре (57%).

Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 37%, что в сравнении с Самарской областью (36%) и Самарой (34%) незначительно выше, но ниже показателя по РФ (39%)



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 5 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по русскому языку позволил выявить следующее: успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения» 92% (по городу – 82%, области – 83%, РФ- 79%).

«Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога» 84% (по городу – 78%, области – 79%, РФ- 75%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

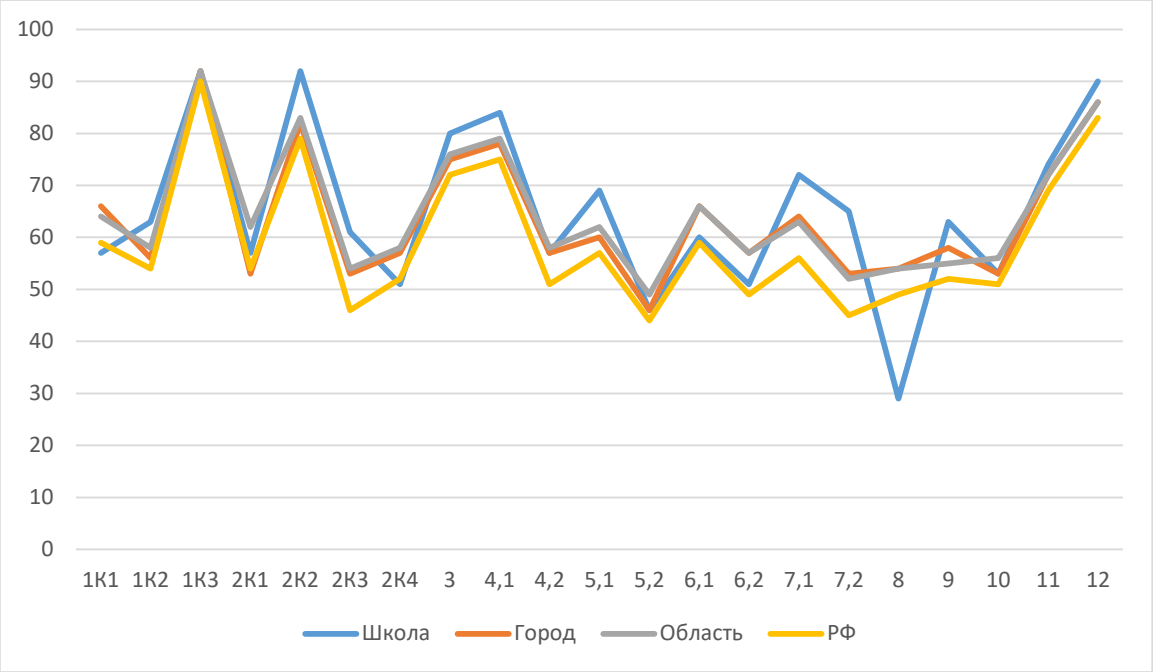
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала» 29% (по городу – 54%, области – 54%, РФ- 49%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города (некоторые показатели на 3-6% ниже, некоторые - выше) Резкие отличия в заданиях:



задание 2К2– выше на 10% городских результатов,

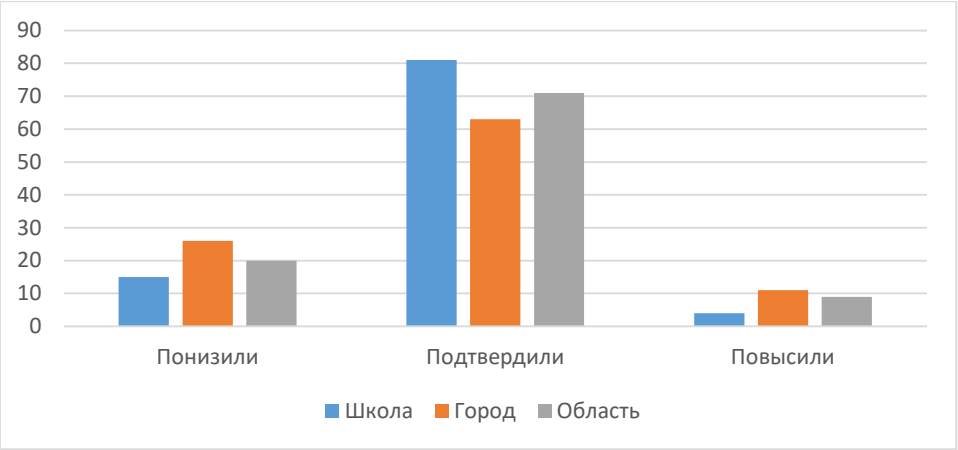
задание 5.1 – выше на 10% городских результатов,

задание 7.2 - выше на 12% городских результатов,

задание 8 – ниже на 25% городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 15%, подтвердили свои отметки 81% учащихся и повысили свои отметки 4% учащихся.

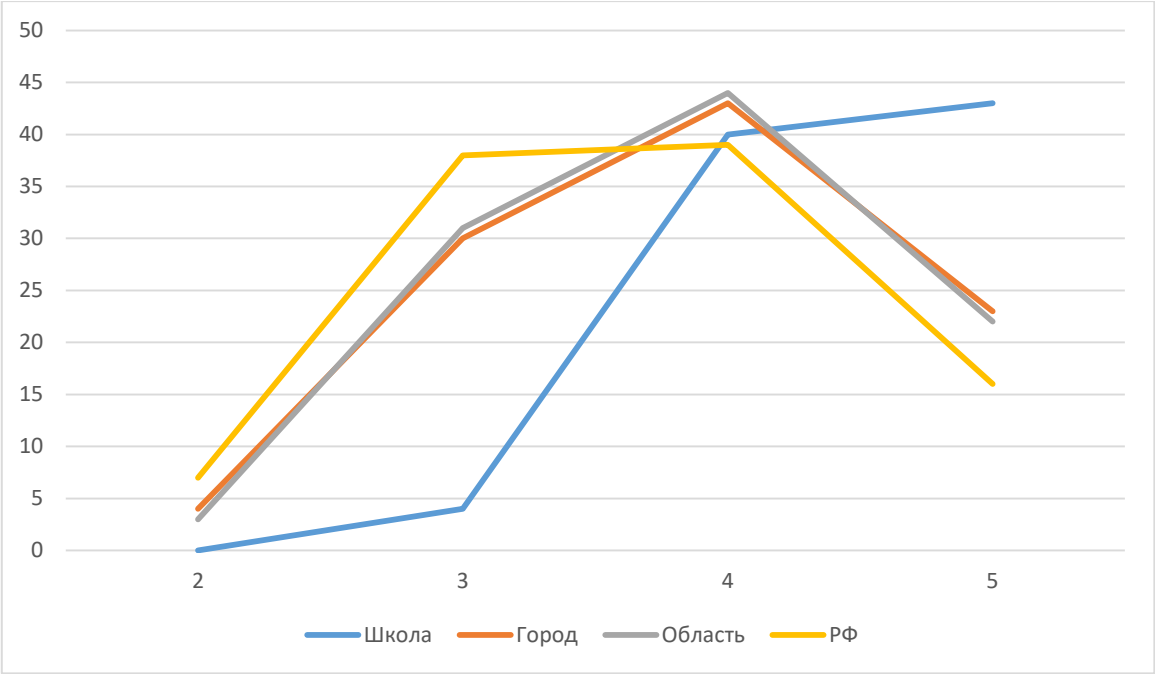


История

В ВПР-2021 по истории приняло участие 75 обучающихся 5 классов, что составило 89% от общего количества 5-классников ОУ. Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Максимальный первичный балл 15. На выполнение работы по истории было дано 45 минут. Работа состояла из двух частей. Часть 1 работы была посвящена истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100%, что выше показателей учащихся РФ, Самарской области и Самары. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 83%, этот же показатель по РФ равен 55%, в Самарской области – 66%, в Самаре – 66%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 17%. Этот показатель ниже показателей, учащихся Самары (30%), Самарской области (31%) и РФ (38%). Наибольшее количество учащихся получили отметку «5», и меньше всего учащихся школы получили отметку «3», неудовлетворительную отметку «2» не получил никто.



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 5 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по истории позволил выявить следующее: обучающиеся успешно справились практически со всеми предложенными заданиями незначительно лучше обучающихя города, области и РФ.

Успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию» 93% (по городу – 78%, области – 77%, РФ- 73%).

«Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий» 93% (по городу – 66%, области – 65%, РФ- 60%).

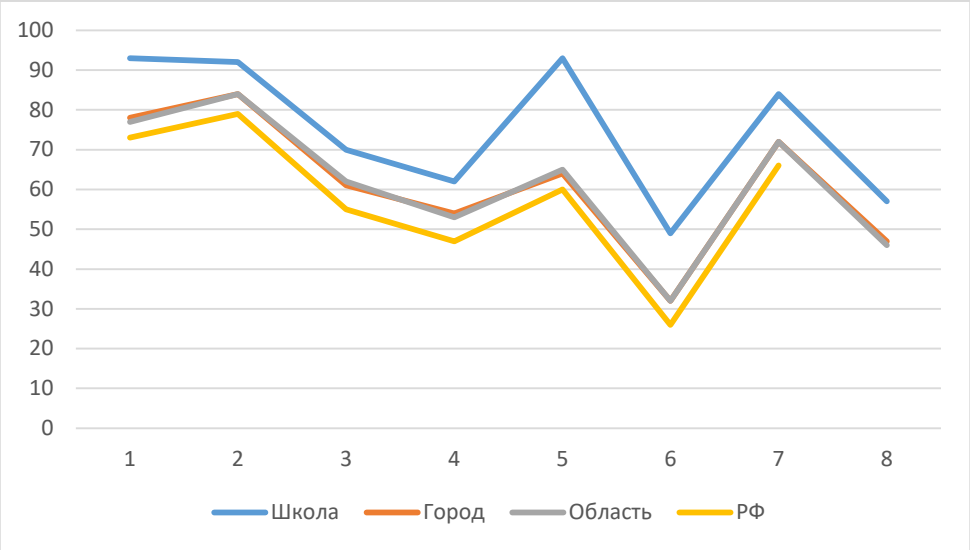
Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.» 49%. (по городу – 64%, области – 65%, РФ- 60%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Общее распределение по первичному баллу

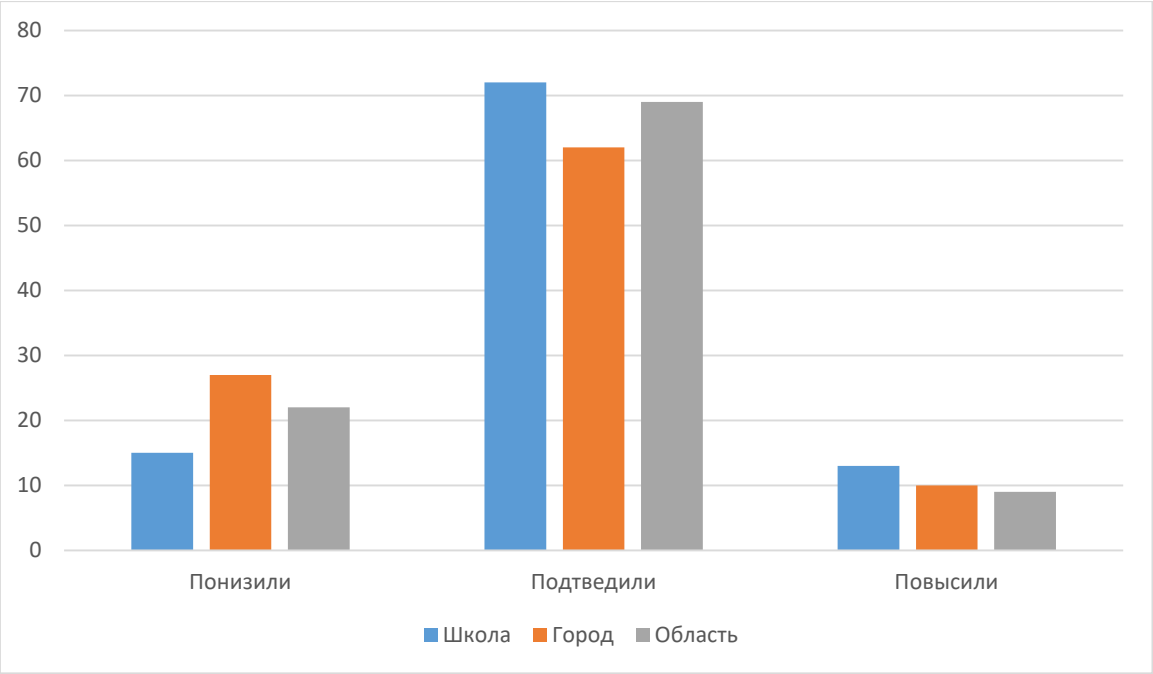


Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:

задание 1– выше на 15% городских результатов,
задание 5– выше на 29% городских результатов,
задание 6– выше на 17% городских результатов,
задание 7– выше на 12% городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 15%, подтвердили свои отметки 72% учащихся и повысили свои отметки 13% учащихся.

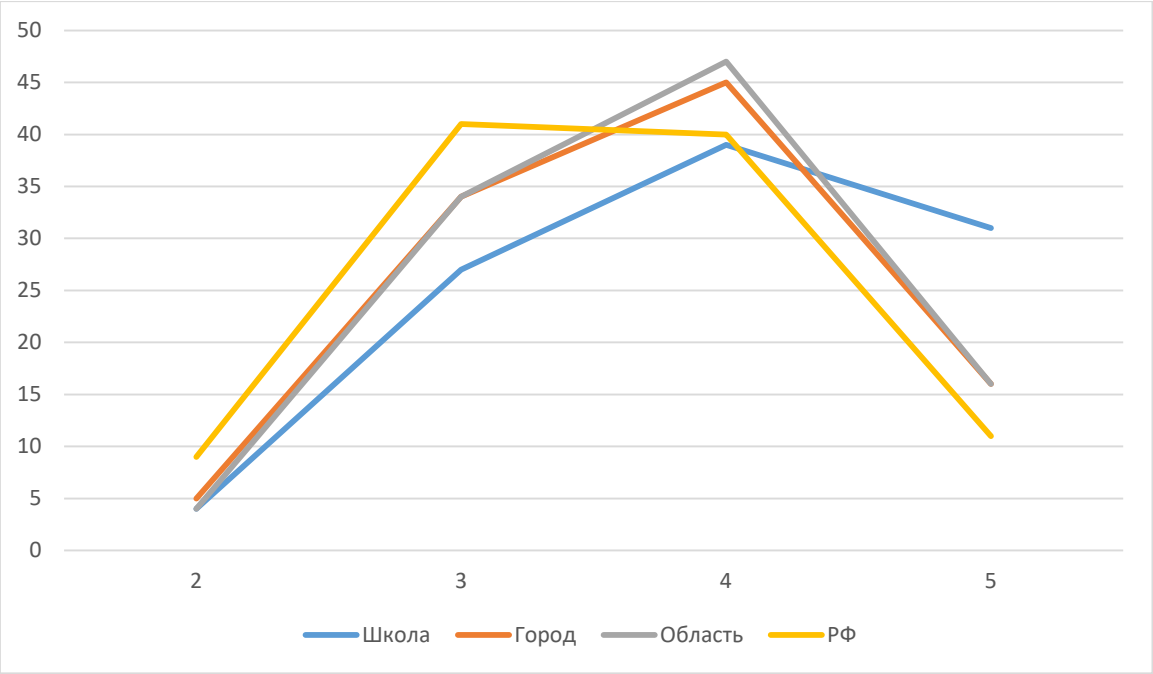


Биология

В ВПР-2021 по биологии приняло участие 75 обучающихся 5 классов, что составило 89% от общего количества 5-классников ОУ. Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. На выполнение проверочной работы по биологии было выделено 45 минут. Максимальный первичный балл -29.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 96%, что выше показателей, учащихся РФ и Самары, идентично показателей учащихся Самарской области. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 4%, это ниже результатов учащихся Самары и РФ. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 70%, этот же показатель по РФ равен 51%, в Самарской области – 63%, в Самаре – 61%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 27%. Этот показатель выше показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 5 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» 93% (по городу – 79%, области – 78%, РФ- 73%).

«Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

«Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде» 93% (по городу – 76%, области – 77%, РФ- 73%).

«Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

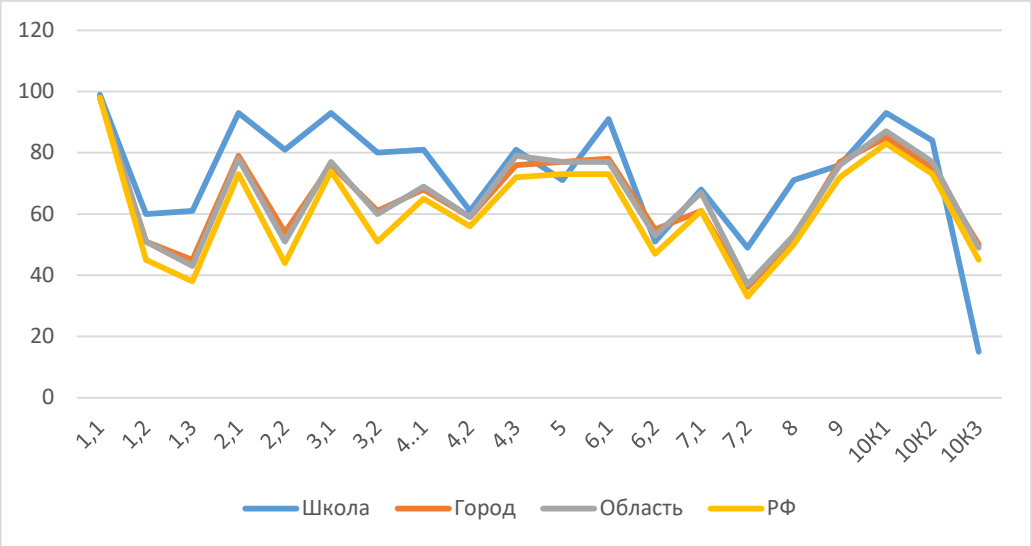
для решения учебных и познавательных задач 91% (по городу – 78%, области – 77%, РФ- 73%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; овладение устной и письменной речью, монологической контекст.

Общее распределение по первичному баллу

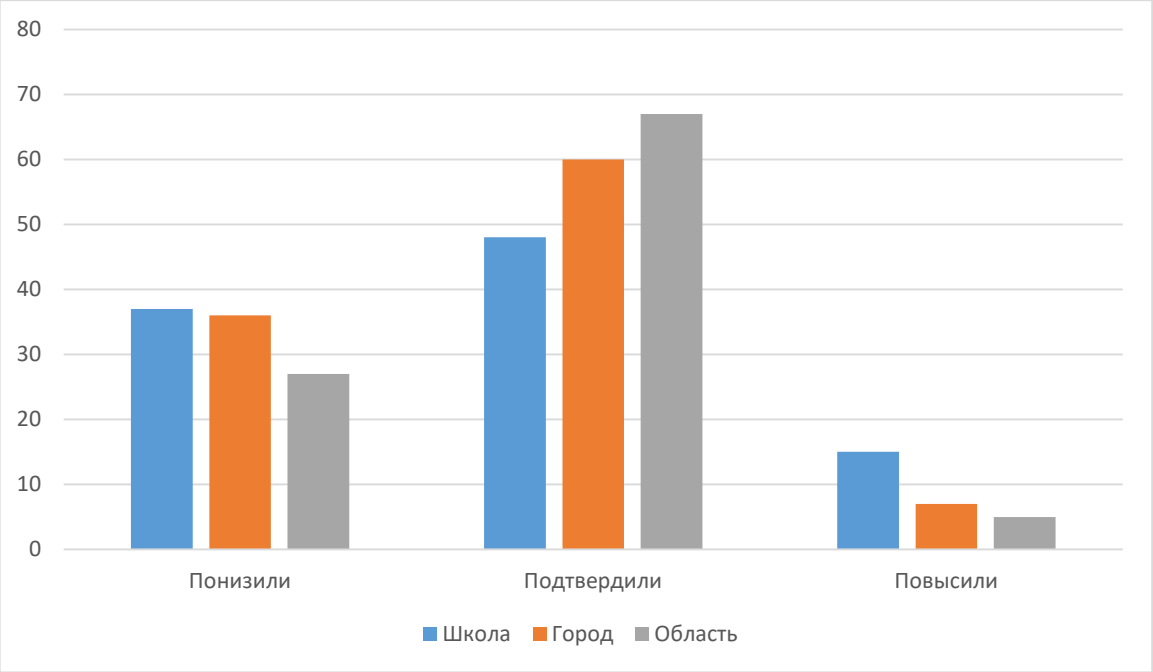
Следует отметить, что в среднем показатели школы отличаются от показателей области, города и РФ. Показатели обучающихся школы в основном выше. Резкие отличия в заданиях:

задание 1.3– выше на 17% городских результатов,
задание 2.1– выше на 14% городских результатов,
задание 2.2– выше на 27% городских результатов,
задание 3.1– выше на 17% городских результатов,
задание 3.2– выше на 19% городских результатов,
задание 4.1– выше на 13% городских результатов,
задание 6.1– выше на 13% городских результатов,
задание 7.2– выше на 13% городских результатов,
задание 8– выше на 19% городских результатов,
задание 7.2– выше на 13% городских результатов,
задание 10К3 – ниже на 35% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 37%, подтвердили свои отметки 48% учащихся и повысили свои отметки 15% учащихся.



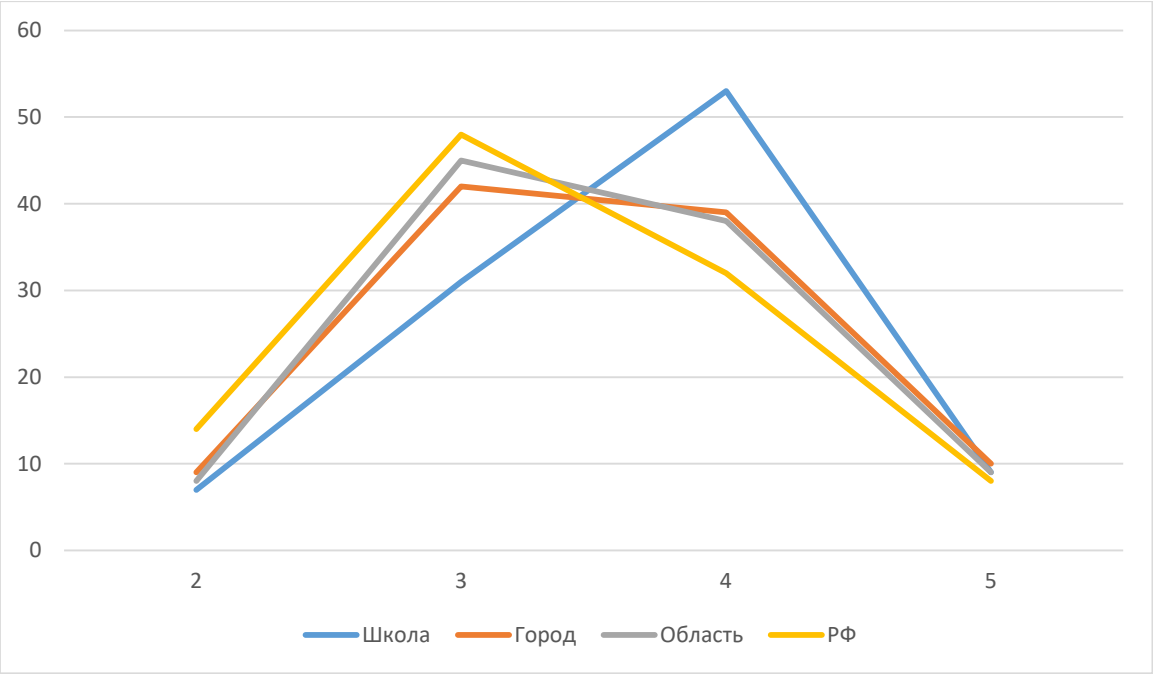
6 класс

Математика

В ВПР-2021 по математике приняло участие 81 обучающийся 6 классов, что составило 86 % от общего количества 6-классников ОУ. На выполнение работы по математике было выделено 60 минут. Вариант проверочной работы содержит 16 заданий. Максимальный первичный балл - 16.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 93%, что выше показателей учащихся РФ, примерно равнозначно показателям Самарской области и города Самары. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 7%, это ниже результатов учащихся РФ (14%), города Самары (9%) и Самарской области (8%). Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 62%, этот же показатель по РФ равен 38%, в Самарской области – 47%, в Самаре – 49%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 31%. Эти показатели ниже показателей учащихся Самары, Самарской области, РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 6 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по математике позволил выявить следующее: - успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей» 94% (по городу – 73%, области – 74%, РФ- 69%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины» 32% (по городу – 45%, области – 40%, РФ- 33%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

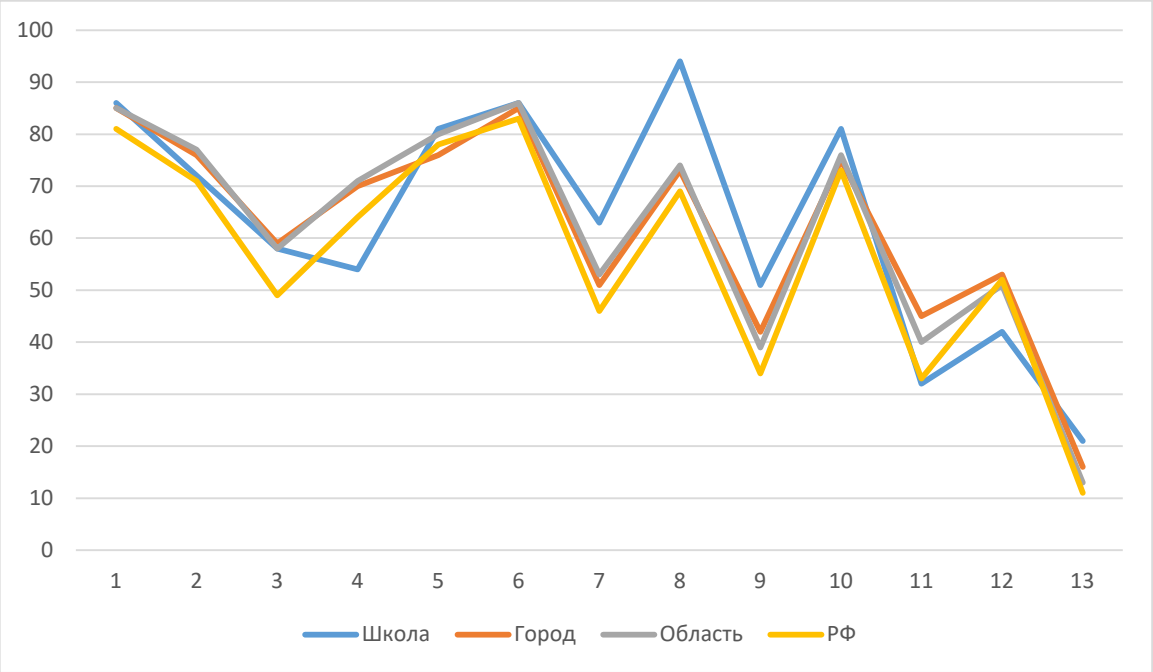
Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:

задание 7 – выше на 12% городских результатов,

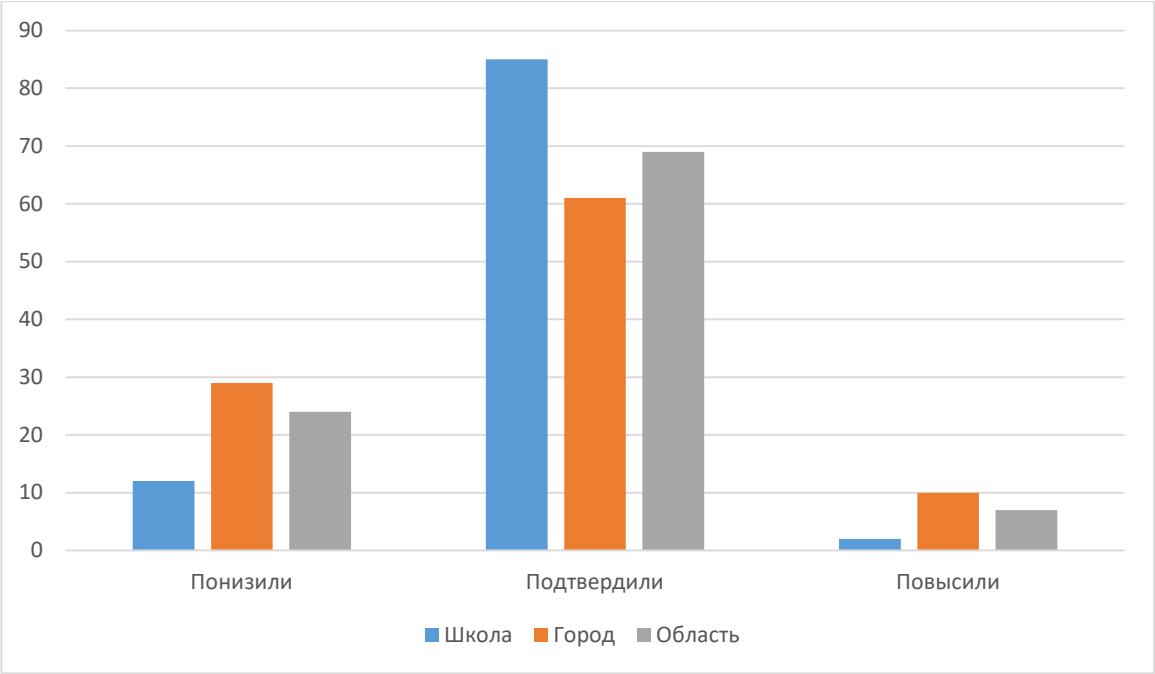
задание 8– выше на 21% городских результатов,

задание 12– ниже на 10% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 12%, подтвердили свои отметки 85% учащихся и повысили свои отметки 2% учащихся. Очевидно, что большой процент обучающихся подтвердили свои отметки.



