Формирование познавательной самостоятельности учащихся

 Развитие информационных технологий привело не только к увеличению в десятки раз объема потребляемой информации, но и к ее быстрому старению, постоянному обновлению. Что приводит к принципиальным изменениям не только в экономической деятельности, но и в повседневной жизни. По мнению ряда социологов, это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а так же в группах, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде.

Какие способности и качества необходимы человеку современного и будущего общества для решения его личных и профессиональных задач?

Это:

-способность работать самостоятельно без постоянного руководства;

-способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;

-готовность замечать проблемы и искать пути их решения;

-анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;

-способность уживаться с другими;

-способность осваивать какие- либо знания по собственной инициативе ( т. е. учитывая свой ---опыт и обратную связь с окружающими);

-на формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

-на развитие познавательных способностей и активности учащихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-на развитие исследовательских навыков.

 Уровень современной информатизации общества и его влияние на молодое поколение показывает, что информационное влияние школы и её атрибутов на молодёжь уменьшается. Учитывая сложившуюся реальность, общество поневоле обращается к такой организации образовательного процесса, которая соответствовала бы естественному пути культурного самоопределения и врастания молодого поколения в систему общественных отношений и ценностей. Один из наиболее эффективных путей такой организации – обеспечить ученикам достаточно высокую степень познавательной самостоятельности**. Познавательная самостоятельность - качество личности, проявляющееся у учащихся в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем.** Предоставление ученикам познавательной самостоятельности, показывает практика, автоматически приводит к познавательной активности, более того в этом случае деятельность осуществляется на основе мотивации достижений, а потому всегда сопровождается положительным эмоциональным фоном.

 Цель активизации познавательной самостоятельности учащихся состоит в том, чтобы поднять уровень самостоятельной мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для самостоятельного решения задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. Следовательно, суть активизации познавательной самостоятельности учащихся заключается в активизации его мышления, познавательного интереса и моделирования умственных процессов, переходящих в истинное творчество. Происходит не просто повышение общей успеваемости, сколько появление совокупных психологических новообразований: знаний, умений и творческих способностей (креативности)

Таким образом рассматривая процесс формирования познавательной самостоятельности учащихся, с точки зрения деятельностного подхода, предусматривает организацию педагогом познавательной и практической деятельности направленной:

**Позиция учителя и ученика в процессе формирования познавательной самостоятельности.**

* Учитель ставит перед учеником общую задачу и описывает тип и характеристики желаемого результата на перспективу, учитель предоставляет информационный кейс или указывает начальные точки поиска информации;
* Учащиеся вычленяют значимую для решения проблемы информацию и по мере необходимости уточняют саму проблему;
* Естественнонаучные предметы (биология, химия и т. д.) преподаются как система занятий с видами и формами деятельности побуждающими учащихся выдвигать идеи (альтернативные изучаемым) сравнивать, сопоставлять, самостоятельно выбирать результат на основе своих данных;
* Учащиеся сталкиваются с новыми явлениями, представлениями, идеями прежде чем они будут изложены и изучены на уроке. При этом каждый ученик зарабатывает свою меру самостоятельности сам;
* Каждый учащийся самостоятельно, в группе, в паре изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он наравне со всеми получает в ходе работы.