Русский язык

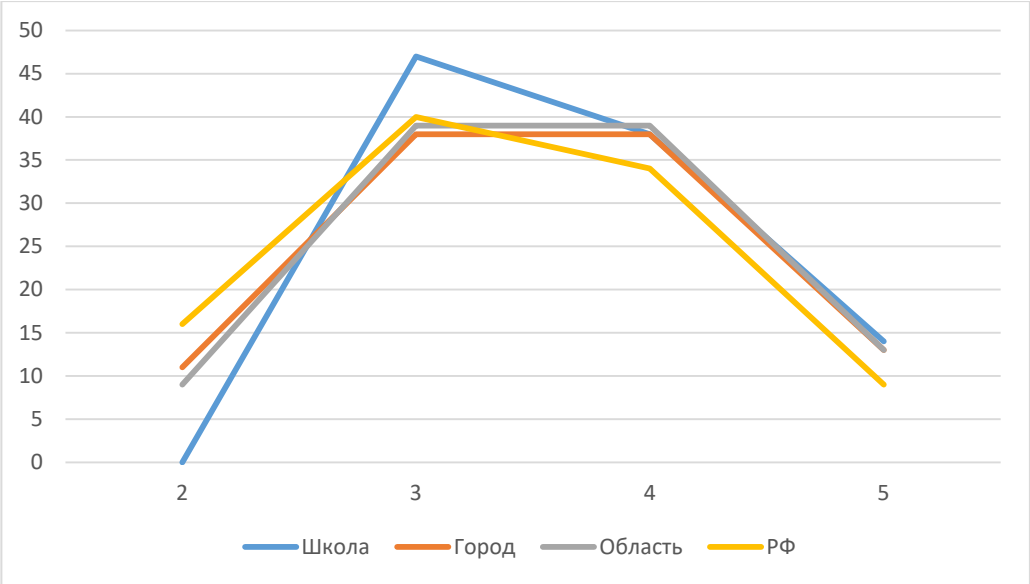
В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 78 обучающихся 6 классов, что составило 83 % от общего количества 6-классников школы. На выполнение проверочной работы по русскому языку было выделено 90 минут. Работа включала в себя 14 заданий. Максимальный первичный балл - 45.

Статистика по отметкам

Показатель обученности составляет 100%. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%.

Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 52%, что выше показателя по РФ, Самаре и Самарской области.

Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 47%. Большинство обучающихся 6-классников школы получили отметку «3».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 6 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по русскому языку позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки» 84% (по городу – 68%, области – 69%, РФ- 62%).

«Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль» 81% (по городу – 51%, области – 53%, РФ- 46%).

«Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать

языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации» 82% (по городу – 65%, области – 65%, РФ- 59%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними» 40% (по городу – 49%, области – 51%, РФ- 44%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города (некоторые показатели ниже, некоторые - выше) Резкие отличия в заданиях:

задание 1К3– ниже на 12% городских результатов,

задание 2К2– ниже на 18% городских результатов,

задание 3.2– ниже на 16% городских результатов,

задание 4 – выше на 21% городских результатов,

задание 6– выше на 10% городских результатов,

задание 8.1 – выше на 16% городских результатов,

задание 9– выше на 11% городских результатов,

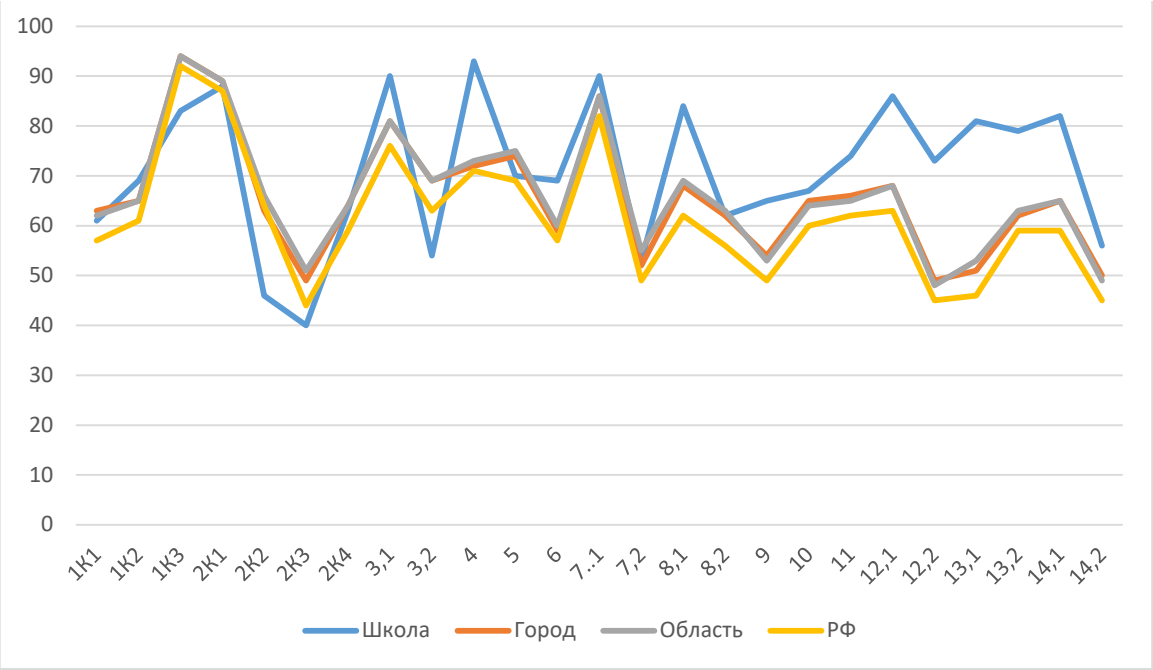
задание 12.1– выше на 18% городских результатов,

задание 12.2– выше на 24% городских результатов,

задание 13.1– выше на 30% городских результатов,

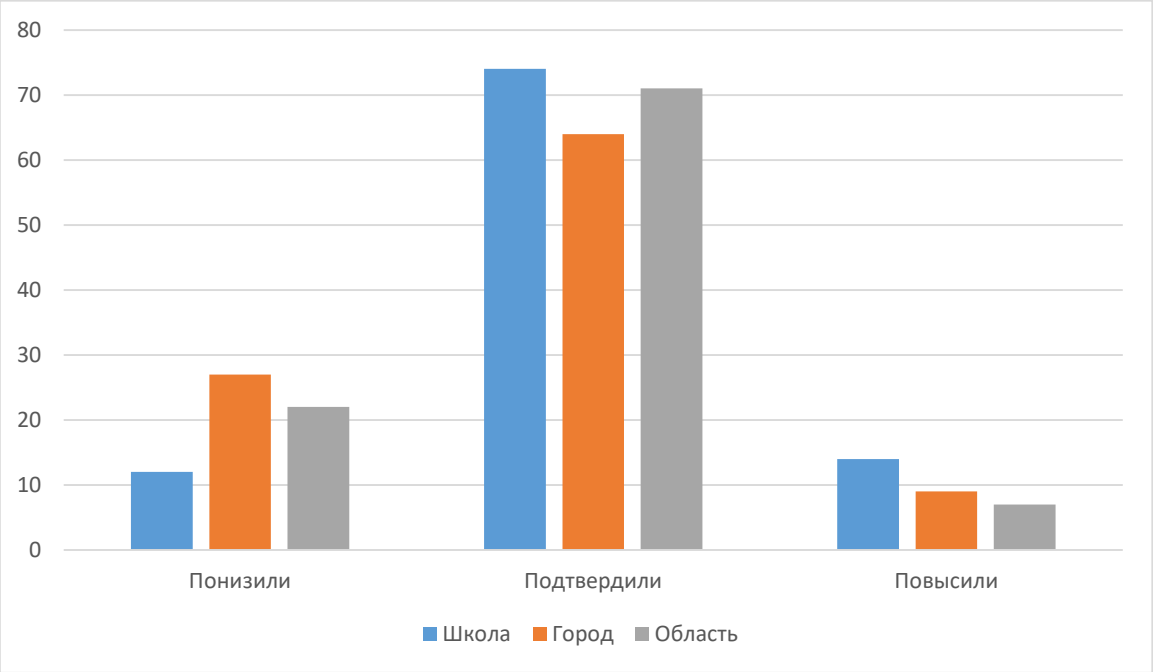
задание 13.2– выше на 17% городских результатов,

задание 14.1– выше на 17% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 12%, подтвердили свои отметки 74% учащихся и повысили свои отметки 14% учащихся.

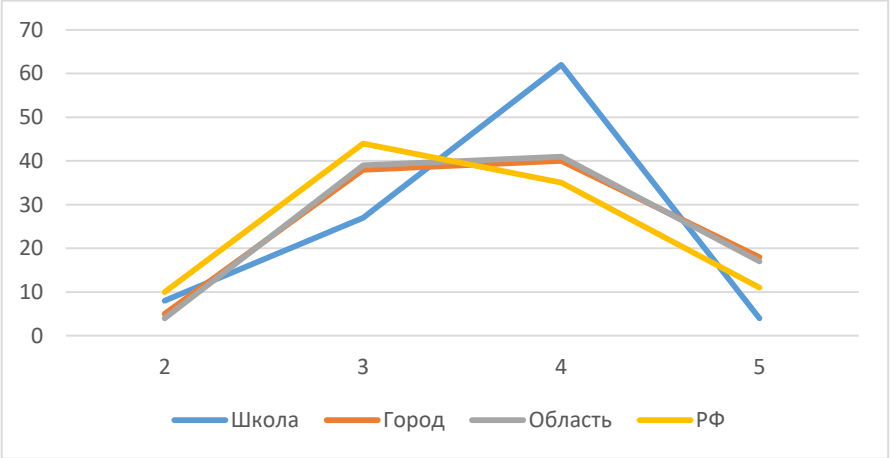


<u>История</u>

В ВПР-2021 по истории приняло участие 26 обучающихся 6-классников (предмет по случайному выбору). Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Максимальный первичный балл - 25.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 92% что ниже показателей учащихся Самарской области и Самары, но выше чем РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 8%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 65%, этот же показатель по РФ равен 46%, в Самарской области – 58%, в Самаре – 58%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 27%. Этот показатель ниже показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили отметку «5».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися класса контролируемых элементов содержания (КЭС) по истории позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию» 85% (по городу – 65%, области – 66%, РФ- 61%).

«Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья» 96% (по городу – 82%, области – 83%, РФ- 79%).

«Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.» 81% (по городу – 65%, области – 65%, РФ- 62%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины» 15% (по городу – 77%, области – 78%, РФ-73%). Видно, что это задание вызвало затруднение только у обучающихся нашей школы.

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия наблюдаются в некоторых заданиях:

задание 1– выше на 20% городских результатов,

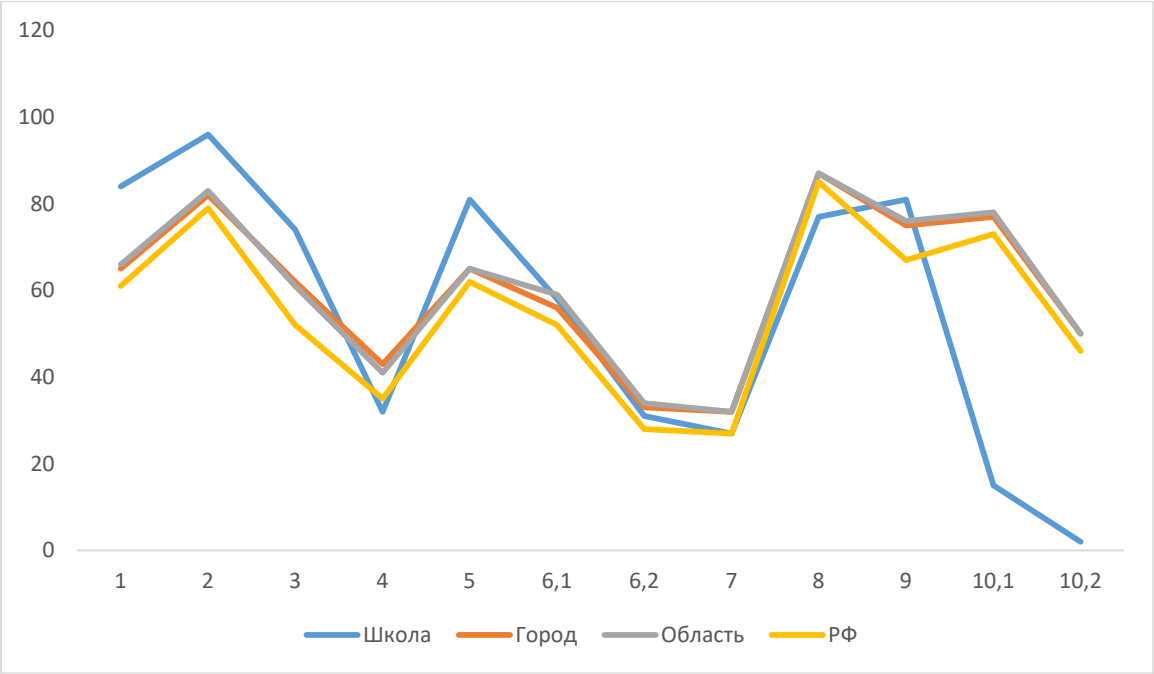
задание 2– выше на 14% городских результатов,

задание 3– выше на 13% городских результатов,

задание 4– ниже на 11% городских результатов,

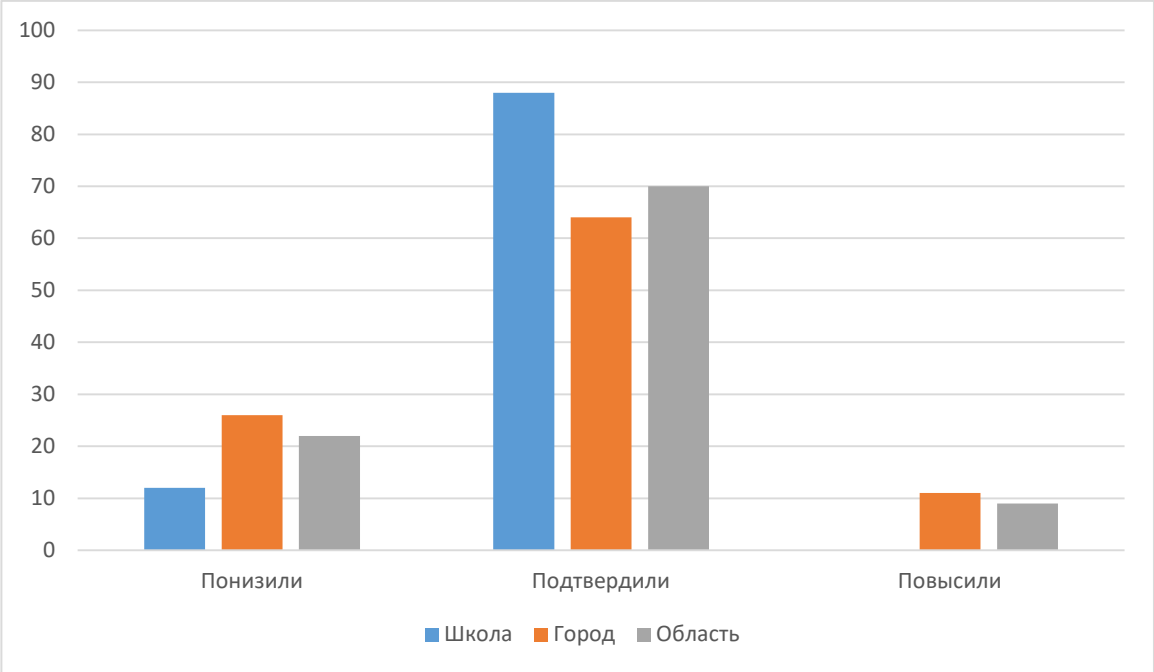
задание 5– выше на 16% городских результатов,

задание 10.1– ниже на 62% городских результатов,
задание 10.2– ниже на 48% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки 12%, подтвердили свои отметки 88% учащихся и повысили свои отметки 0% учащихся.

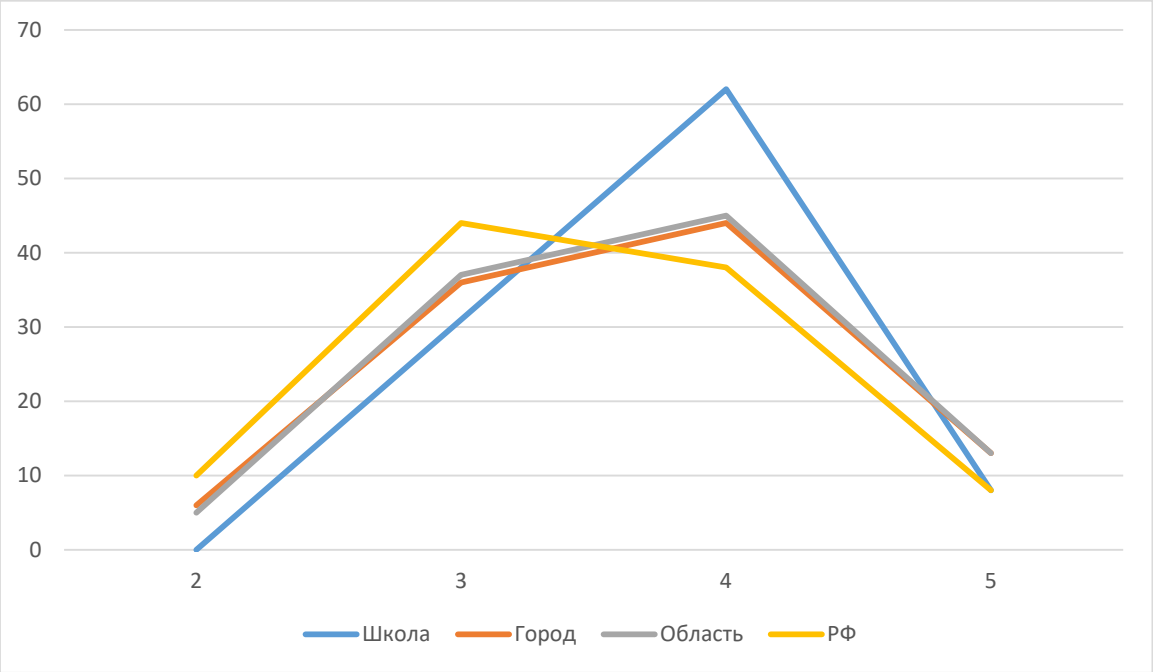


<u>Биология</u>

В ВПР-2021 по биологии приняло участие 26 обучающихся 6 класса (предмет по случайному выбору). Вариант проверочной работы содержит 28 заданий. Максимальный первичный балл - 28.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100%, что выше показателей учащихся РФ, учащихся Самарской области и Самары. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%, это ниже результатов учащихся РФ, Самары и Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 70%, этот же показатель по РФ равен 46%, в Самарской области – 58%, в Самаре – 57%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 31%. Этот показатель ниже показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 6 класса контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека» 88% (по городу – 52%, области – 51%, РФ- 42%).

«Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» 81% (по городу – 55%, области – 56%, РФ- 50%).

«Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» 94% (по городу – 84%, области – 84%, РФ- 81%).

«Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» 92% (по городу – 83%, области – 84%, РФ- 81%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии» 31% (по городу – 59%, области – 59%, РФ- 53%).

«Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений» 25% (по городу – 30%, области – 27%, РФ- 23%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение, проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что показатели школы отличаются от показателей области и города (некоторые показатели на незначительное количество процентов ниже, некоторые - выше). Резкие отличия в заданиях:

задание 1.1– ниже на 25% городских результатов,

задание 1.2– выше на 13% городских результатов,

задание 1.3– ниже на 29% городских результатов,

задание 3.1 – выше на 17% городских результатов,

задание 3.2 – ниже на 16% городских результатов,

задание 3.3 – выше на 36% городских результатов,

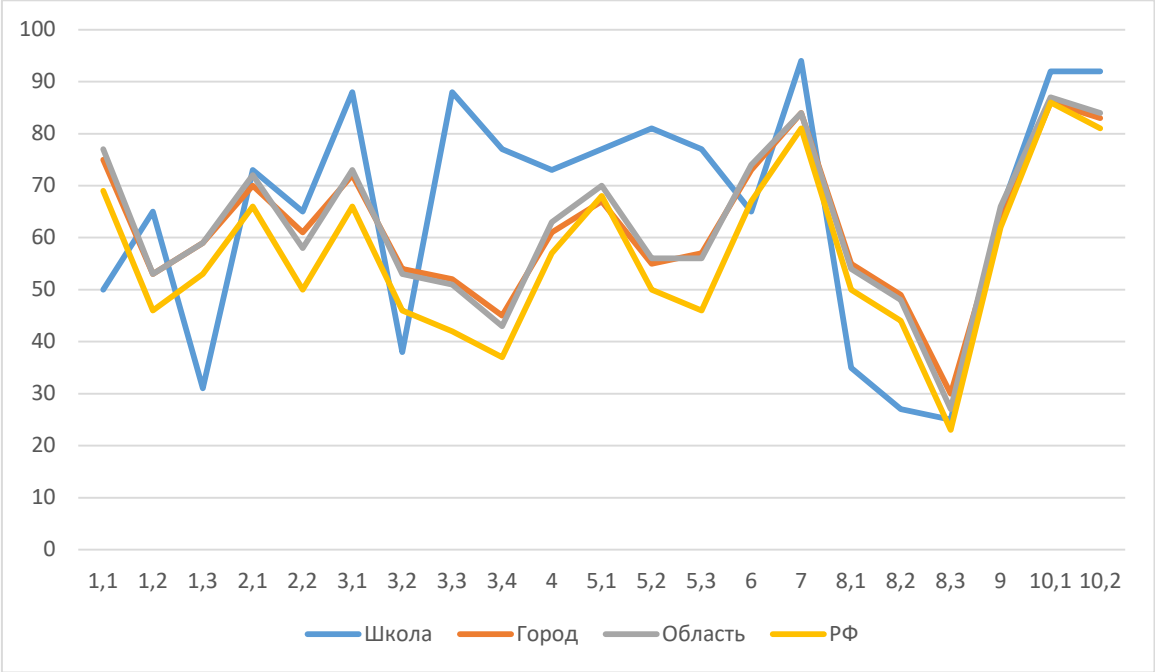
задание 3.4 – выше на 32% городских результатов,

задание 5.2 - выше на 26% городских результатов,

задание 5.3 - выше на 20% городских результатов,

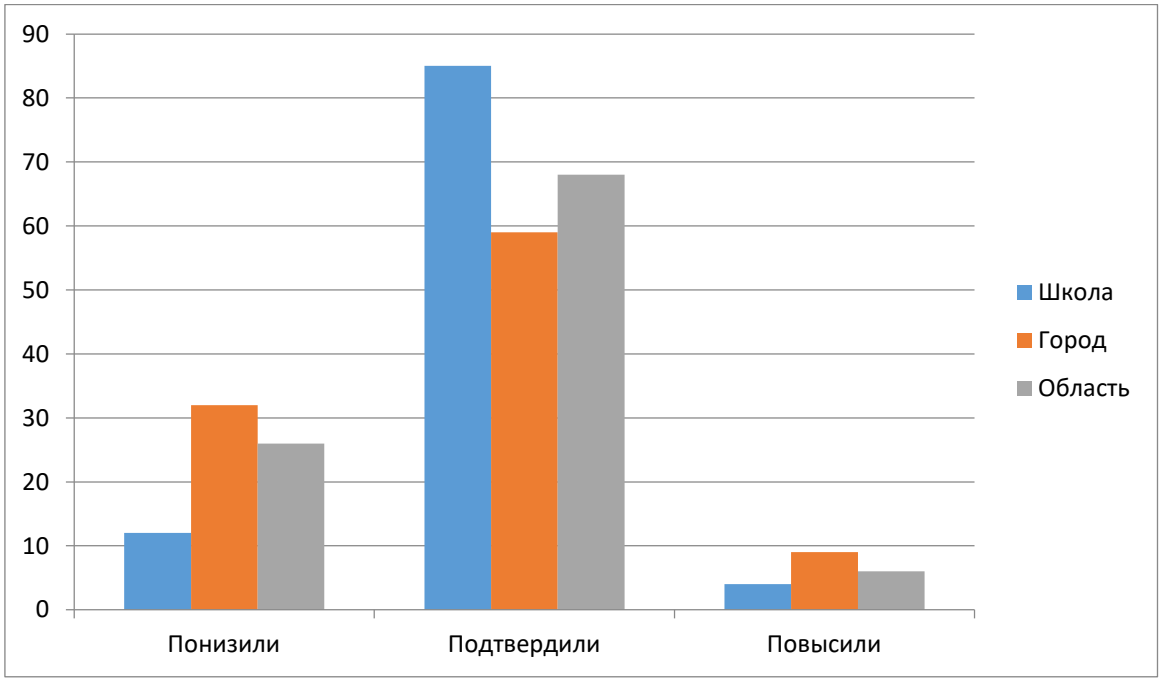
задание 8.1 – ниже на 21% городских результатов,

задание 8.2 – ниже на 23% городских результатов,



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 12%, подтвердили свои отметки 85% учащихся и повысили свои отметки 4% учащихся.

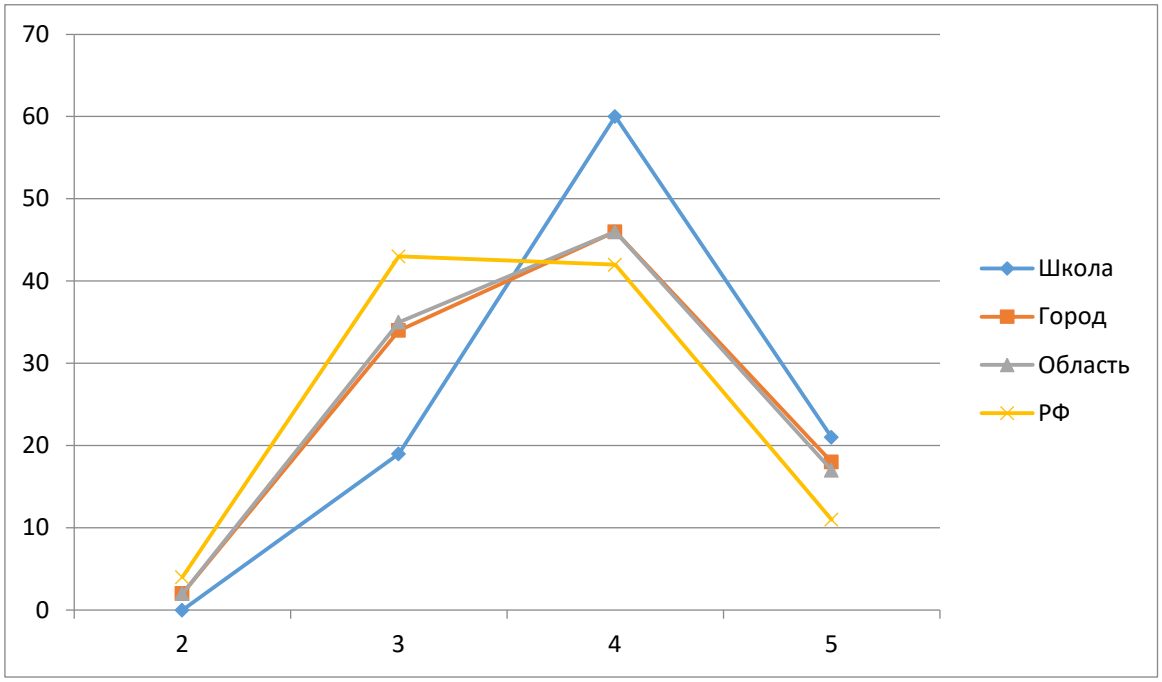


<u>География</u>

В ВПР-2021 по географии приняло участие 57 обучающихся двух 6 классов. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Максимальный первичный балл - 37.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100% что выше показателей, учащихся РФ, Самарской области и Самары. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 71%, этот же показатель по РФ равен 53%, в Самарской области – 63%, в Самаре – 65%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 19%. Этот показатель ниже показателей учащихся Самары, Самарской области и ниже РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4» и никто не получил неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 6 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени» 98% (по городу – 87%, области – 87%, РФ- 84%).

«Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии» 91% (по городу – 87%, области – 88%, РФ- 85%).

«Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах» 96% (по городу – 84%, области – 82%, РФ- 79%).

«Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. 91% (по городу – 82%, области – 83%, РФ- 80%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение» 30% (по городу – 40%, области – 38%, РФ- 33%).

«Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии» 17% (по городу – 27%, области – 24%, РФ- 21%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

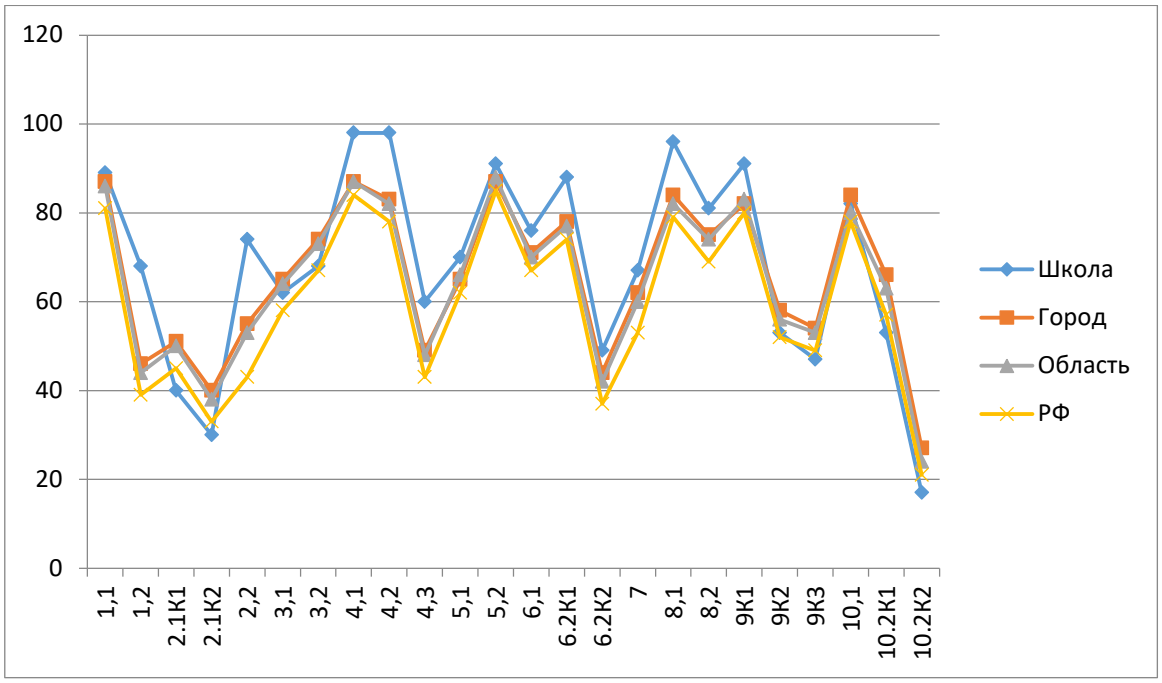
Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей РФ, области и города (некоторые показатели на незначительное количество процентов ниже, некоторые - выше) Резкие отличия в заданиях:

задание 1.2– выше на 22% городских результатов,

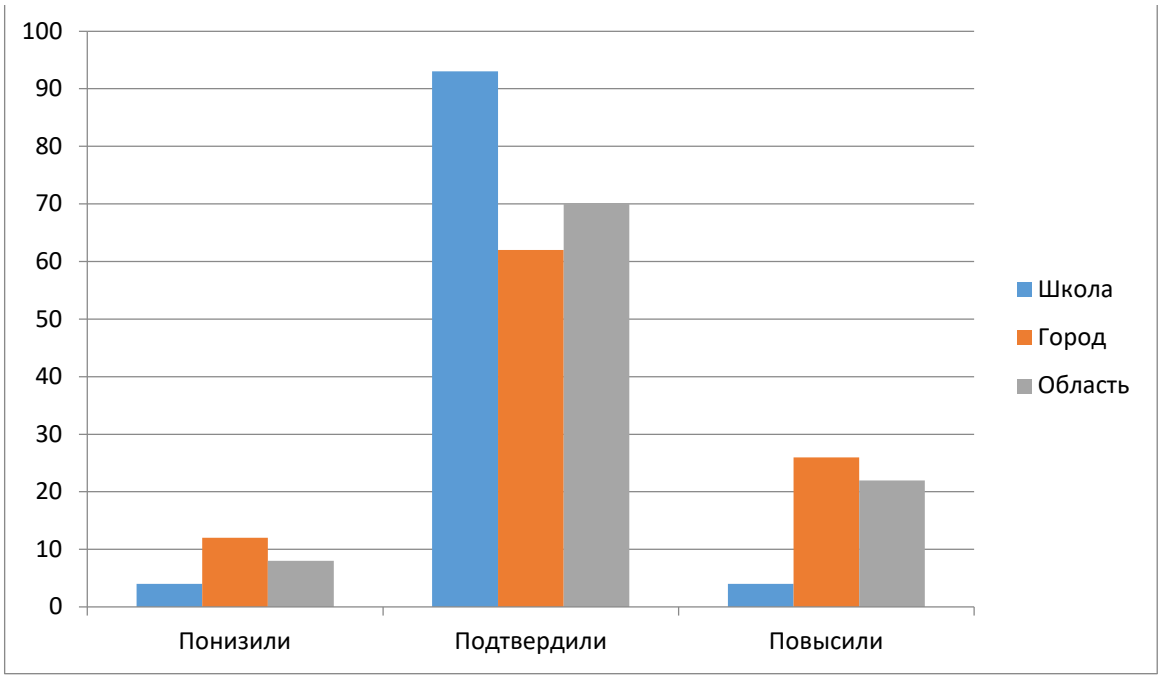
задание 2.2 – выше на 19% городских результатов,

задание 4.2 - выше на 15% городских результатов,
задание 5.1 – выше на 15% городских результатов,
задание 10.2К1 – ниже на 13% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 4%, подтвердили свои отметки 93% учащихся и повысили свои отметки 4% учащихся.

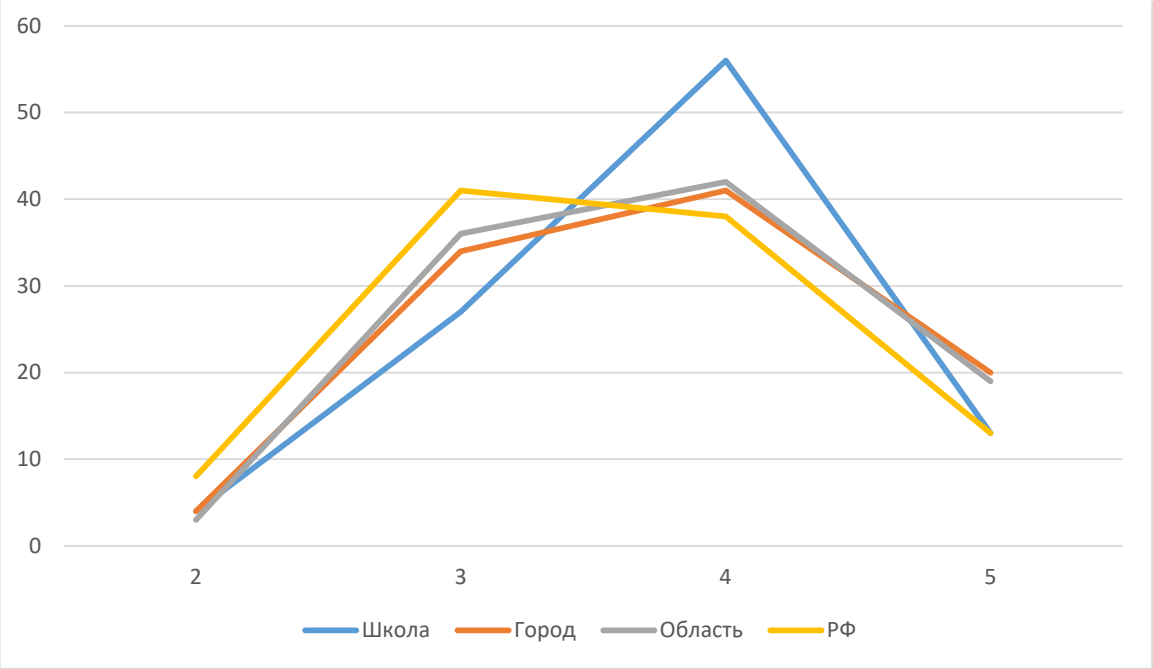


Обществознание

В ВПР-2021 по обществознанию приняло участие 55 обучающихся 6 классов. Вариант проверочной работы содержит задания. Максимальный первичный балл -23.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 86%, что выше показателей учащихся РФ, на одном уровне с показателями учащихся Самарской области, города. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 4%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 69%, этот же показатель по РФ равен 51%, в Самарской области – 61%, в Самаре – 61%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 27%. Этот показатель ниже, чем у обучающихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 6 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» 93% (по городу – 81%, области – 80%, РФ- 74%).

«Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин» 90% (по городу – 69%, области – 69%, РФ- 64%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества» 11% (по городу – 31%, области – 32%, РФ- 26%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, результат обучающихся школы ненамного отличаются от показателей РФ, области и города (некоторые показатели на незначительное количество процентов ниже, некоторые - выше). Резкие отличия в заданиях:

задание 3.3 – ниже на 33% городских результатов,

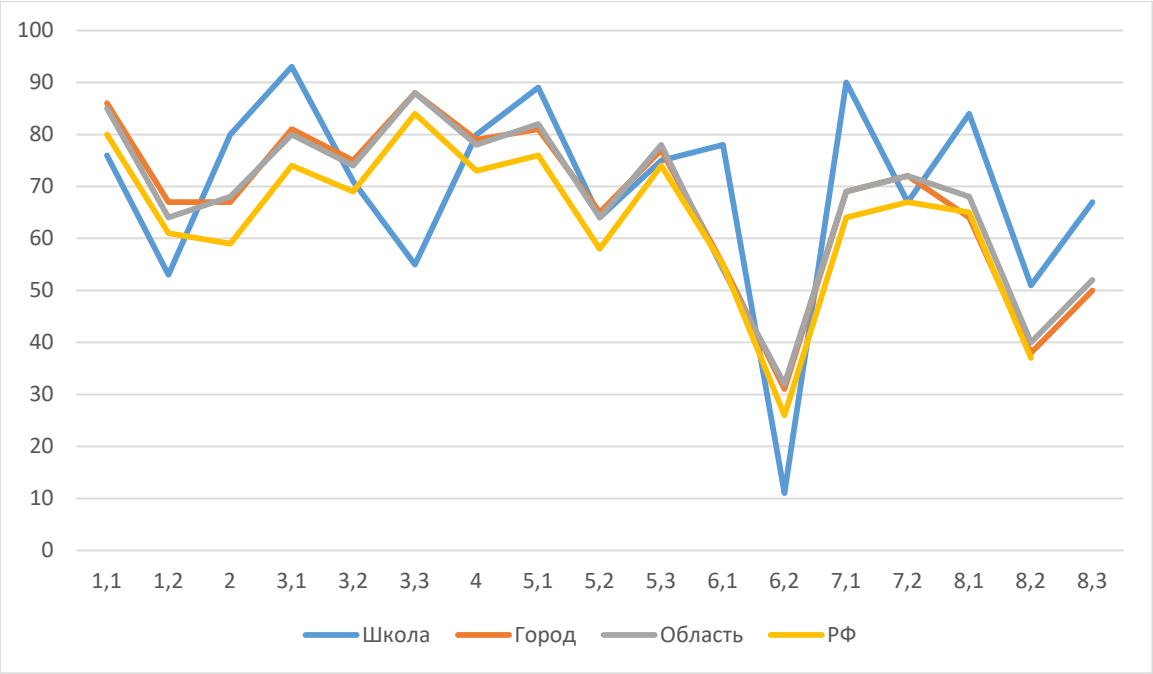
задание 6.1 – выше на 23% городских результатов,

задание 6.2 – ниже на 20% городских результатов,

задание 7.1– выше на 21% городских результатов,

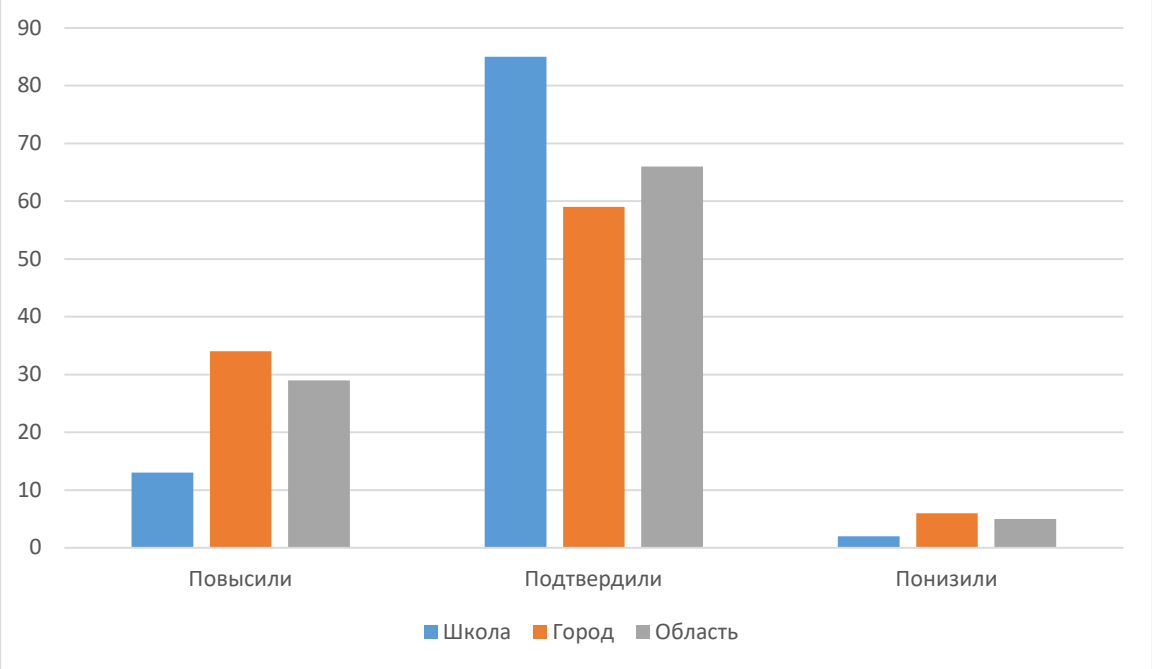
задание 8.1 – выше на 20% городских результатов,

задание 8.3– выше на 17% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 13%, подтвердили свои отметки 85% учащихся и повысили свои отметки 2% учащихся.



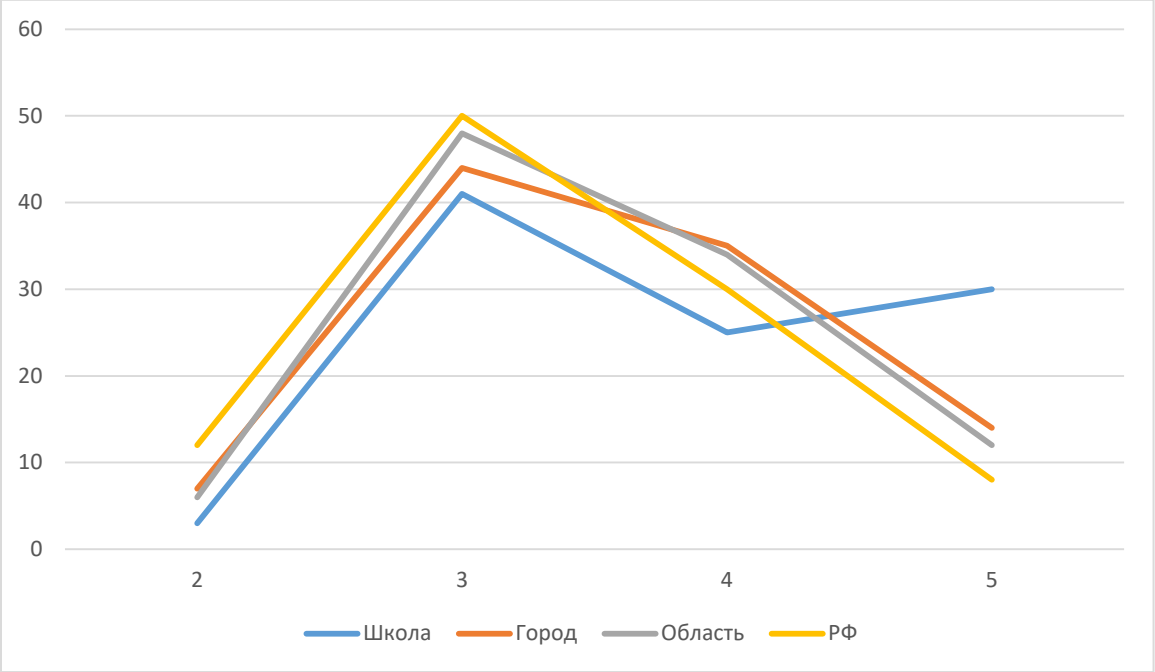
7 класс

<u>Математика</u>

В ВПР-2021 по математике приняло участие 63 обучающихся 7 классов, что составило 91 % от общего количества 7-классников ОУ. На выполнение работы по математике было выделено 60 минут. Вариант проверочной работы содержит 16 заданий. Максимальный первичный балл - 19.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 97% что выше показателей учащихся города Самары и РФ, Самарской области. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 3%, это ниже результатов учащихся Самары, РФ и Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 54 %, этот же показатель по РФ равен 38%, в Самарской области – 46%, в Самаре – 49%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 41%. Эти показатели ниже показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 7 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по математике позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции» 98% (по городу – 49%, области – 49%, РФ- 42%).

«Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений» 97% (по городу – 81%, области – 82%, РФ- 81%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

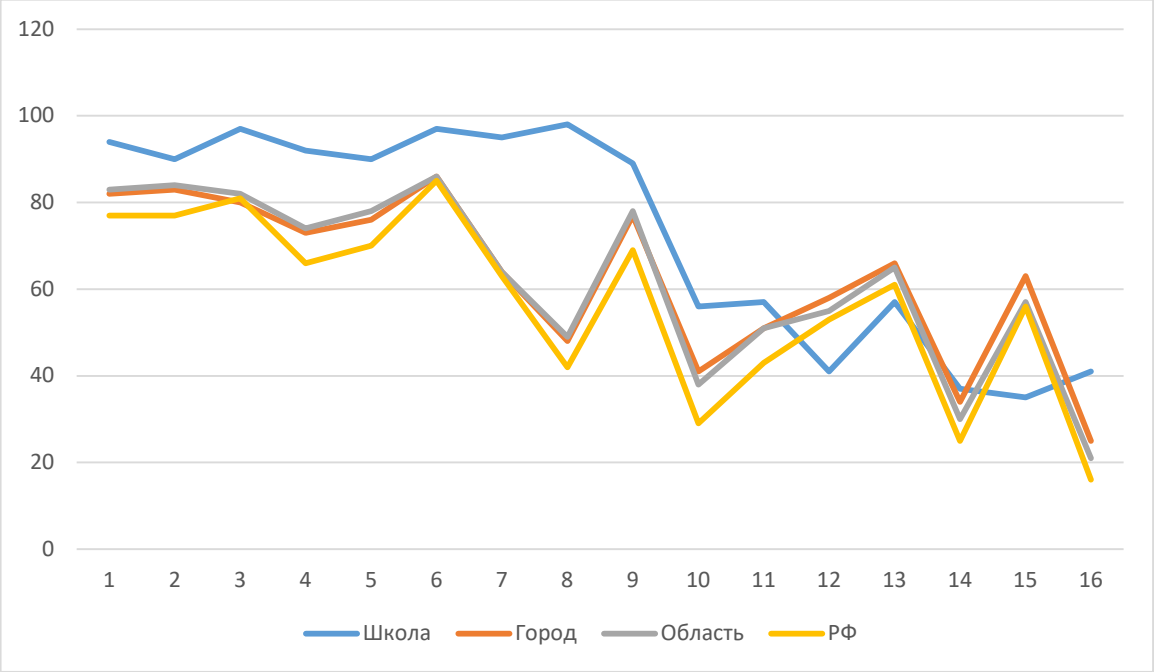
«Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей» 35% (по городу – 63%, области – 57%, РФ- 56%).

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Общее распределение по первичному баллу

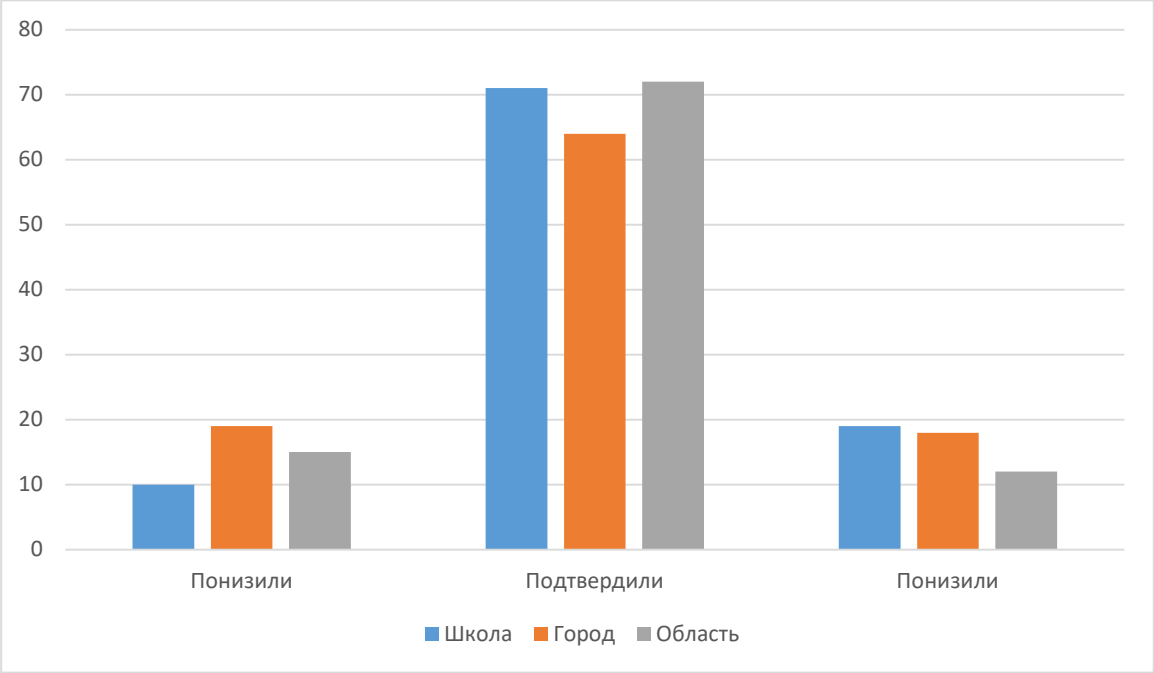
Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города (основном, показатели выше) Резкие отличия в заданиях:



задание 1– выше на 12% городских результатов,
задание 3 – выше на 17% городских результатов,
задание 4 – выше на 19 % городских результатов,
задание 5 – выше на 14% городских результатов,
задание 7 – выше на 31 % городских результатов,
задание 8 – выше на 40 % городских результатов,
задание 15 – ниже на 28% городских результатов,
задание 16 – выше на 16 % городских результатов,

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 9%, подтвердили свои отметки 71% учащихся и повысили свои отметки 19% учащихся.



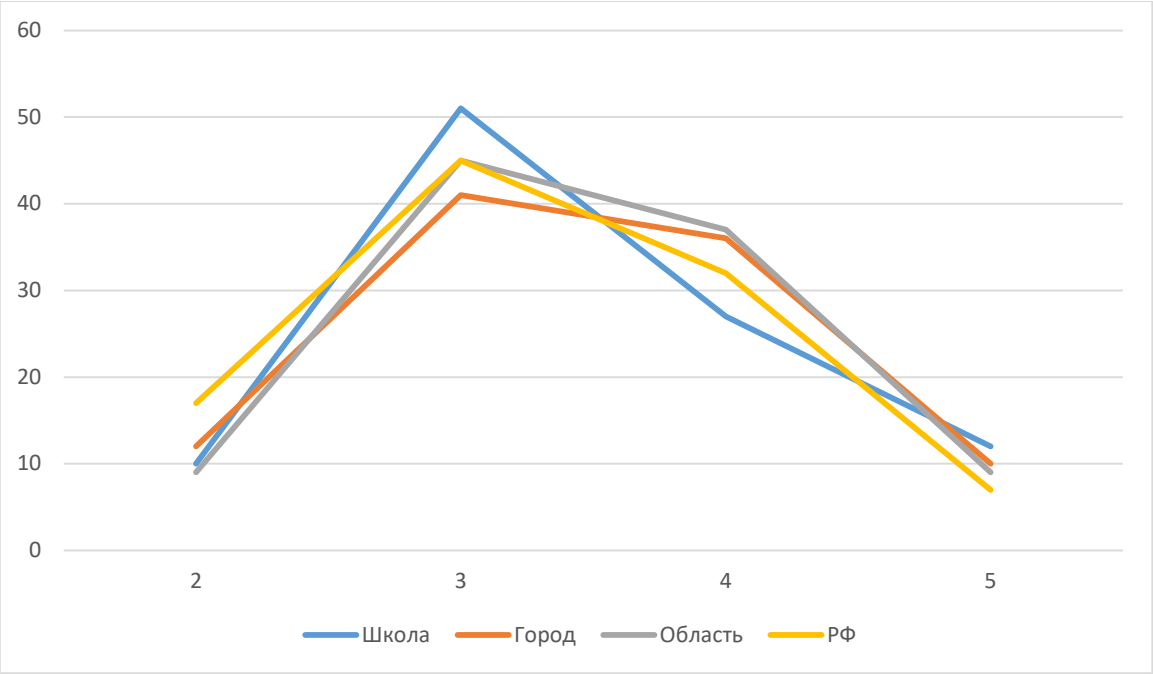
<u>Русский язык</u>

В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 59 обучающихся 7 классов, что составило 86 % от общего количества 7-классников ОУ. На выполнение работы по русскому языку было выделено 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Максимальный первичный балл - 47.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 90%, что выше показаний учащихся города Самары, Самарской области и РФ. Доля неудовлетворительных

отметок («2») составляет 10%, это ниже результатов учащихся Самары, РФ и аналогично результатам по Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 39 %, этот же показатель по РФ равен 39%, в Самарской области – 49 %, в Самаре – 46 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 51%. Этот показатель ниже показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2»



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 7 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по русскому языку позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения» - 89 % (по городу – 81 %, области – 84 %, РФ- 82%).

«Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический

анализ слова; опознавать лексические средства выразительности» 83 % (по городу – 67 %, области – 66%, РФ- 62%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» - 37 % (по городу – 51 %, области – 52%, РФ- 47%).

«Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги» 37 % (по городу – 51 %, области – 51%, РФ- 48%).

«Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 37 % (по городу – 46%, области – 48%, РФ- 43%).

«Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления» 31% (по городу – 62%, области – 60%, РФ- 57%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:

задание 2К2 – выше на 12% городских результатов,

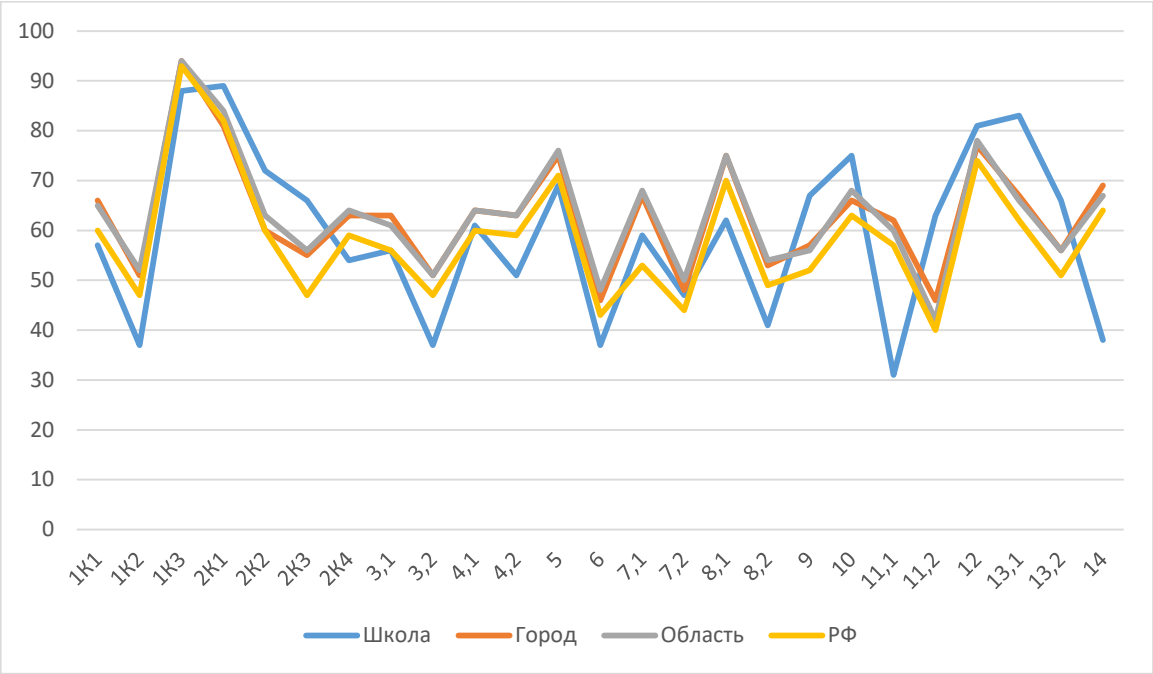
задание 3.2 – ниже на 14 % городских результатов,

задание 8.1 – ниже на 13 % городских результатов,

задание 11.1 – ниже на 31% городских результатов,

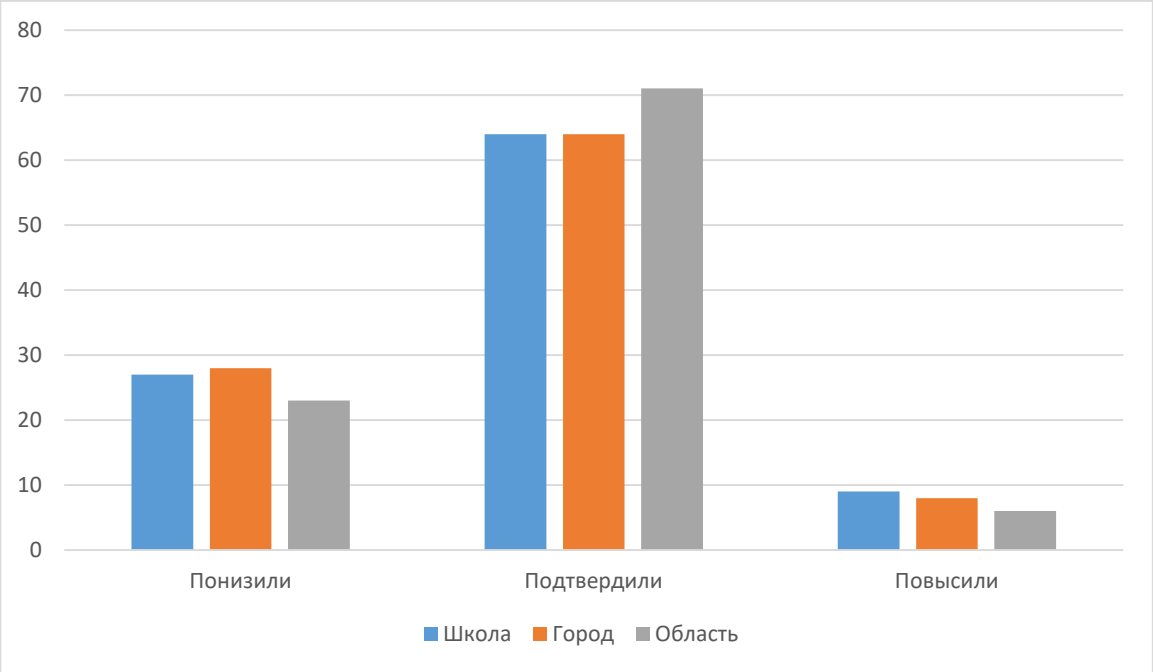
задание 11.2 – выше на 17% городских результатов,

задание 13.2 – выше на 16% городских результатов,
задание 14 – ниже на 31% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 27%, подтвердили свои отметки 64 % учащихся и повысили свои отметки 9 % учащихся.



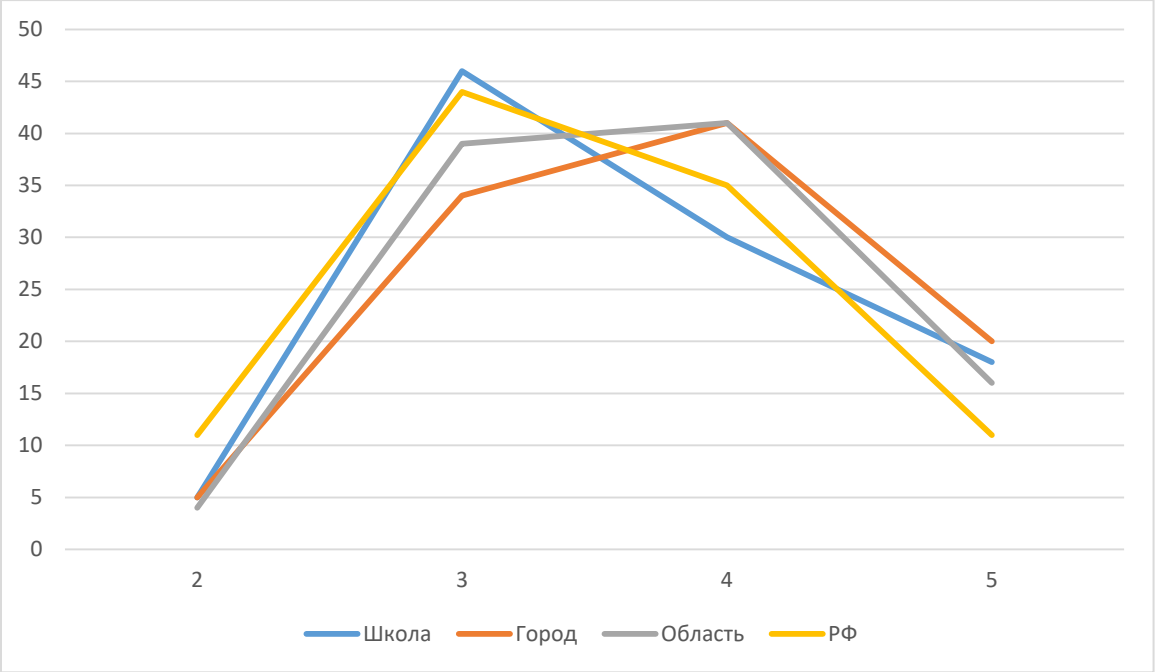
<u>История</u>

В ВПР-2021 по истории приняло участие 56 обучающихся 7 классов, что составило 81 % от общего количества 7-классников ОУ. На выполнение работы по истории было выделено 60 минут. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий. Максимальный первичный балл -25.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 95 %, что аналогично показателям учащихся города Самары, Самарской области выше РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 5%, это аналогично результатов учащихся Самары, РФ и на 6% ниже Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 48%, этот же показатель по РФ равен 46%, в Самарской области – 57 %, в Самаре – 61 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 46%.

Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 7 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по истории позволил выявить следующее:

-успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности». 95% (по городу – 84%, области – 83%, РФ- 73%).

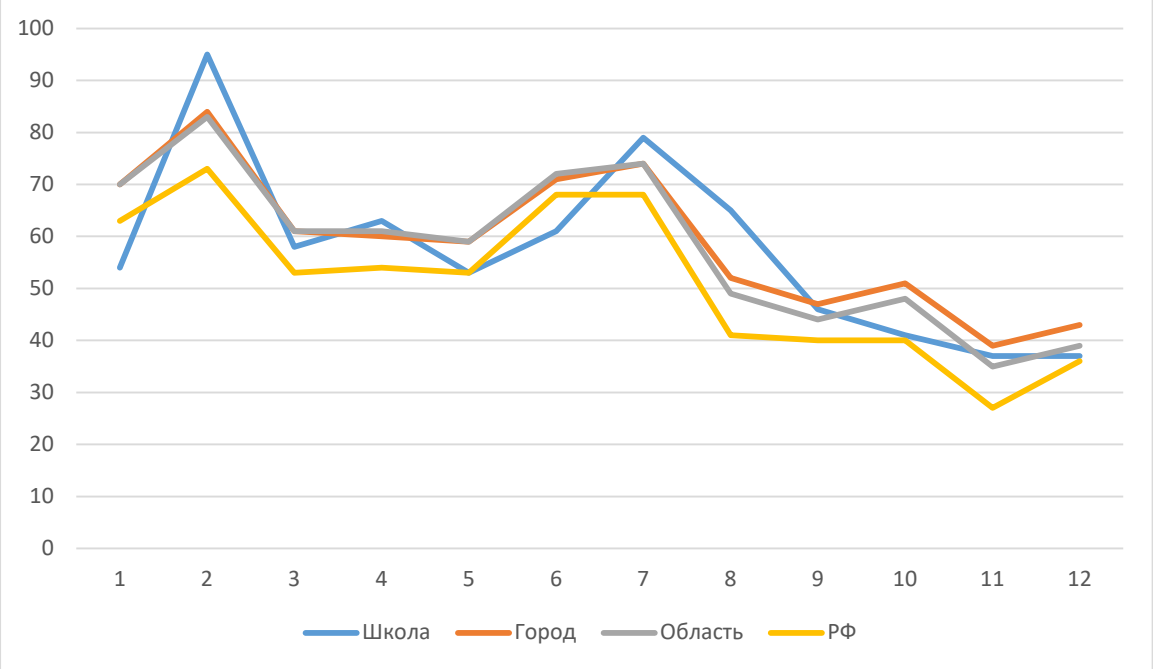
Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)» 37% (по городу – 39%, области – 35%, РФ- 27%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

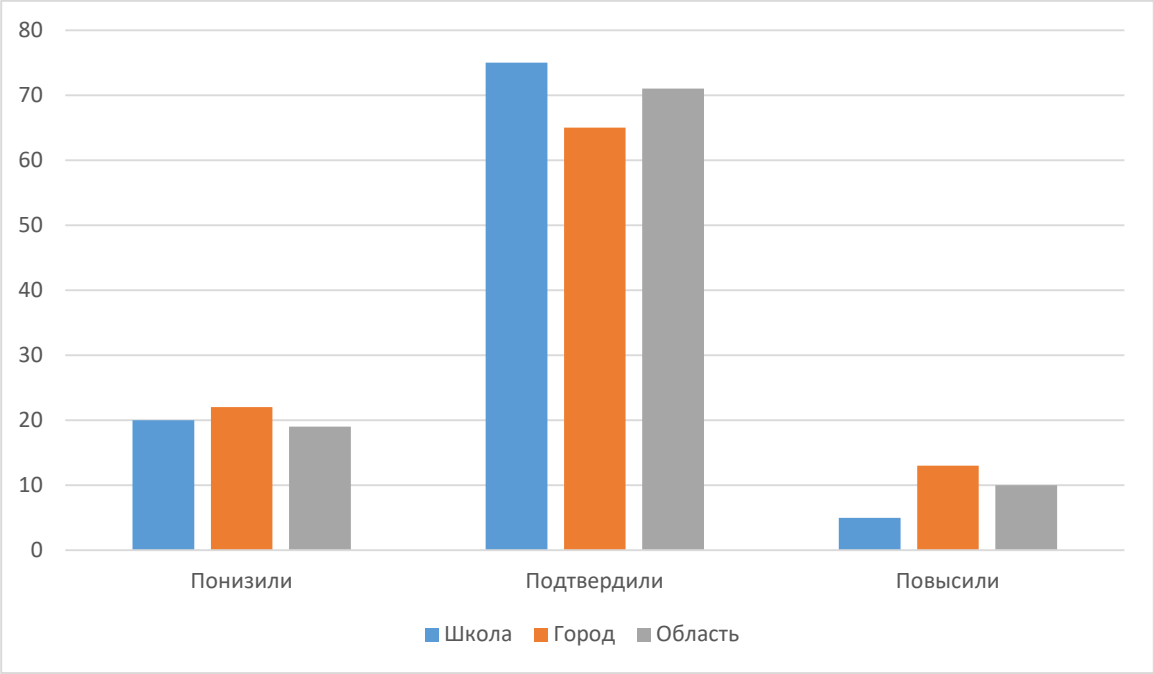
Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкое отличие наблюдается в задании 1– ниже на 16% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 20 %, подтвердили свои отметки 75 % учащихся и повысили свои отметки 5% учащихся.

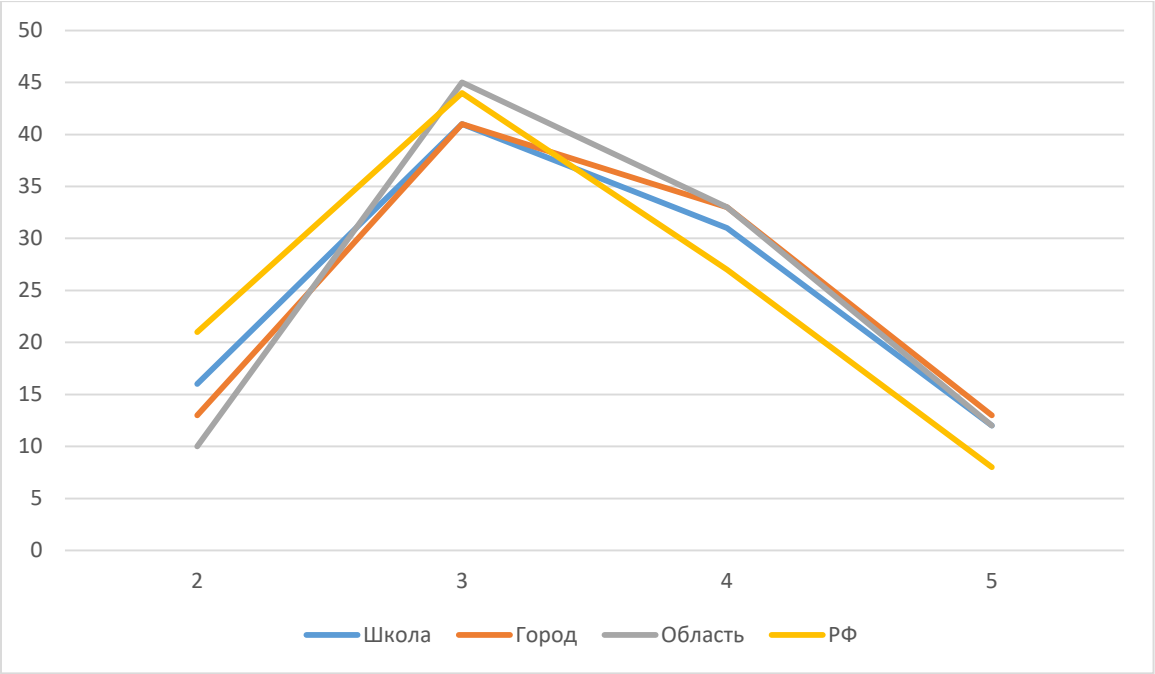


Английский язык

В ВПР-2021 по английскому языку приняло участие 49 обучающихся 7 классов, что составило 83 % от общего количества 7-классников ОУ, изучающих английский язык. На выполнение работы по английскому языку было выделено 45 минут. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Максимальный первичный балл -30.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 84 %, что ниже показателей, учащихся города Самары, Самарской области, но выше, чем в РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 16%, это ниже результатов, учащихся Самары, Самарской области, но выше, чем в РФ. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 43%, этот же показатель по РФ равен 35 %, в Самарской области – 45 %, в Самаре – 46%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 41%. Этот показатель примерно одинаковый с показателями учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «5».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 7 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по английскому языку позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Осмысленное чтение текста вслух» 80% (по городу – 65%, области – 62%, РФ- 58%).

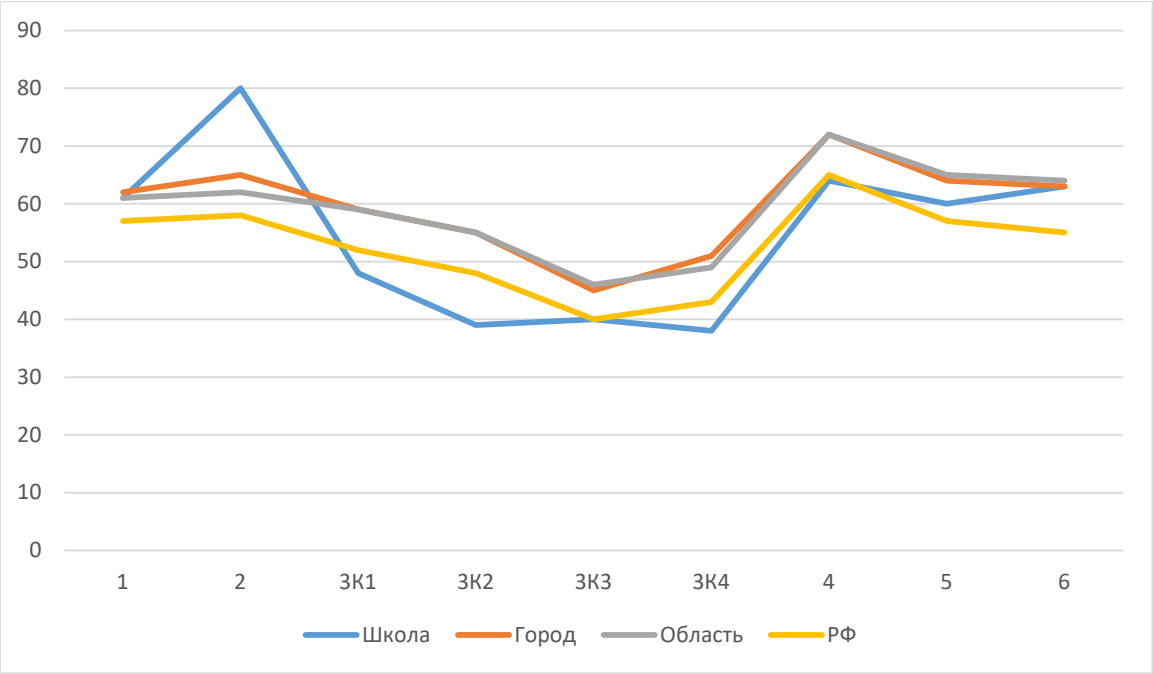
Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» - 39% (по городу – 55%, области – 55%, РФ- 48%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать умение составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:



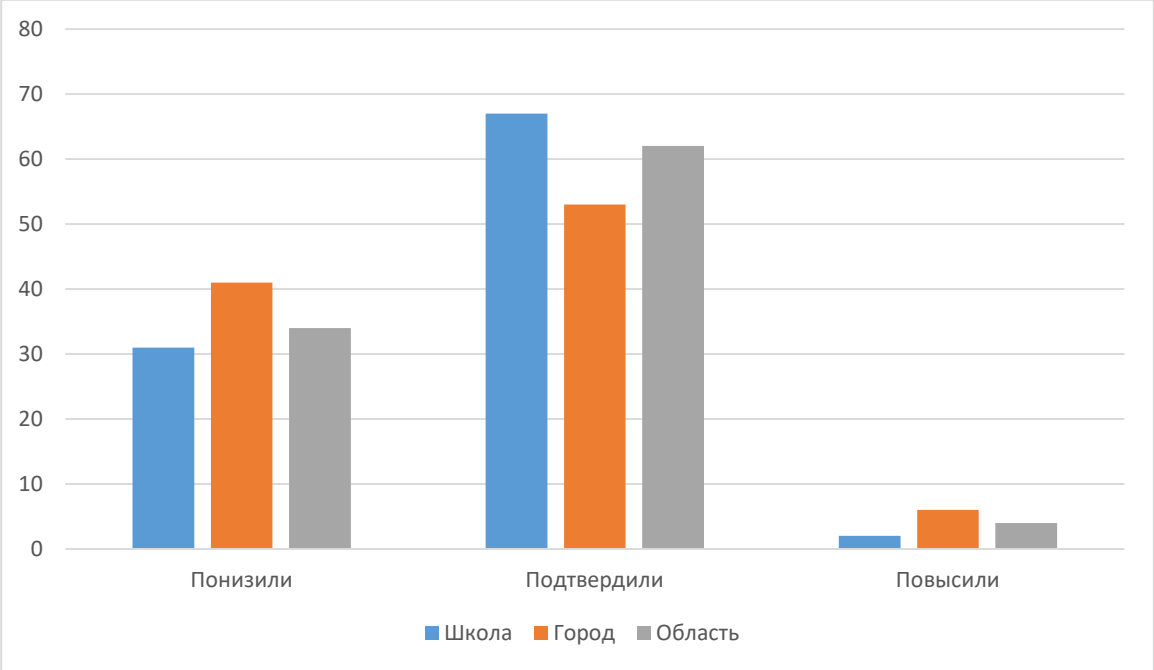
задание 2– выше на 15 % городских результатов,

задание 3 К2 – ниже на 16 % городских результатов,

задание 3 К4 – выше на 13 % городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 31 %, подтвердили свои отметки 67 % учащихся и повысили свои отметки 2 % учащихся.



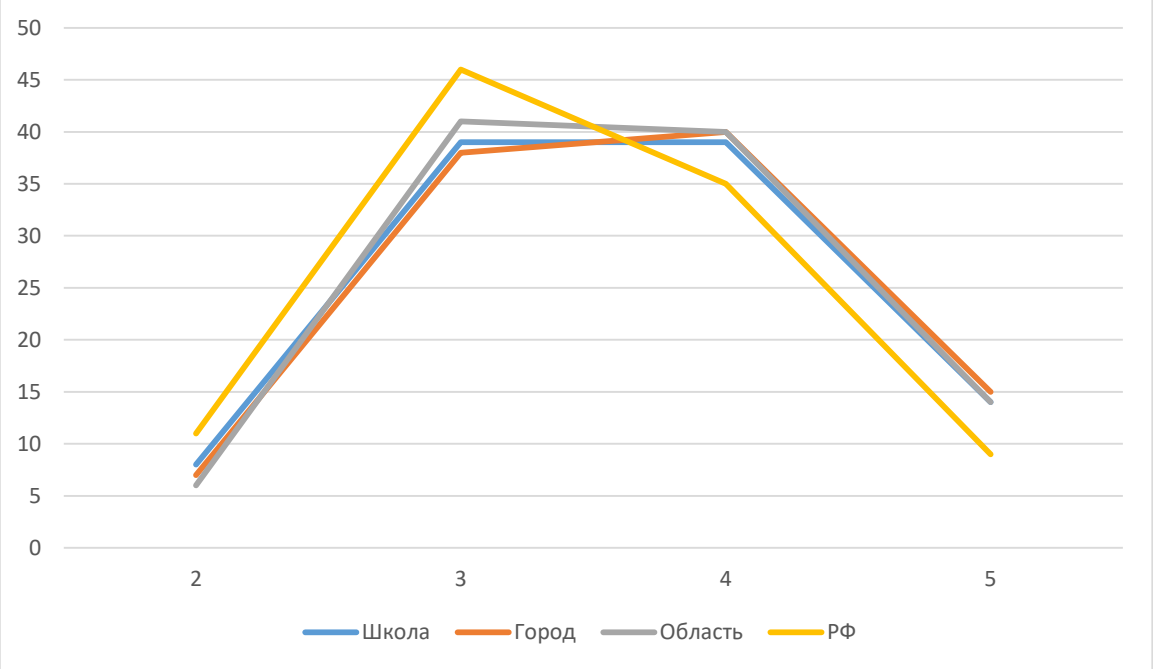
Обществознание

В ВПР-2021 по обществознанию приняло участие 59 обучающихся 7 классов, что составило 86% от общего количества 7-классников ОУ. На выполнение работы по обществознанию было выделено 45 минут. Вариант проверочной работы содержит 9 заданий. Максимальный первичный балл - 23.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 92 %, что ниже показателей учащихся города Самары, Самарской области и выше РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 8%, это выше результатов учащихся Самары, Самарской области, но выше РФ. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 53 %, этот же показатель по РФ равен 44 %, в Самарской области – 54 %, в Самаре – 55 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 39%.

Этот показатель ниже показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3» и «4», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 7 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по обществознанию позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС: «Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для

характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни». 100 % (по городу – 65%, области – 69%, РФ- 62%). «Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин». 95 % (по городу – 65%, области – 68%, РФ - 58%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов» 39 % (по городу – 56%, области – 53%, РФ - 49%).

«Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей» 39 % (по городу – 56%, области – 53%, РФ - 49%).

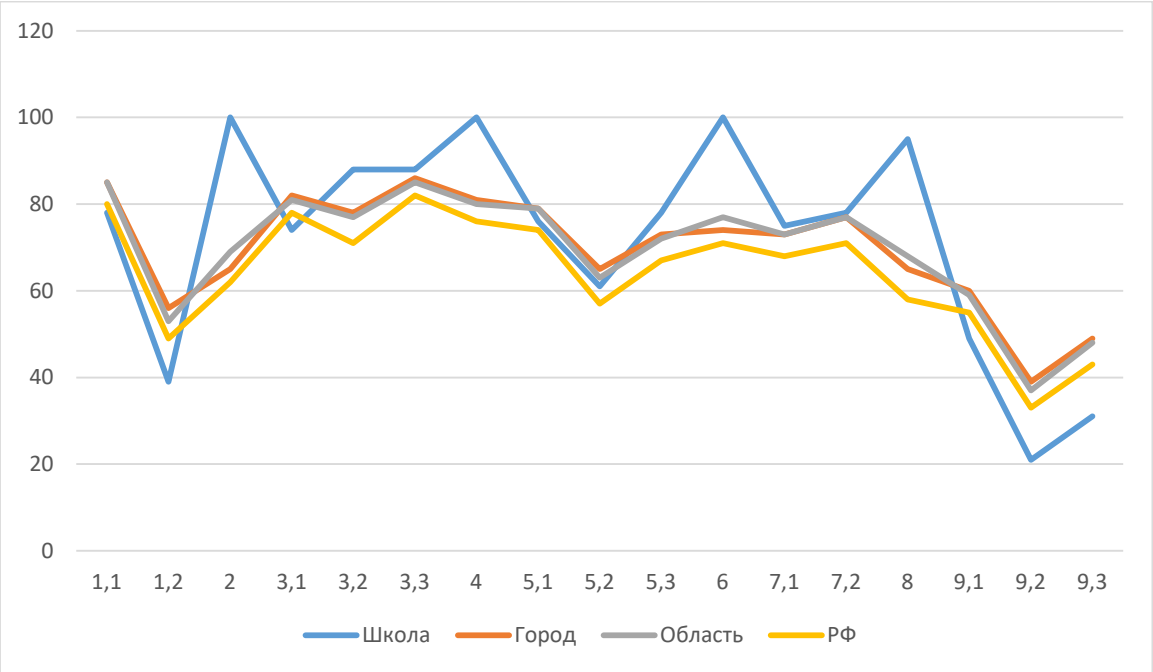
«Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом» 21% (по городу – 39%, области – 37%, РФ - 33%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать

следующие умения: анализировать практические ситуации, определять признаки правонарушения, исследовать практические ситуации.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:



задание 1.2 – ниже на 17% городских результатов,

задание 2 – выше на 35% городских результатов,

задание 4 – выше на 19% городских результатов,

задание 6 – выше на 26 % городских результатов,

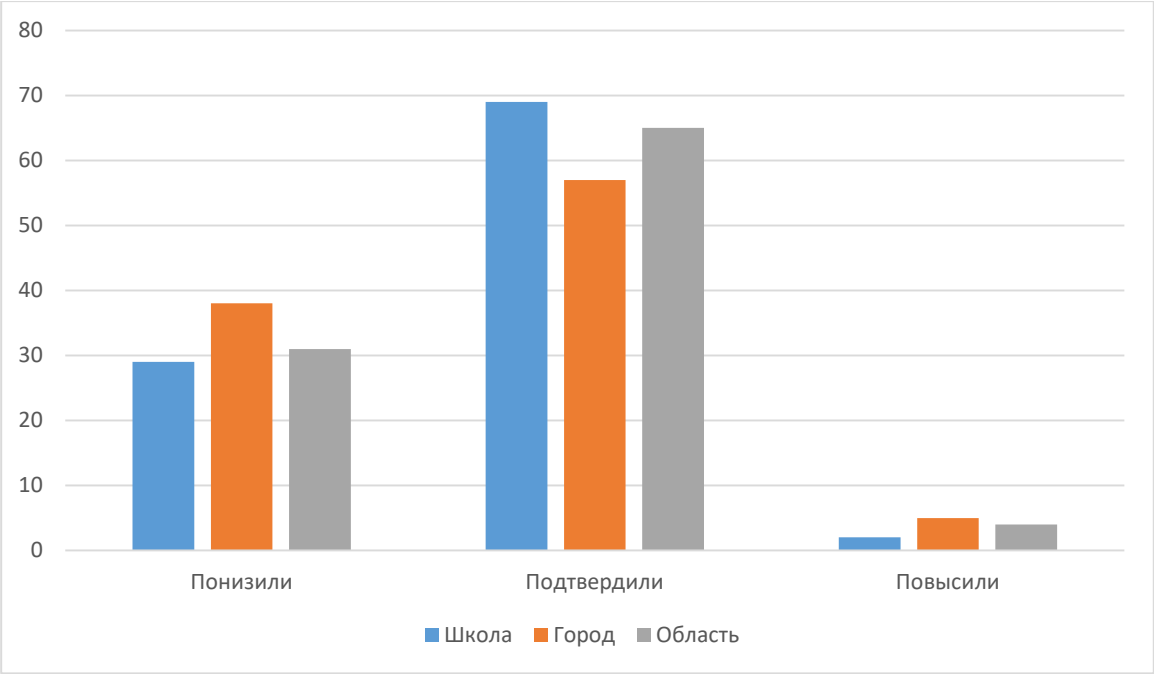
задание 8 – выше на 30 % городских результатов.

задание 9.2 – ниже на 18% городских результатов.

задание 9.3 – ниже на 18% городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 29 %, подтвердили свои отметки 69% учащихся и повысили свои отметки 2% учащихся.

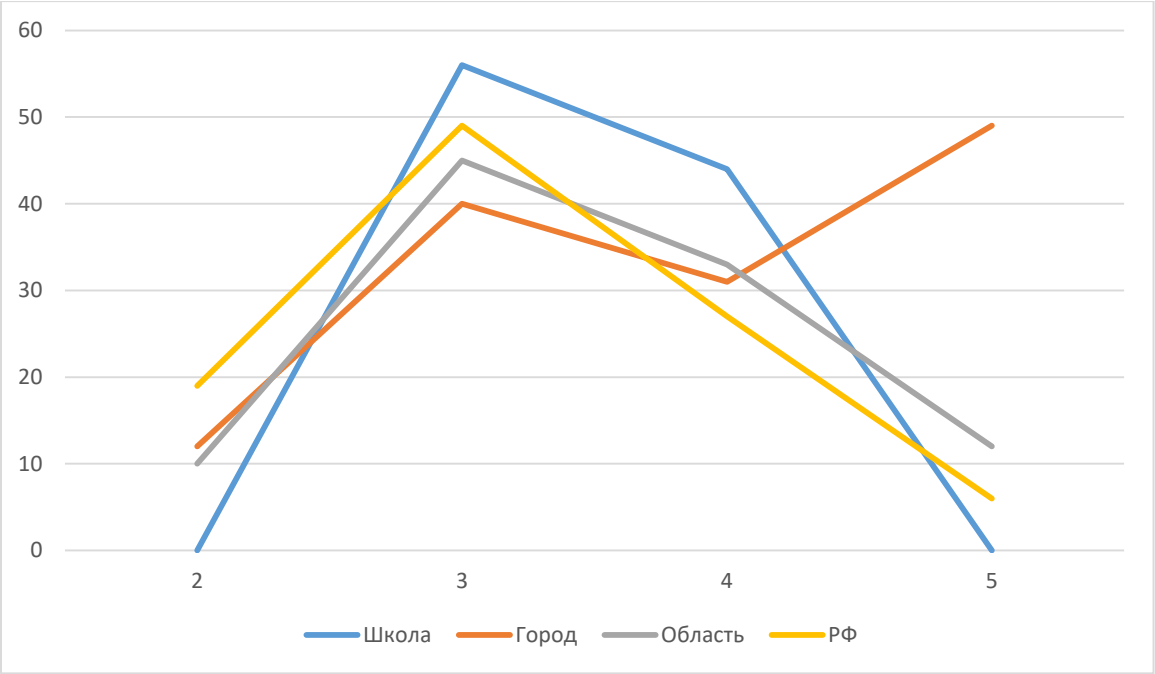


Немецкий язык

В ВПР-2021по немецкому языку приняло участие 9 обучающихся 7 классов, что составило 90% от общего количества 7-классников ОУ, изучающих немецкий язык. На выполнение работы по немецкому языку было выделено 45 минут. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Максимальный первичный балл -30.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100 % что выше показаний учащихся города Самары, Самарской области и РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%, это ниже результатов учащихся Самары, РФ и на Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 44%, этот же показатель по РФ равен 33%, в Самарской области – 45 %, в Самаре – 49%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 56%. Эти показатели выше показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3» и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 7 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по немецкому языку позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста». 96 %

(по городу – 63 %, области – 65 %, РФ- 57%).

«Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы» 100% (по городу – 60 %, области – 57 %, РФ- 54 %).

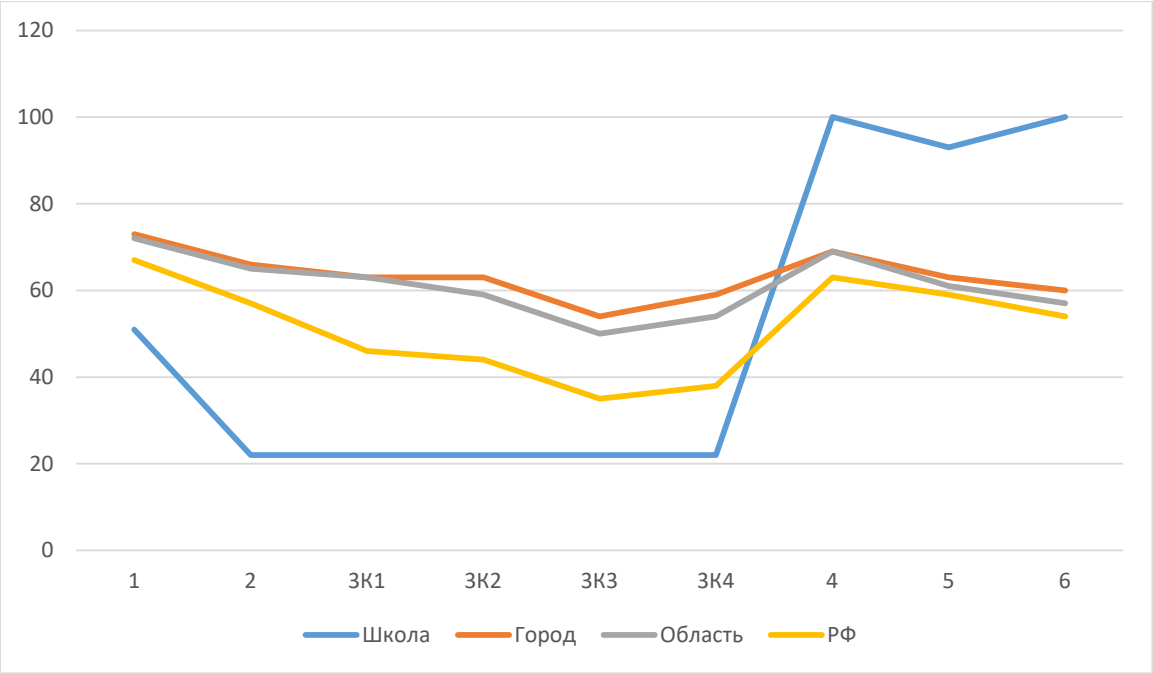
Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» - 22%

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Общее распределение по первичному баллу

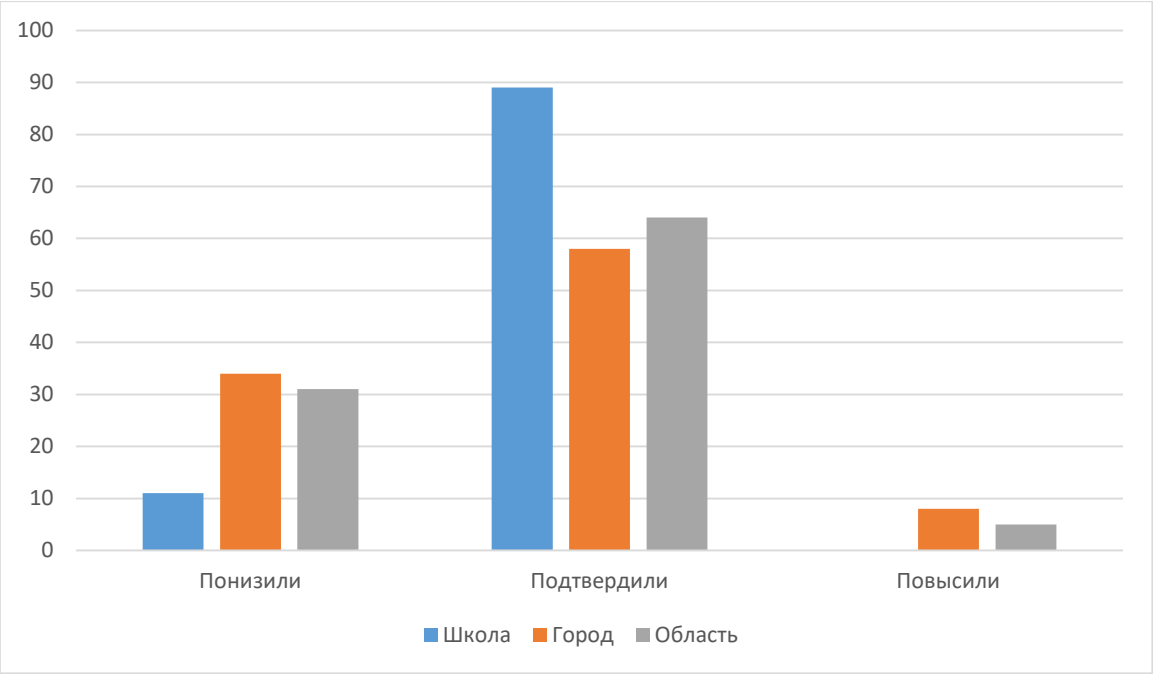
Следует отметить, что показатели школы отличаются от показателей области и города. Это хорошо видно на графике.



задание –1 ниже на 21% городских результатов,
задание –2 ниже на 44% городских результатов,
задание 3 К1 – ниже на 41 % городских результатов,
задание 3 К2 – ниже на 41 % городских результатов,
задание 3 К3 – ниже на 32% городских результатов,
задание 3 К4 – ниже на 37% городских результатов,
задание 4 – выше на 31% городских результатов,
задание 5 – выше на 30 % городских результатов,
задание 6 – выше на 40 % городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 11%, подтвердили свои отметки 89 % учащихся и повысили свои отметки 0 % учащихся.

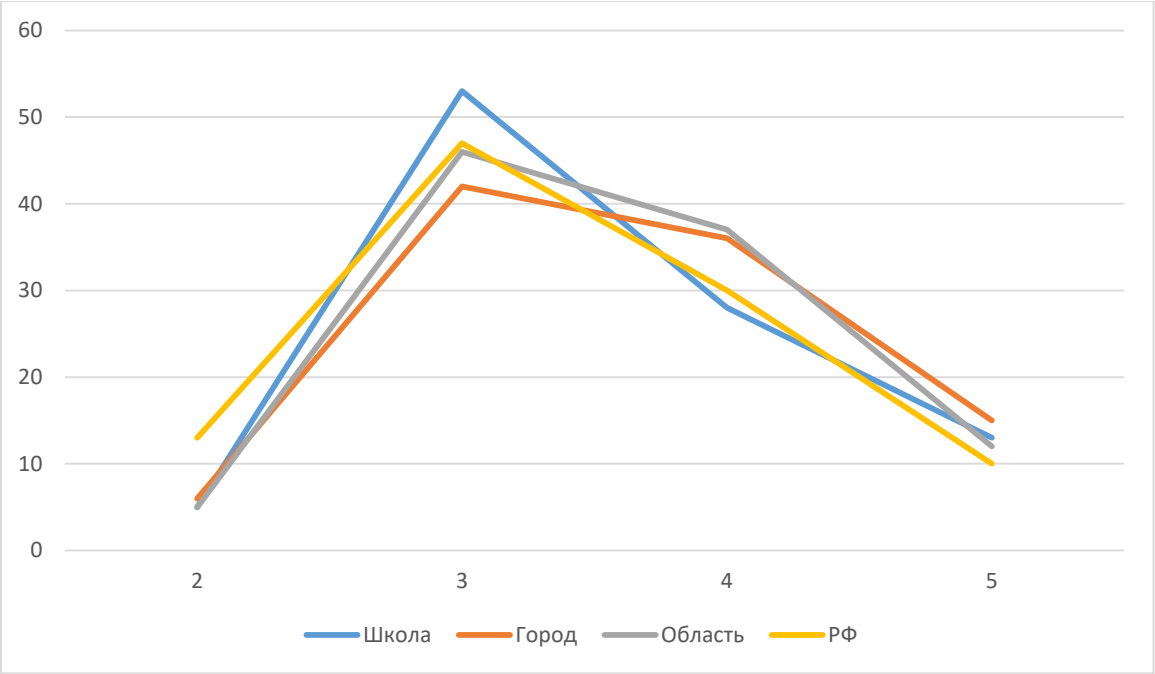


Физика

В ВПР-2021 по физике приняло участие 60 обучающихся 7 классов, что составило 87 % от общего количества 7-классников ОУ. На выполнение работы по физике было выделено 45 минут. Вариант проверочной работы содержит 11 заданий. Максимальный первичный балл - 18.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 95%, что выше показаний учащихся города Самары, Самарской области и РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 5%, это ниже результатов учащихся Самары, РФ и Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 41 %, этот же показатель по РФ равен 40 %, в Самарской области – 49%, в Самаре – 51%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 53%. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 7 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по физике позволил выявить следующее:

-успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения» 80% (по городу – 84%, области – 83%, РФ- 81%).

«Интерпретировать результаты наблюдений и опытов» 95% (по городу – 75%, области – 75%, РФ- 69%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

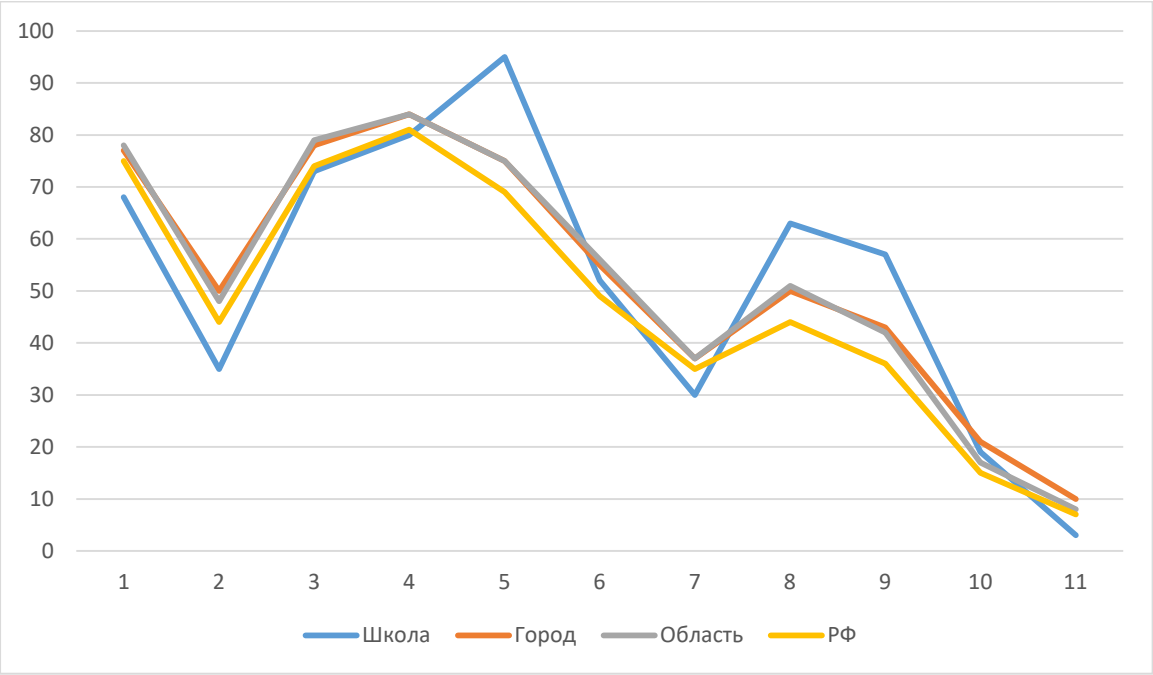
«Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,

коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины» - 3% (по городу – 10%, области – 7%, РФ-7%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретация результатов наблюдений и опытов; решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи запись краткого условия, выделение физической величины, законов и формул, необходимых для ее решения, проведение расчетов и оценка реальности полученного значения физической величины.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:



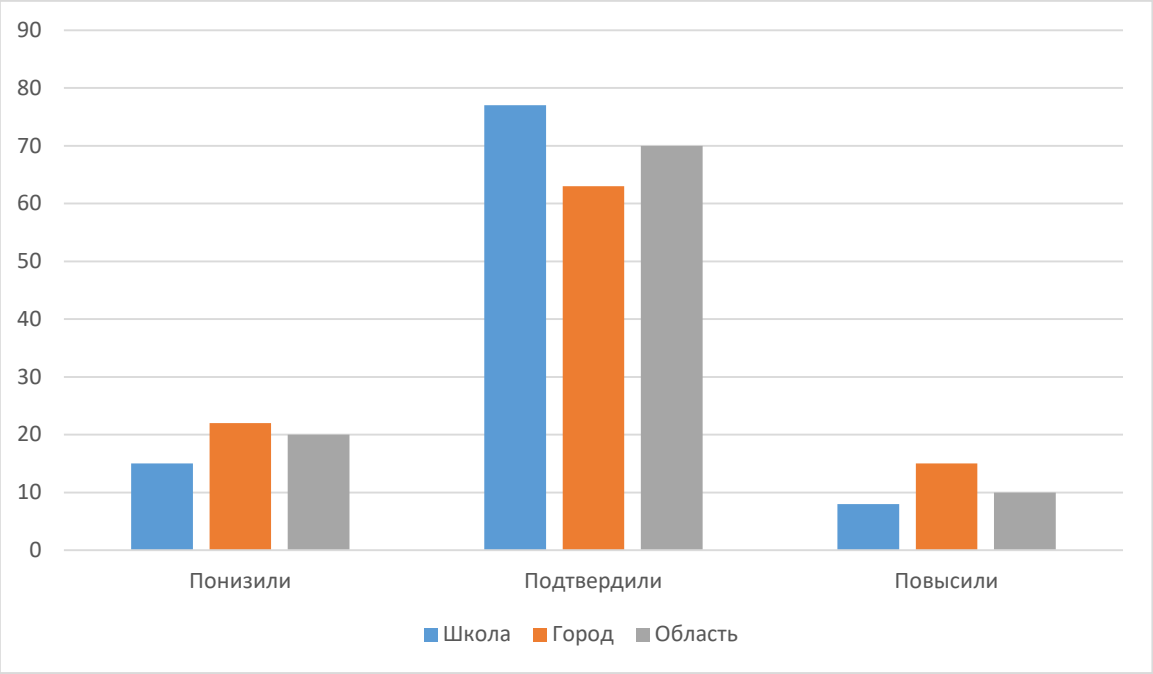
задание 2– ниже на 15 % городских результатов,

задание 5 – выше на 20 % городских результатов,

задание 8 – выше на 13 % городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 15%, подтвердили свои отметки 77 % учащихся и повысили свои отметки 8% учащихся.

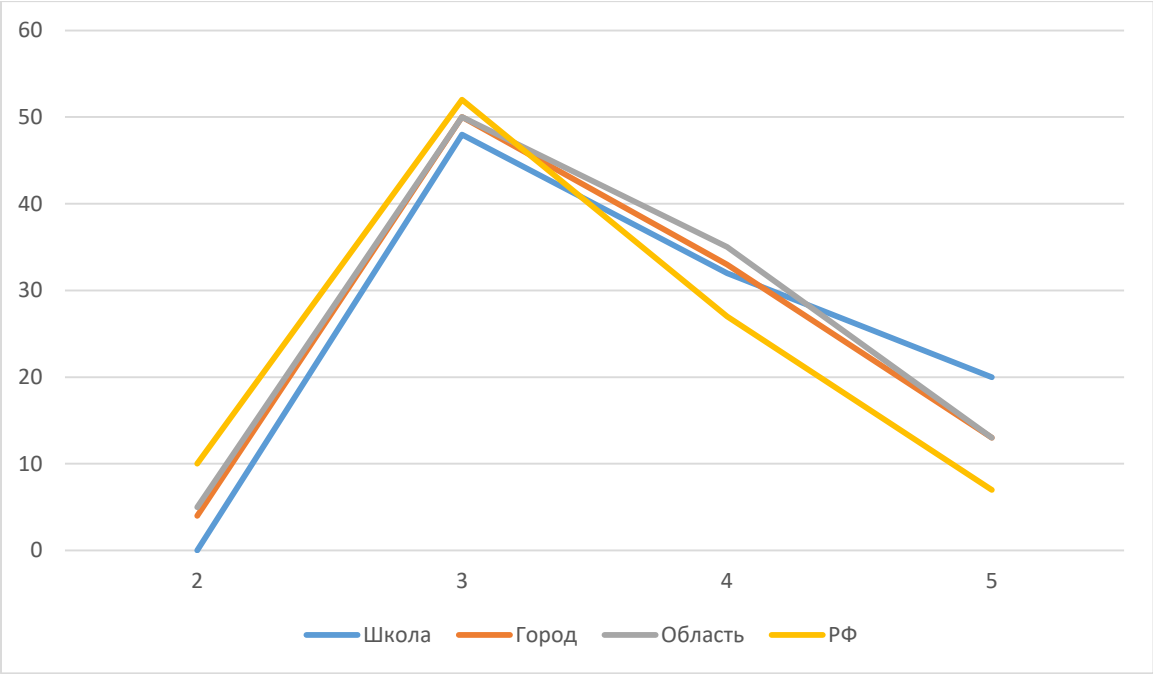


<u>География</u>

В ВПР-2021 по географии приняли участие 60 обучающихся 7 классов, что составило 87 % от общего количества 7-классников ОУ. На выполнение работы по географии было выделено 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Максимальный первичный балл - 37.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100%, что выше показаний учащихся города Самары, Самарской области и РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0 %. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 52 %, этот же показатель по РФ равен 34%, в Самарской области – 48 %, в Самаре – 46%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 48 %. Эти показатели выше показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по физике позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях» 97% (по городу – 84 %, области –84 %, РФ- 77%).

«Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов» 95% (по городу – 76 %, области –76%, РФ- 65%).

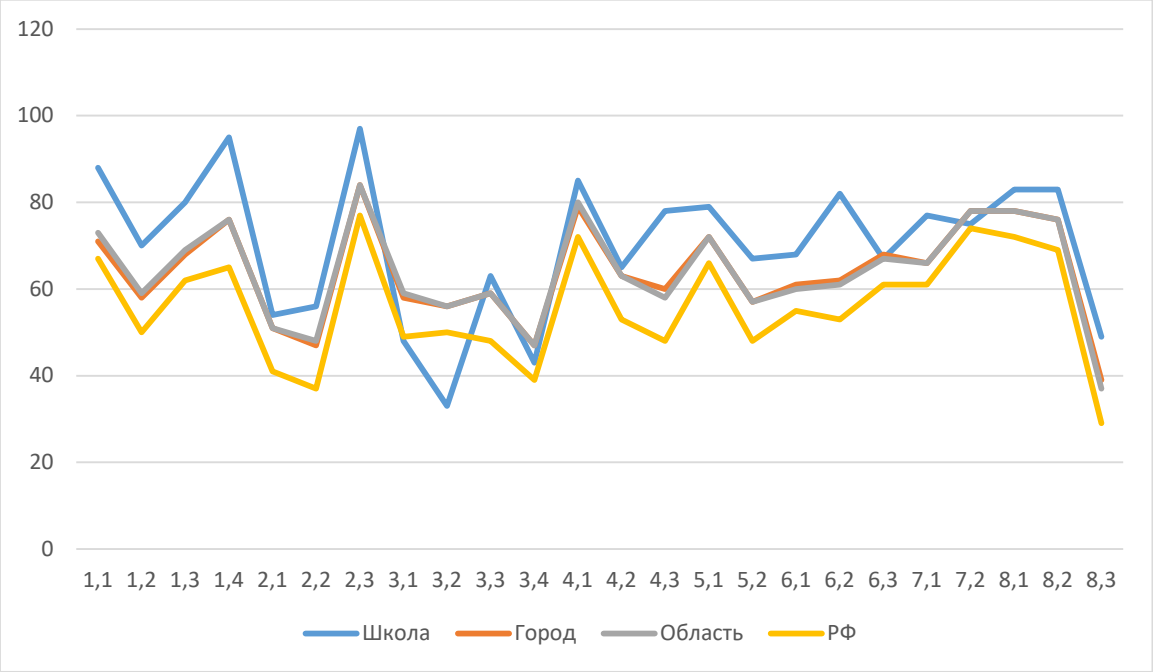
Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка» 33% (по городу – 56 %, области –56%, РФ- 50%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:



задание 1.1– выше на 17 % городских результатов,

задание 1.4 – выше на 19% городских результатов,

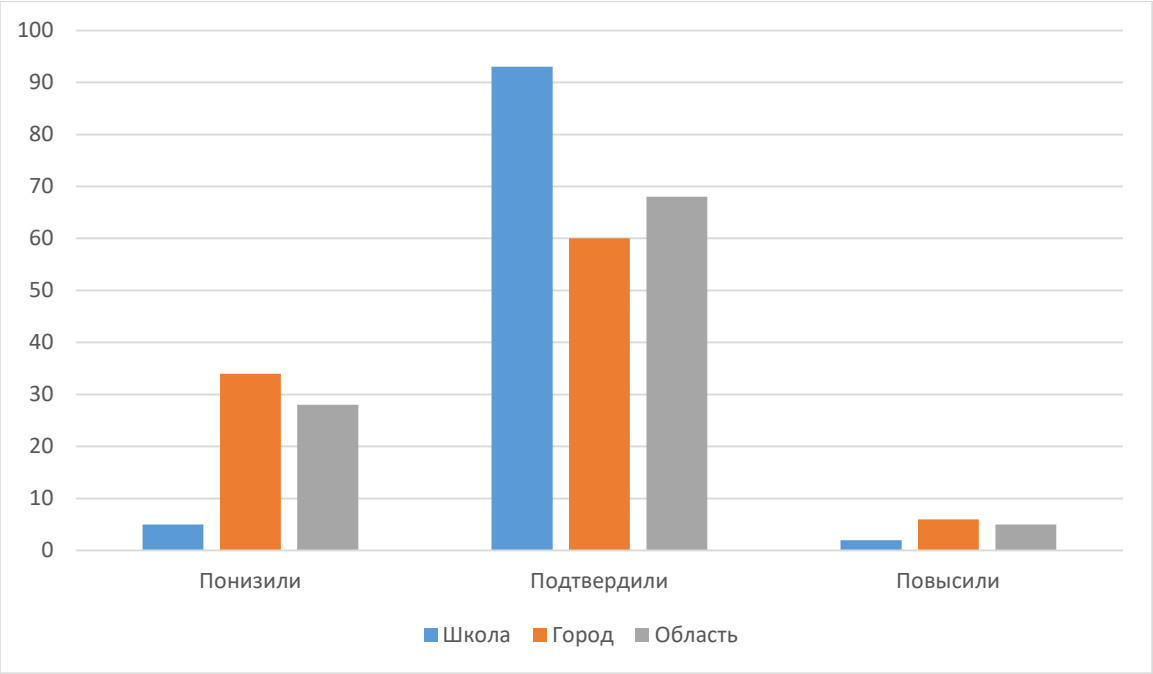
задание 3.2– выше на 23% городских результатов,

задание 4.3– выше на 18% городских результатов,

задание 6.2– выше на 20% городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 5%, подтвердили свои отметки 93% учащихся и повысили свои отметки 2% учащихся.



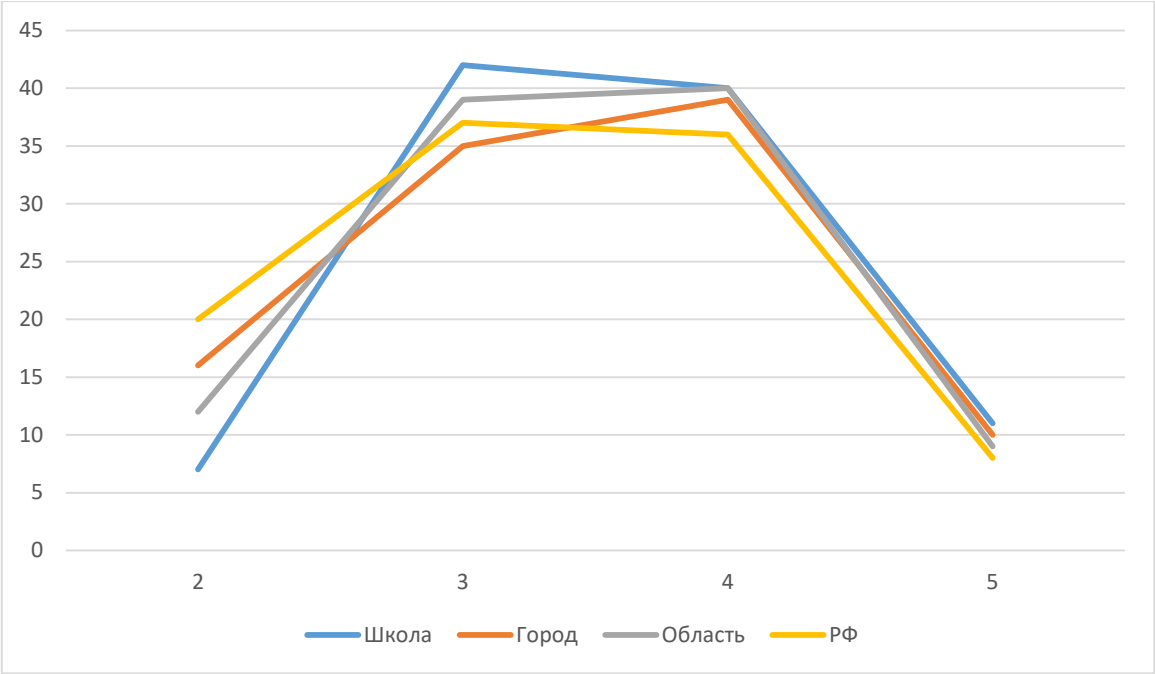
8 класс

Русский язык

В ВПР-2021 по русскому языку приняло участие 84 обучающихся 8 классов, что составило 87 % от общего количества 8-классников ОУ. На выполнение работы по русскому было выделено 90 минут. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий. Максимальный первичный балл - 51.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 93%, что выше показателей учащихся города Самары, Самарской области и РФ. Доля неудовлетворительных отметок «2» составляет 7%, это ниже результатов учащихся Самары, РФ и на Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 51%, этот же показатель по РФ равен 44%, в Самарской области – 49%, в Самаре – 49%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 42%. Эти показатели выше показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по русскому языку позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения» 92 % (по городу – 88%, области – 89%, РФ- 87%).

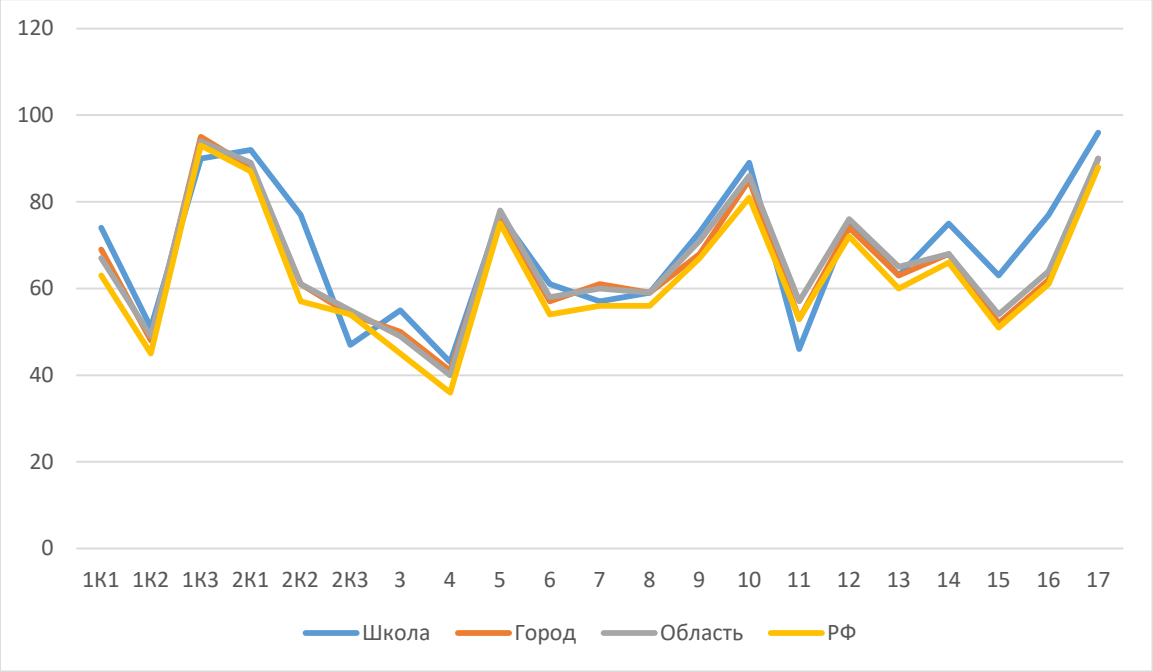
«Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей» 96 % (по городу – 89%, области – 90%, РФ- 88%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» 43 % (по городу – 41%, области – 40%, РФ- 36%).

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города. Резкие отличия в заданиях:

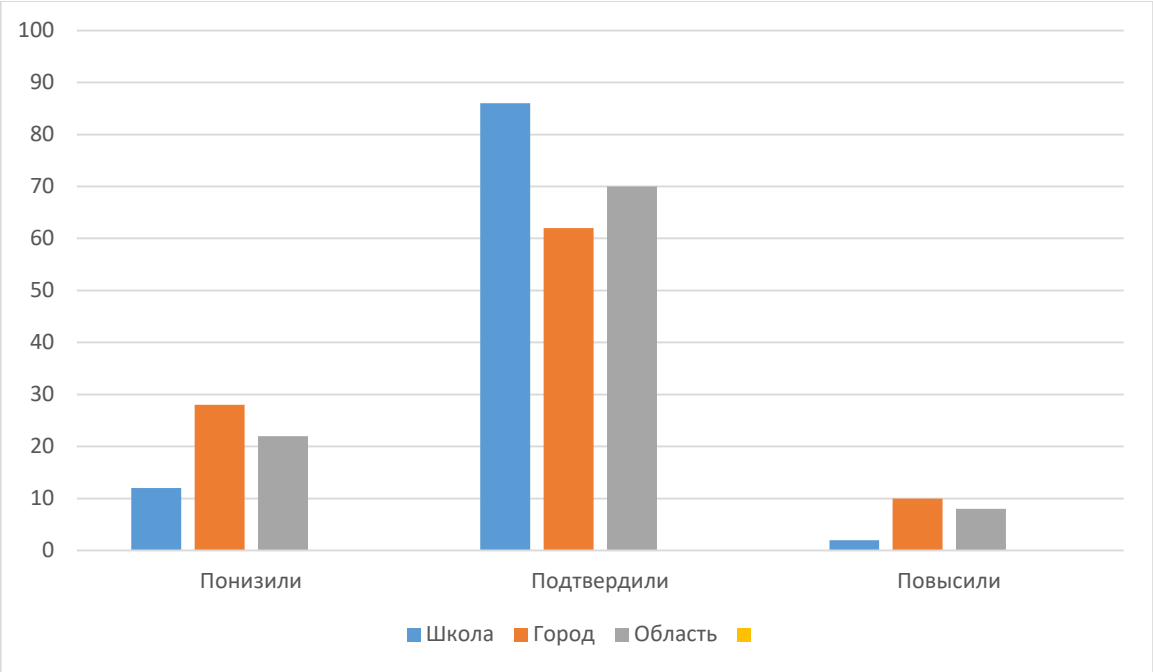


задание 2К2 – выше на 16% городских результатов,

задание 16 – выше на 15% городских результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 12%, подтвердили свои отметки 86% учащихся и повысили свои отметки 2% учащихся.

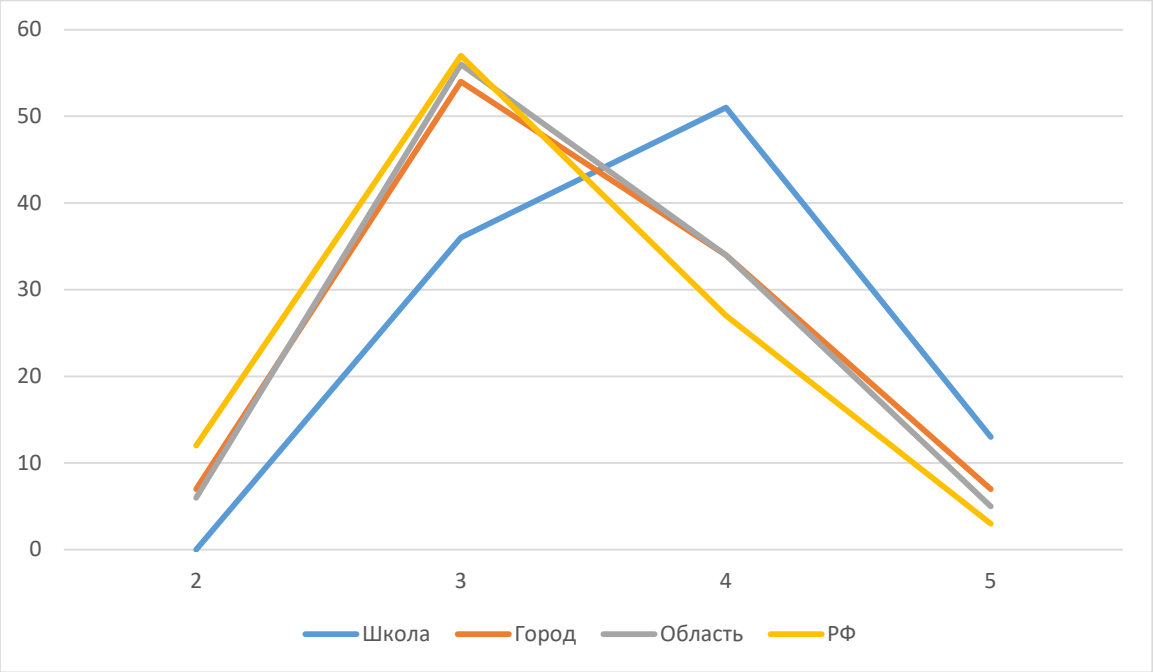


Математика

В ВПР-2021 по математике приняло участие 84 обучающихся 8 классов, что составило 91 % от общего количества 8-классников ОУ. На выполнение работы по математике было выделено 60 минут. Вариант проверочной работы содержит 19 заданий. Максимальный первичный балл - 25.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100% что выше показателей учащихся города Самары и РФ, Самарской области. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%, это ниже результатов учащихся Самары, РФ и Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 64 %, этот же показатель по РФ равен 31%, в Самарской области – 39%, в Самаре – 40%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 36%. Эти показатели ниже показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по математике позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Составлять числовые выражения при решении практических задач» 100% (по городу – 81%, области – 82%, РФ- 76%).

«Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» 98% (по городу – 88%, области – 89%, РФ- 85%).

«Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований» 92% (по городу – 79%, области – 80%, РФ- 72%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства» 3% (по городу – 10%, области – 8%, РФ- 7%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что обучающиеся школы в основном справились с заданиями, самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города (в основном, показатели выше) Резкие отличия в заданиях:

задание 3– выше на 19% городских результатов,

задание 4 – выше на 22% городских результатов,

задание 5– выше на 29% городских результатов,

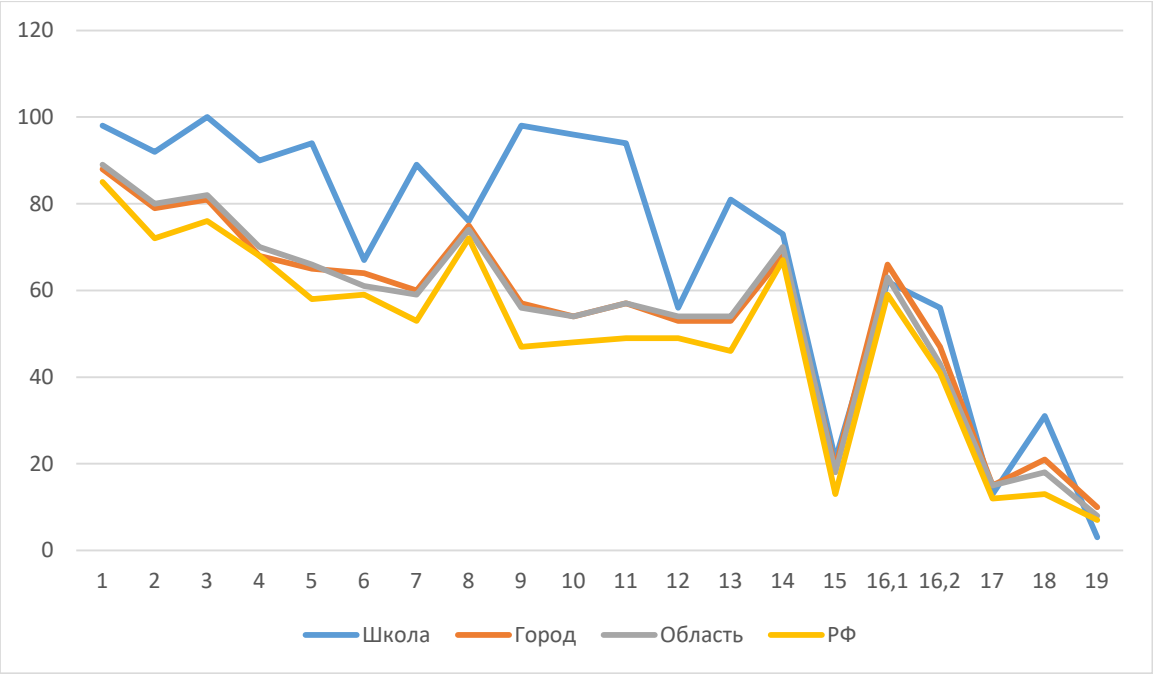
задание 7 – выше на 29% городских результатов,

задание 9– выше на 41% городских результатов,

задание 10 – выше на 42% городских результатов,

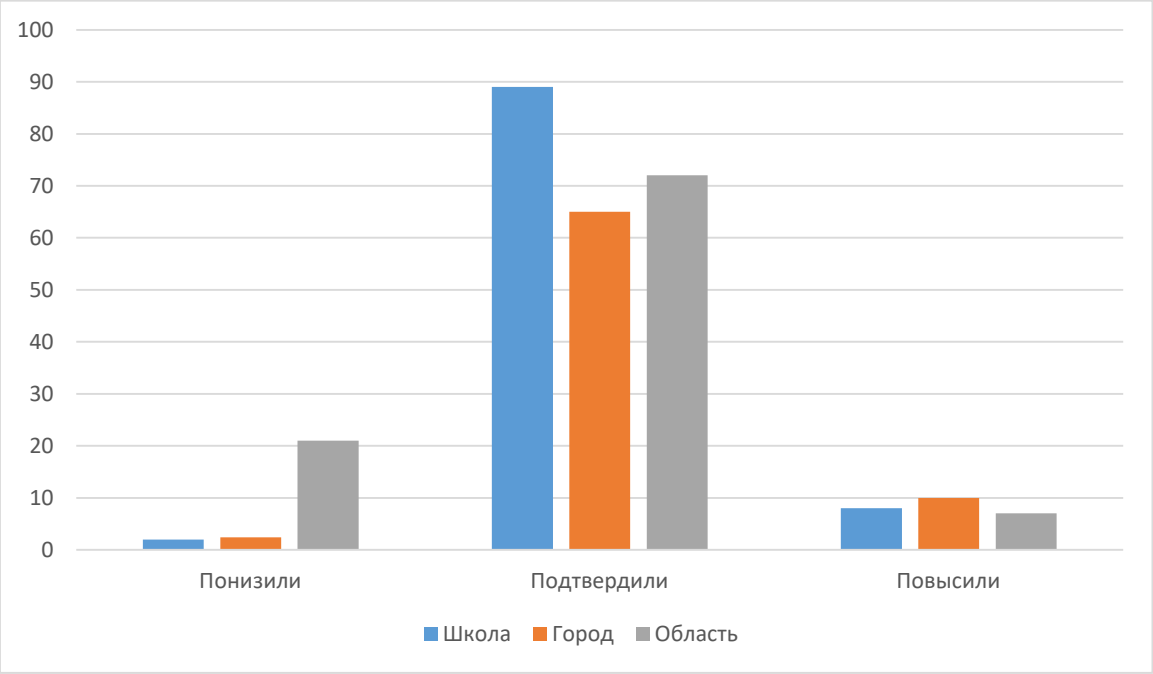
задание 11– выше на 37% городских результатов,

задание 13 – выше на 28% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 2%, подтвердили свои отметки 89% учащихся и повысили свои отметки 8% учащихся.

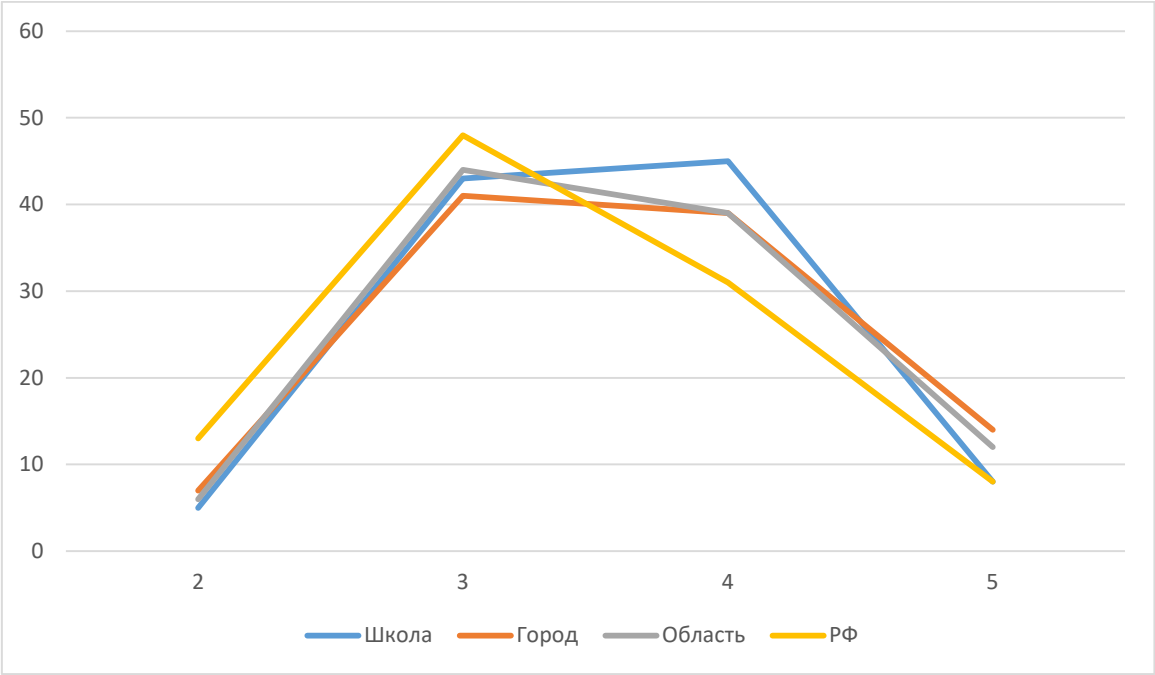


Физика

В ВПР-2021 по математике приняло участие 40 обучающихся 8 классов, что составило 42 % от общего количества 8-классников ОУ (предмет по выбору). На выполнение работы по физике было выделено 60 минут. Вариант проверочной работы содержит 11 заданий. Максимальный первичный балл - 18.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 95%, что выше показателей учащихся города Самары и РФ, Самарской области. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 5%, это ниже результатов учащихся Самары, РФ и Самарской области. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 53%, этот же показатель по РФ равен 39%, в Самарской области – 51%, в Самаре – 53%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 43%. Этот показатель аналогичен показателям учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по физике позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений» 95% (по городу – 86%, области – 87%, РФ- 83%).

«Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты» 95% (по городу – 79%, области – 80%, РФ- 74%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы» 0% (по городу – 7%, области – 6%, РФ- 5%).

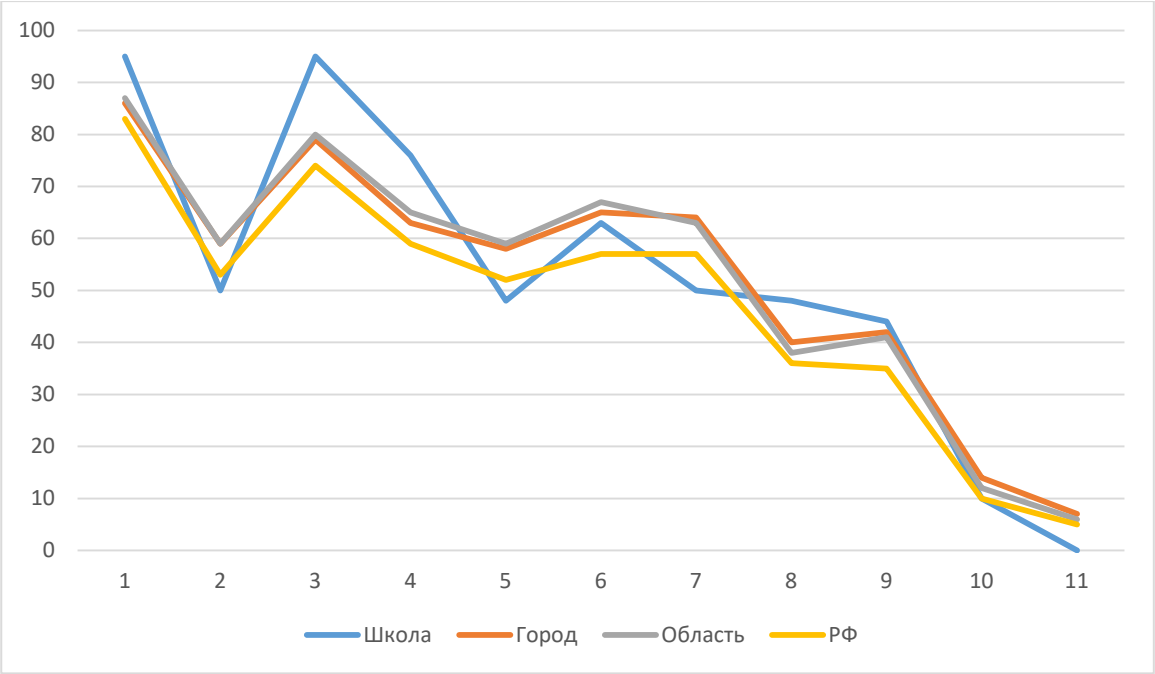
Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что обучающиеся школы в основном справились с заданиями, самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города (в основном, показатели выше) Резкие отличия в заданиях:

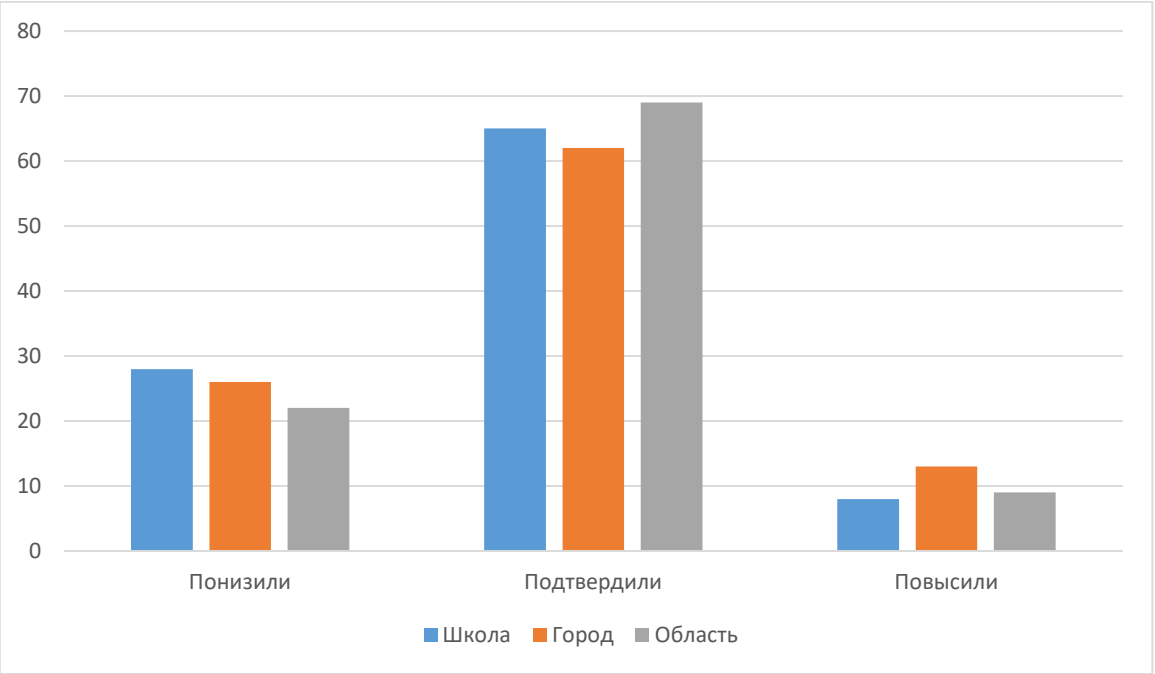
задание 3– выше на 16% городских результатов,

задание 7– ниже на 14% городских результатов,



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки 28%, подтвердили свои отметки 68% учащихся и повысили свои отметки 8% учащихся.



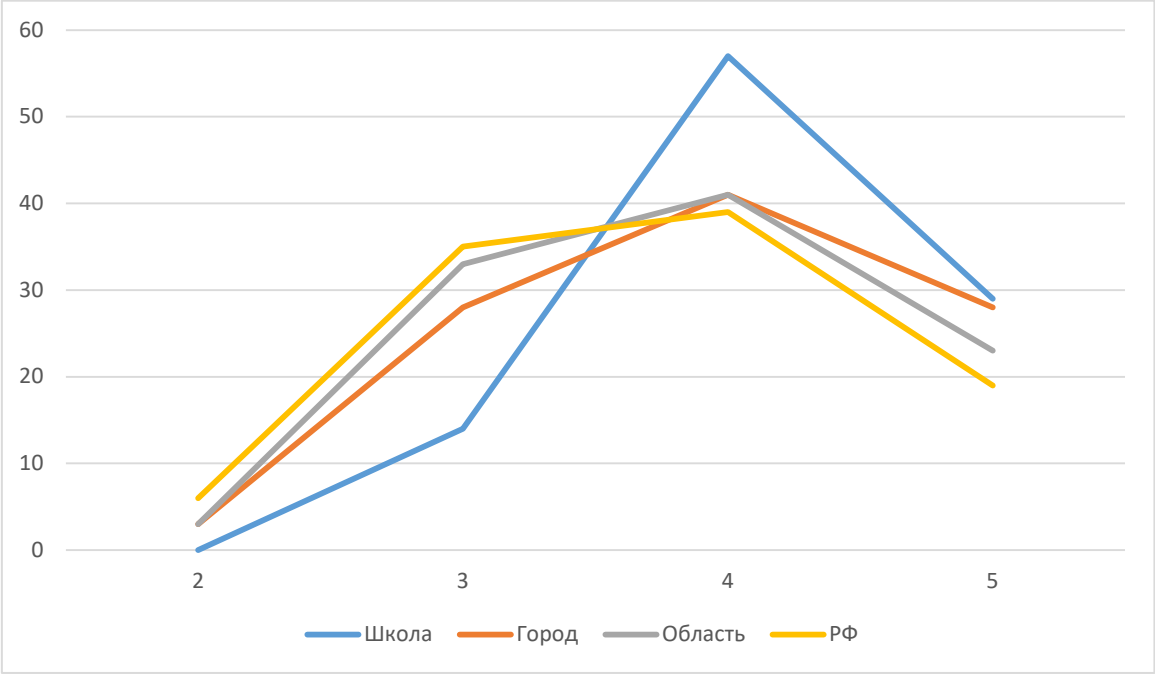
Химия

В ВПР-2021 по химии приняло участие 21 обучающийся 8 классов, что составило 22 % от общего количества 8-классников ОУ (предмет по выбору).

На выполнение работы по химии было выделено 60 минут. Вариант проверочной работы содержит 9 заданий. Максимальный первичный балл - 36.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100%, что выше показателей учащихся города Самары и РФ, Самарской области. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 86%, этот же показатель по РФ равен 58%, в Самарской области – 64%, в Самаре – 69%. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 14%. Этот показатель намного ниже показателя учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по химии позволил выявить следующее:

успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах» 95% (по городу – 74%, области – 74%, РФ- 70%).

«Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни» 95% (по городу – 59%, области – 57%, РФ- 51%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС

«Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии» 45% (по городу – 72%, области – 72%, РФ- 70%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что обучающиеся школы в основном справились с заданиями, самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в среднем показатели школы ненамного отличаются от показателей области и города (в основном, показатели выше) Резкие отличия в заданиях:

задание 2.1– выше на 15% городских результатов,

задание 3.1– выше на 14% городских результатов,

задание 4.1– выше на 21% городских результатов,

задание 4.2 – выше на 19% городских результатов,

задание 4.3– выше на 21% городских результатов,

задание 4.4 – выше на 15% городских результатов,

задание 5.1– выше на 36% городских результатов,

задание 5.2 – выше на 32% городских результатов,

задание 6.2– ниже на 18% городских результатов,

задание 6.3– выше на 30% городских результатов,

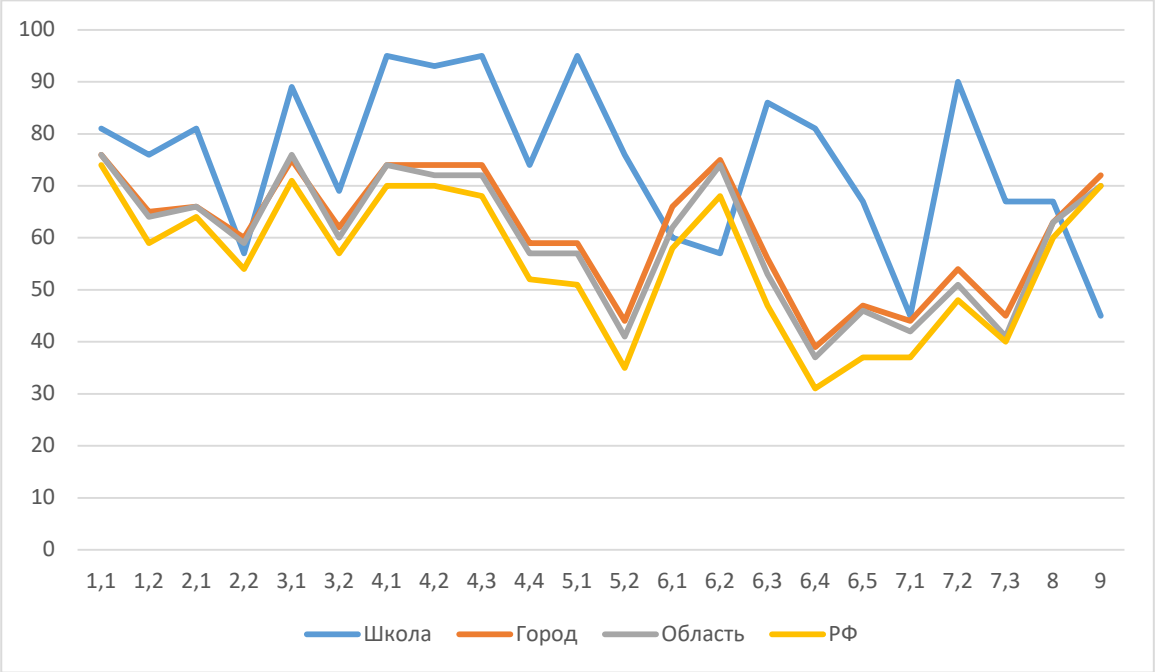
задание 6.4– выше на 52% городских результатов,

задание 6.5– выше на 20% городских результатов,

задание 7.2– выше на 36% городских результатов,

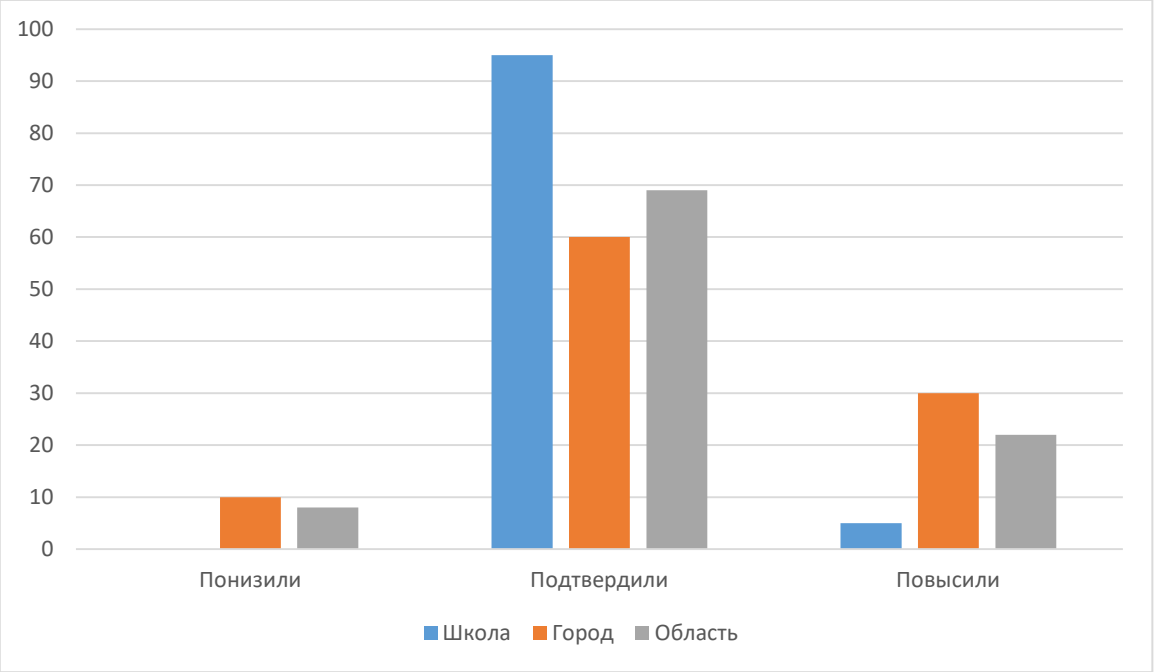
задание 7.3– выше на 22% городских результатов,

задание 9– ниже на 27% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 0%, подтвердили свои отметки 95% учащихся и повысили свои отметки 5% учащихся.

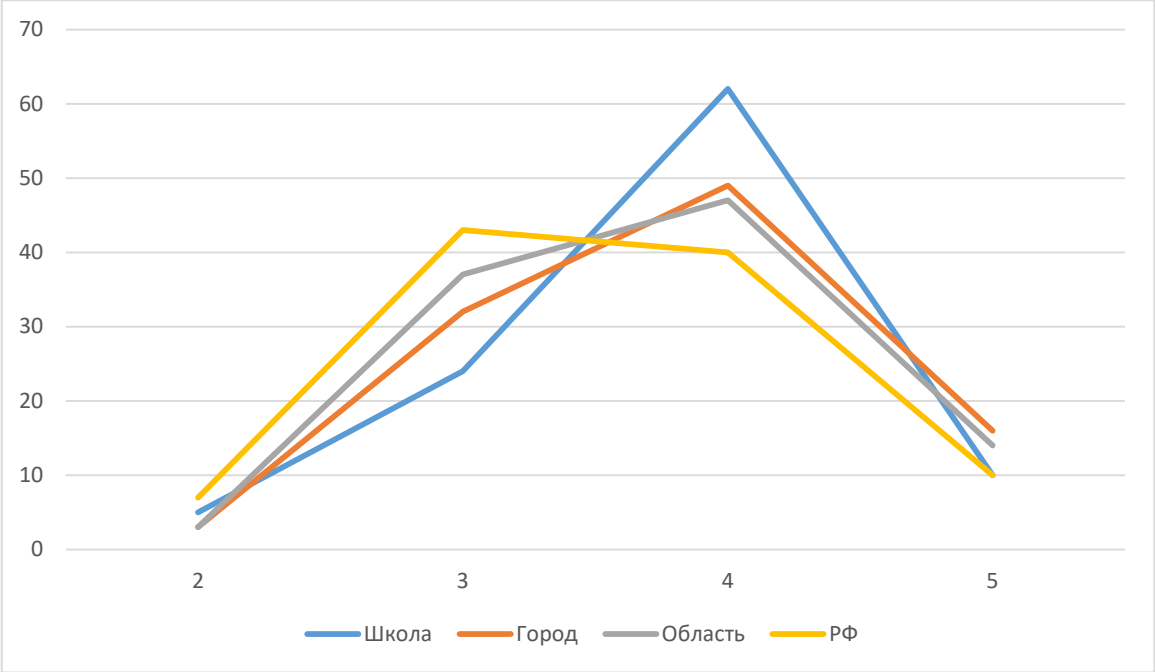


<u>Биология</u>

В ВПР-2021 по биологии приняло участие 21 обучающийся 8 классов (предмет по выбору). Вариант проверочной работы содержит 13 заданий. Максимальный первичный балл – 36.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 95 %, что ниже показателей обучающихся города Самары, Самарской области, но выше РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 5%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 72 %, этот же показатель по РФ равен 50%, в Самарской области – 61%, в Самаре – 65 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 24%. Эти показатели выше показателей учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», и меньше всего учащихся школы получили неудовлетворительную отметку «2».



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по биологии позволил выявить следующее: успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки» 100% (по городу – 90%, области – 89%, РФ- 86%).

«Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты» 95% (по городу – 82%, области – 81%, РФ- 74%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов» 33% (по городу – 65%, области – 62%, РФ- 55%).

«Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними» 24% (по городу – 42%, области – 37%, РФ- 38%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в целом учащиеся школы хорошо справились с работой. Резкие отличия в заданиях:

задание 1.2 – выше на 20% городских результатов,

задание 2.3 – выше на 20% городских результатов,

задание 2.4 - выше на 31 % городских результатов,

задание 5.1- выше на 17 % городских результатов,

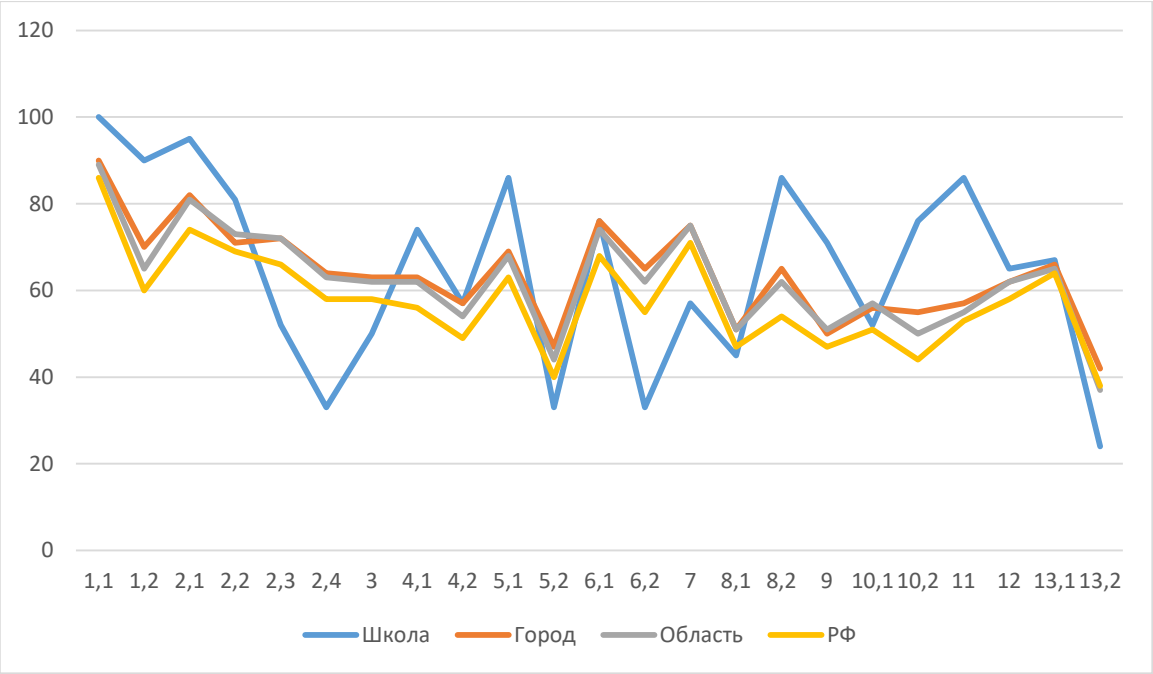
задание 6.2 – ниже на 32 % городских результатов,

задание 7 – ниже на 18% городских результатов,

задание 8.2 – выше на 21% городских результатов,

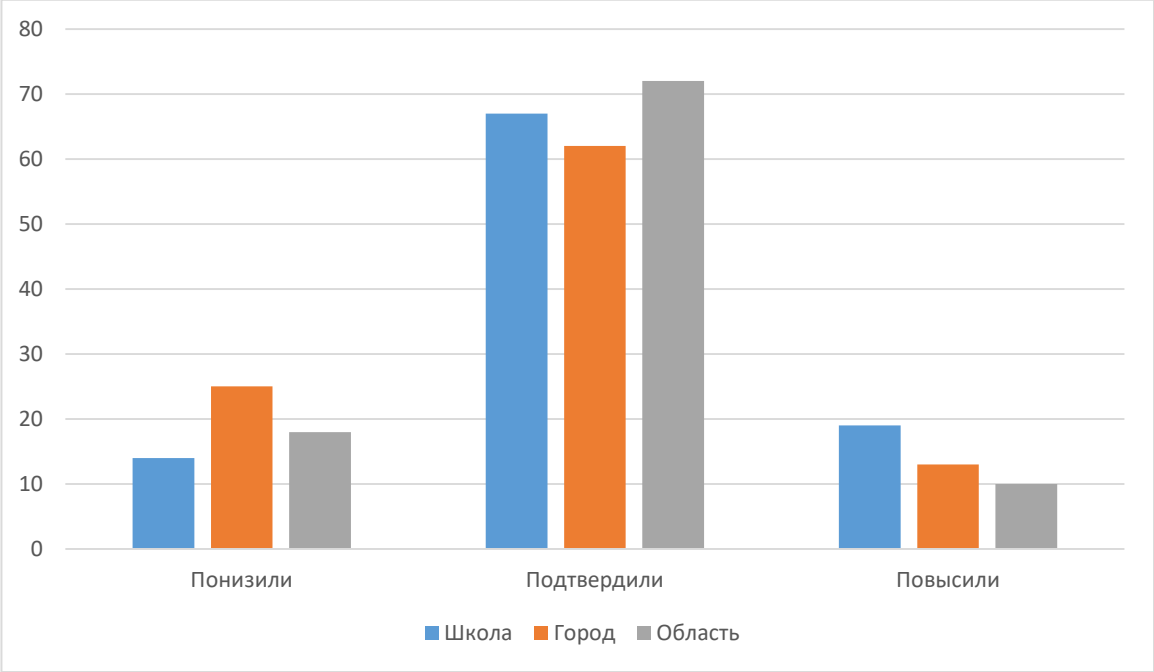
задание 9 – выше на 21% городских результатов,

задание 10.2 – выше на 21% городских результатов,
задание 11 – выше на 29% городских результатов,
задание 13.2 – ниже на 18% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 14%, подтвердили свои отметки – 67 % и повысили свои отметки 19% учащихся.

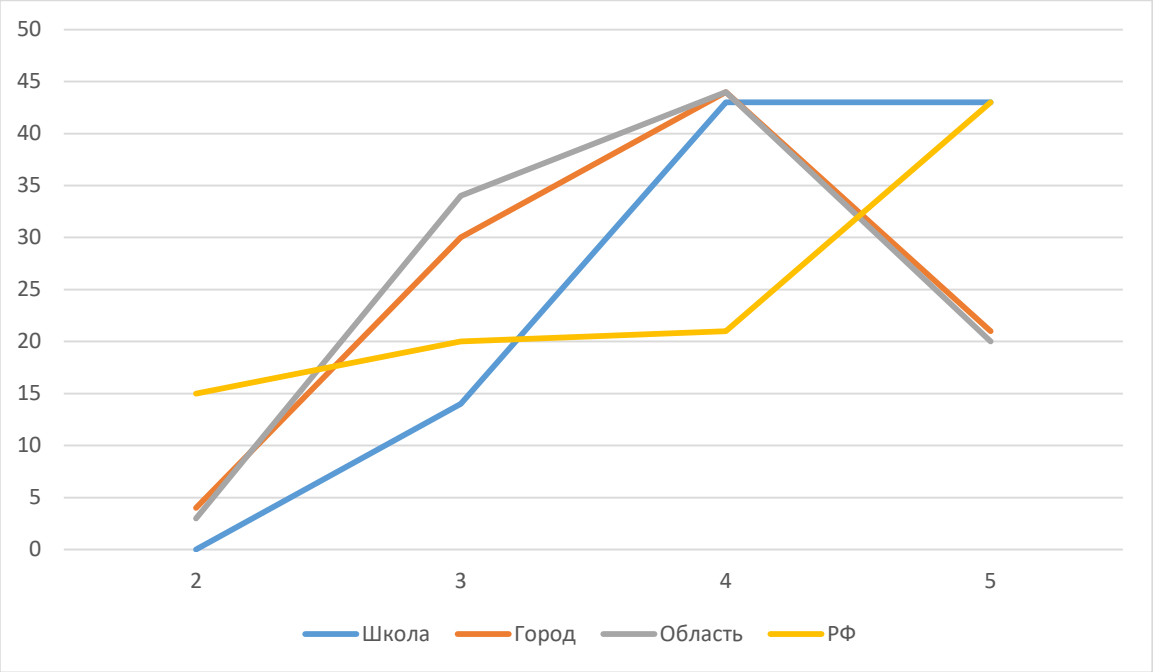


<u>История</u>

В ВПР-2021 по истории приняло участие 21 обучающийся 8 классов (предмет по выбору). Вариант проверочной работы содержит 13 заданий. Максимальный первичный балл – 24.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100%, что выше показателей обучающихся города Самары, Самарской области, но выше РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 86%, этот же показатель по РФ равен 64%, в Самарской области – 64%, в Самаре – 65 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 14%. Эти показатели выше показателей, учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4» и «5», неудовлетворительную отметку «2» не получил никто.



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по истории позволил выявить следующее: успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России

и всеобщей истории в Новое время» 100% (по городу – 81%, области – 79%, РФ- 71%).

«Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности» 100% (по городу – 80%, области – 83%, РФ- 73%).

«Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию» 100% (по городу – 75%, области – 75%, РФ- 68%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)» 38% (по городу – 37%, области – 35%, РФ- 29%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в целом учащиеся школы справились с работой лучше, чем обучающиеся города, области и РФ. Резкие отличия в заданиях:

задание 1 – выше на 19% городских результатов,

задание 2 – выше на 20% городских результатов,

задание 3 - выше на 17 % городских результатов,

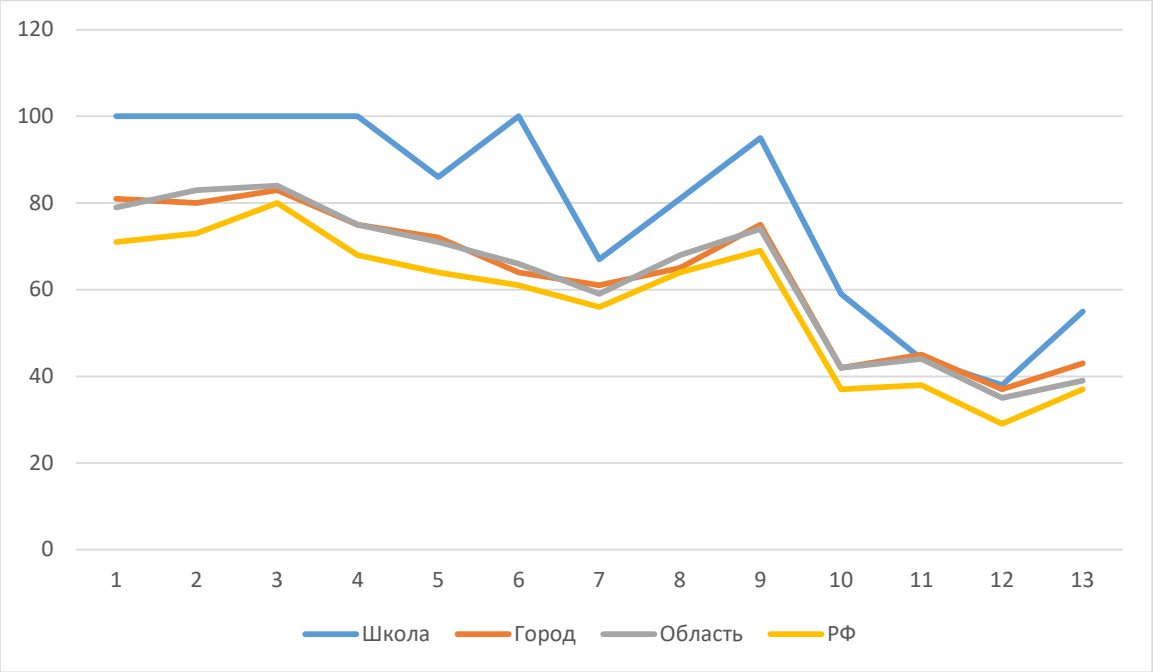
задание 4 - выше на 15 % городских результатов,

задание 6 – выше на 36 % городских результатов,

задание 7 – ниже на 18% городских результатов,

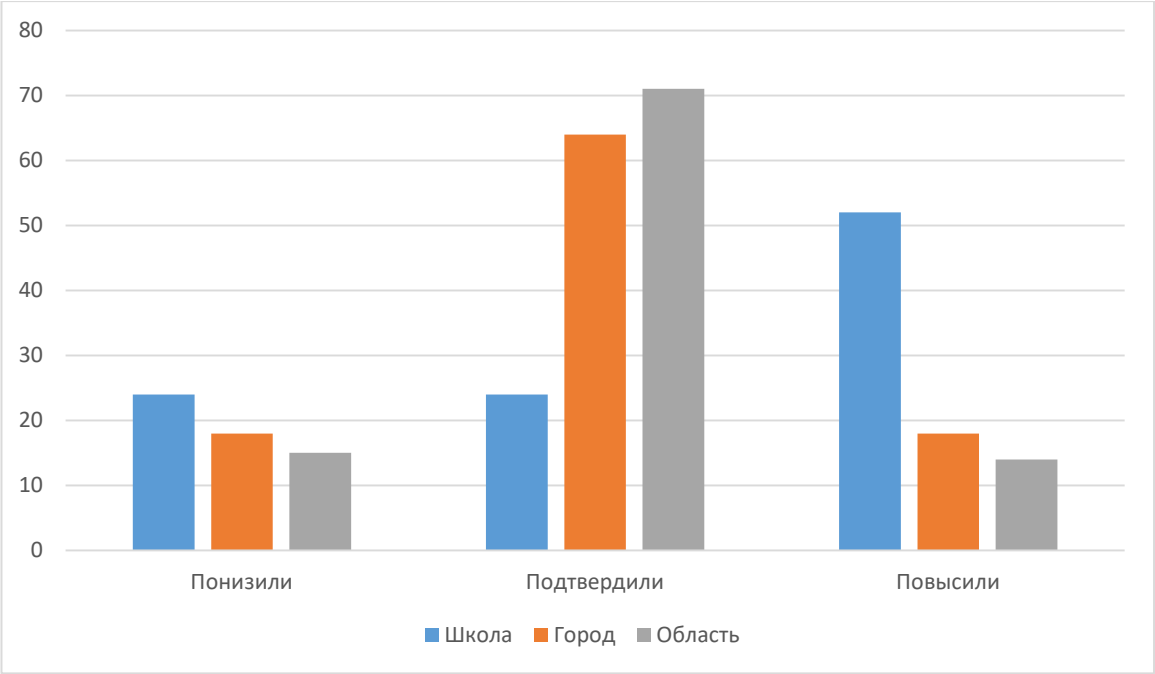
задание 8 – выше на 16% городских результатов,

задание 9 – выше на 20% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 24%, подтвердили свои отметки – 24 % и повысили свои отметки 52% учащихся.

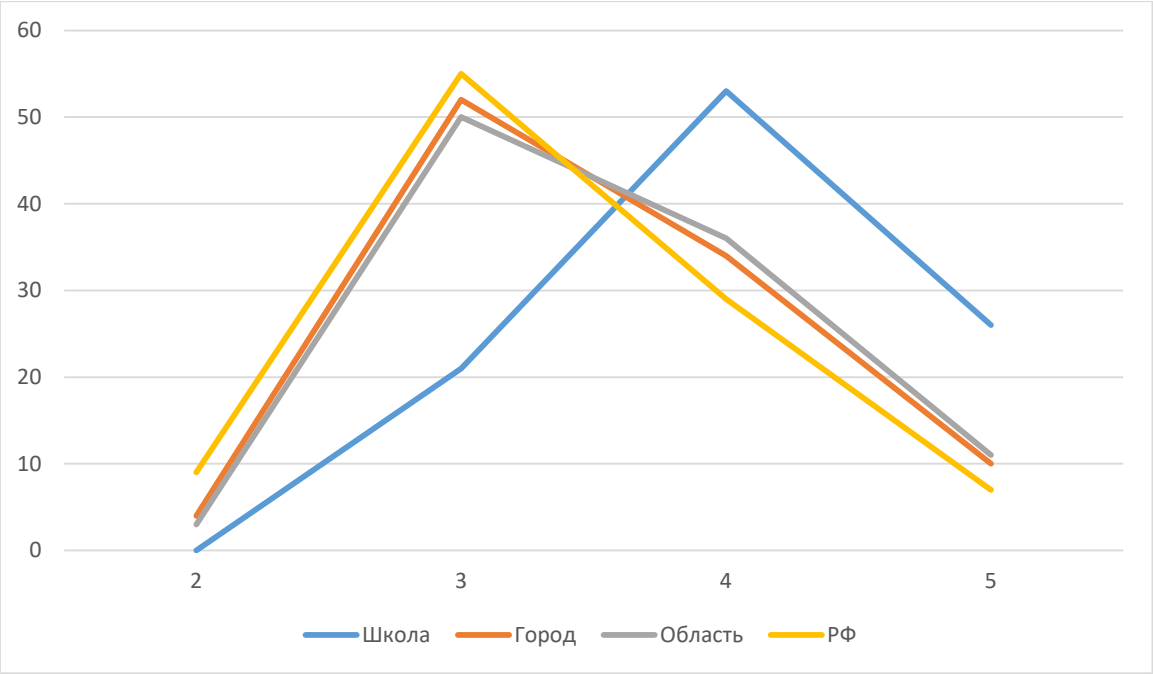


<u>География</u>

В ВПР-2021 по географии приняло участие 19 обучающийся 8 классов (предмет по выбору). Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Максимальный первичный балл – 40.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 100%, что выше показателей обучающихся города Самары, Самарской области, но выше РФ. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 0%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 79%, этот же показатель по РФ равен 37%, в Самарской области – 47%, в Самаре – 44 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 21%. Этот показатель выше показателей, учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «4», неудовлетворительную отметку «2» не получил никто.



Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по географии позволил выявить следующее: успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты» 100% (по городу – 67%, области – 68%, РФ- 60%).

«Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах» 100% (по городу – 78%, области – 81%, РФ- 77%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей» 0% (по городу – 51%, области – 54%, РФ- 48%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в целом учащиеся школы справились с работой лучше, чем обучающиеся города, области и РФ. Резкие отличия в заданиях:

задание 1.2 – выше на 21% городских результатов,

задание 1.3 – выше на 33% городских результатов,

задание 2.1 – выше на 32% городских результатов,

задание 3.1 - выше на 16 % городских результатов,

задание 3.2 - выше на 28 % городских результатов,

задание 4.1 - выше на 27% городских результатов,

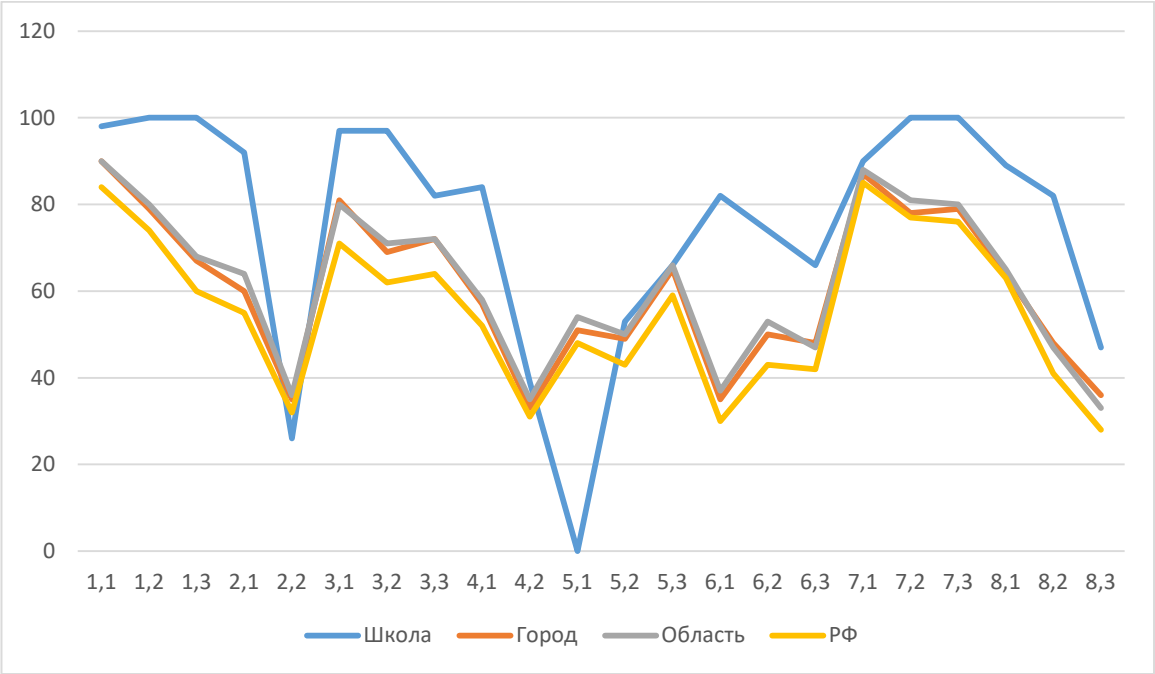
задание 5.1 - ниже на 51% городских результатов,

задание 6.1 – выше на 47 % городских результатов,

задание 7.2 – выше на 22% городских результатов,

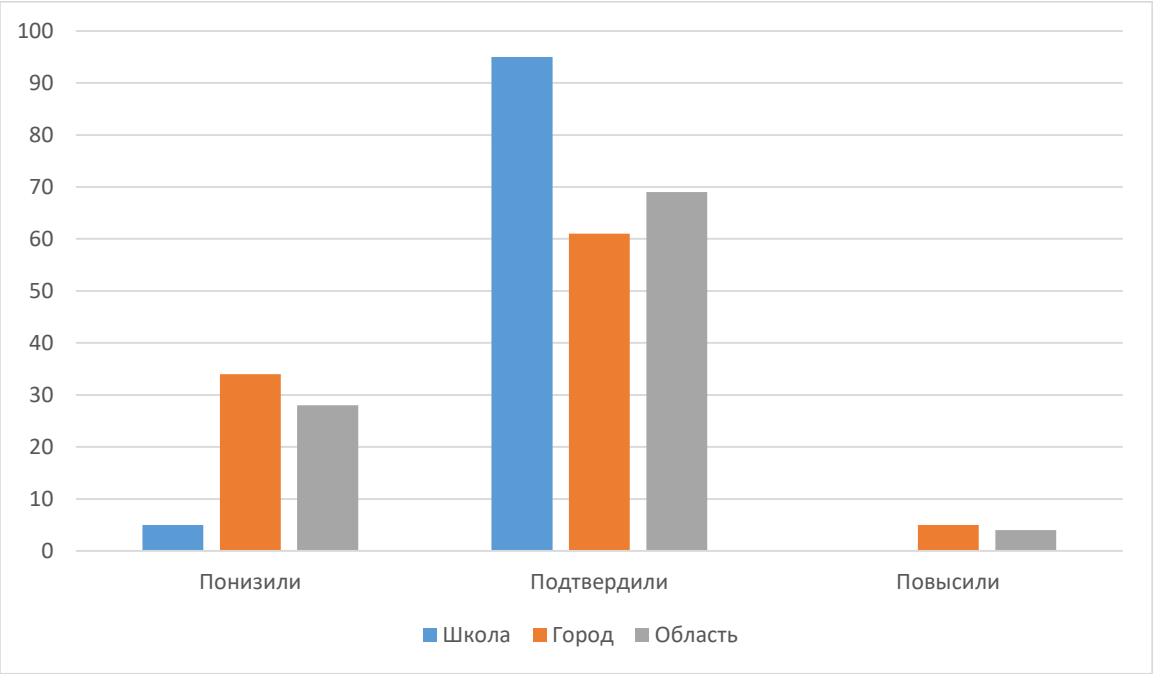
задание 7.3 – выше на 21% городских результатов,

задание 8.1 – выше на 25% городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 5%, подтвердили свои отметки – 95% и повысили свои отметки 0% учащихся.



Обществознание

В ВПР-2021 по обществознанию приняло участие 39 обучающийся 8 классов (предмет по выбору). Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. Максимальный первичный балл – 25.

Статистика по отметкам

Показатель обученности соответствует 90%, что выше показателей РФ, но ниже показателей обучающихся города Самары, Самарской области. Доля неудовлетворительных отметок («2») составляет 10%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 46%, этот же показатель по РФ равен 39%, в Самарской области – 48%, в Самаре – 49 %. Доля обучающихся, получивших отметку «3», составила 44%. Этот показатель аналогичен показателям учащихся Самары, Самарской области и РФ. Наибольшее количество учащихся получили отметку «3», меньше всего учащихся получили отметку «5».

Достижение планируемых результатов

Анализ выполнения обучающимися 8 классов контролируемых элементов содержания (КЭС) по обществознанию позволил выявить следующее: успешнее всего обучающиеся школы справились с заданиями КЭС:

«Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни» 100% (по городу – 80%, области – 83%, РФ- 78%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие КЭС:

«Оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;» 27% (по городу – 34%, области – 34%, РФ- 32%).

Сравнительный анализ выполнения заданий и КЭС показал, что самыми трудными для обучающихся были задания, требующие продемонстрировать следующие умения: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Общее распределение по первичному баллу

Следует отметить, что в целом учащиеся школы справились с работой лучше, чем обучающиеся города, области и РФ. Резкие отличия в заданиях:

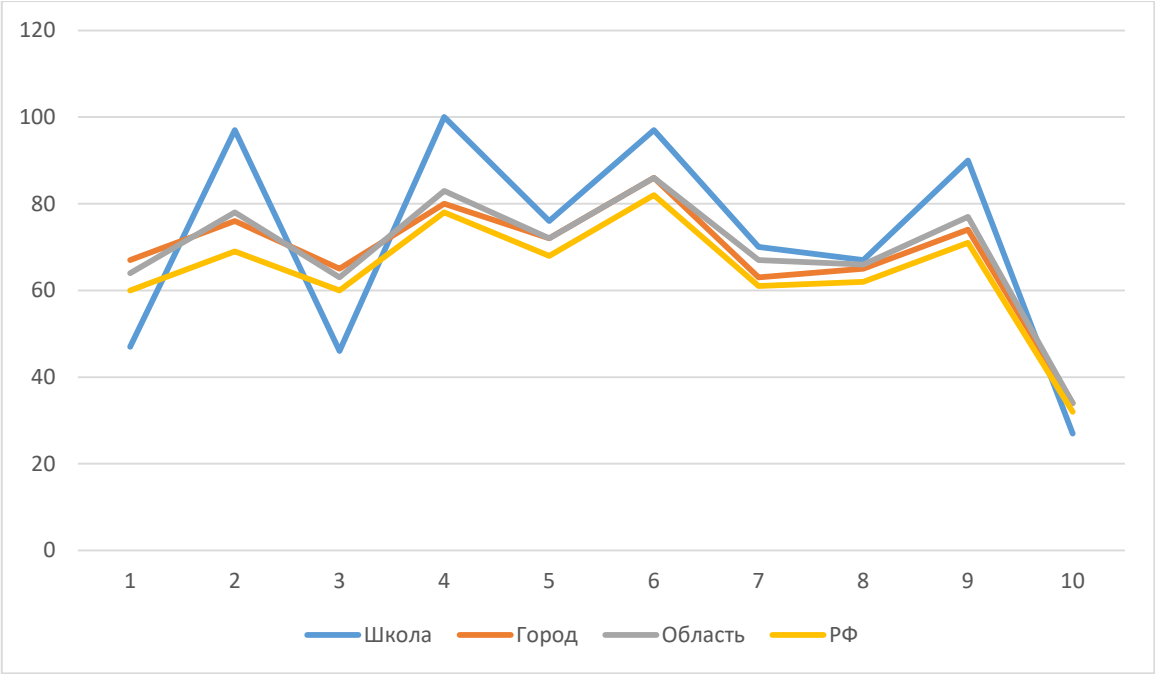
задание 1 – ниже на 20% городских результатов,

задание 2 – выше на 21% городских результатов,

задание 3 - ниже на 19% городских результатов,

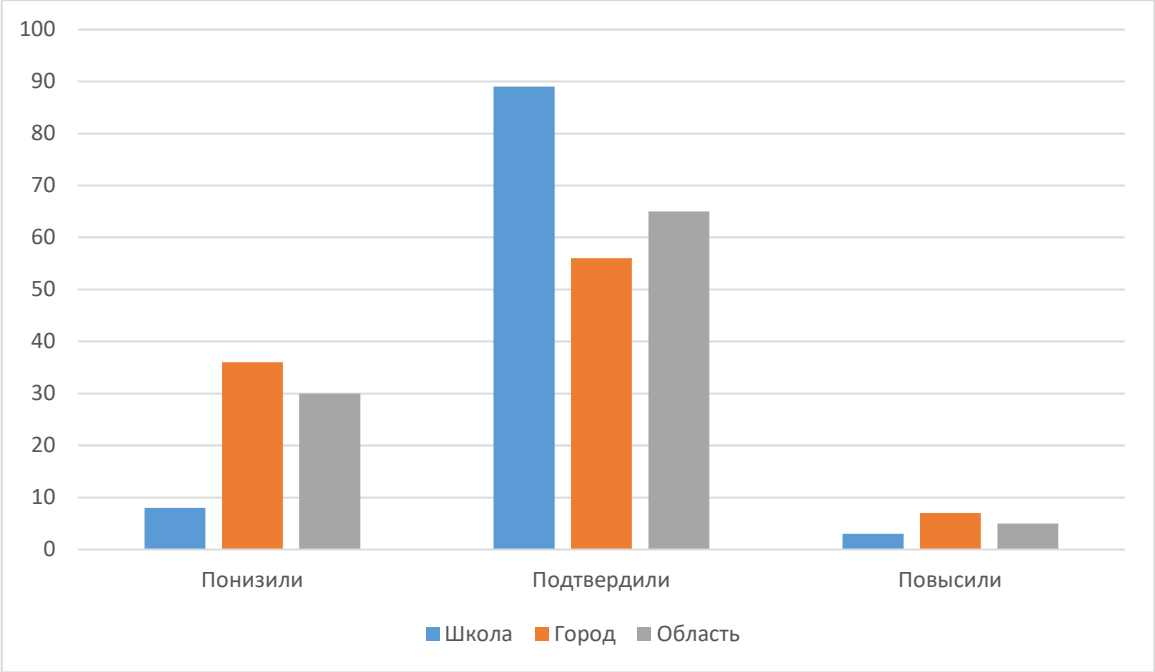
задание 4 - выше на 20 % городских результатов,

задание 9 – выше на 16 % городских результатов.



Сравнение отметок с отметками по журналу

Исходя из сравнительного анализа отметок с отметками по журналу видно, что учащиеся школы понизили свои отметки на 8%, подтвердили свои отметки – 89% и повысили свои отметки 3% учащихся.



Планируемые мероприятия по совершенствованию результативности работы школы

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Составить ИОМ коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Внести в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Провести корректировку содержания урочных занятий с отработкой программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

5. Провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Руководителям ШМО, классным руководителям

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2.Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 5, 6, 7, 8 классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, английского, немецкого языка в основной школе.

3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

4.Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке учащихся к ВПР.