**Развитие фонематических процессов**

**у детей дошкольного возраста**

Вы родитель и Вас беспокоит, что речь ребенка отличается от речи его сверстников? Или Вы хотите узнать о своем ребенке что-то новое? А, может, Вы просто хотите поиграть с ним в новые игры, интересно и с пользой организовать совместный досуг?

Я привожу перечень речевых игр, которые логопеды используют в ходе обследования фонематических процессов (фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления). Поиграв с ребенком, Вы сможете увидеть, доступно ли ему выполнение подобных заданий, что в целом говорит об усвоении возрастных норм развития фонематического слуха.

Материал основан на методических разработках Мазановой Е.В. и ее дидактическом пособии «Обследование речи детей с ОНР» для дошкольников разного возраста.

**Обследование фонематических процессов у детей 5-6 лет**

1. **Игра «Поймай звук»**

**А)** Взрослый: «Давай будем «ловить» слова. Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук А».

Далее взрослый четко, в медленном темпе, давая ребенку время для реакции, произносит разные слова, голосом выделяя первые звуки, например: Арбуз, Волк, Мыло, Абрикос, Апельсин, Дым, Кит, Шины, Акробат, Лук, Сок, Робот…

Та же игра проводится со словами на звуки У, М, Р

Звук У: Улитка, Облако, Рыба, Шепот, Варенье, Магазин, Туфли, Улица, Улыбка, Аквариум…

Звук М: Мама, Малина, Курица, Духи, Модный, Петя, Молоко и т.д.

**Б)** Взрослый: «Давай будем «ловить» звуки. Подпрыгни, если услышишь звук А (здесь не говорим про слоги, если ребенок не знаком с этим понятием; голосом выделяем нужный звук): Ам, ур, ыс, ус, Ал, Ат, ир, эк, Аф…»

Та же игра проводится со слогами, содержащими звуки У, М, Р.

Звук У: Уш, ас, ым, эл, Ук, ир, Уч…

Звук М: Мы, пы , вы, ды, кы, са, Ма, ца, ща, на, Му, Мэ…

**В)** Взрослый: «Давай будем «ловить» звуки. Позвони в колокольчик, когда услышишь звук А».

Далее взрослый четко, в медленном темпе, давая ребенку время для реакции, произносит разные звуки, голосом выделяя нужный звук А, например: О, М, Х, Р, Ж, ААА, С, ААА, П, В, У, О, …

Та же игра проводится со звуками У, М, Р.

1. **Игра с мячом «Повторялка»**

Взрослый: «Поиграем в мяч. Я кидаю тебе мяч и произношу звуки (слова), а ты возвращаешь мне его обратно и повторяешь за мной. Повторяй точно!

А-Э-О

У-И-О

А-Э-О-У

У-И-О-Э

НА-НА

БА-НА

ПА-БА

СА-ША

ПА-БА-ПА

ТА-ДА-ТА

ПА-ПА-БА-ПА

МА-МА-МЯ-МА

СНЕГ

МОСТИК

ХЛЕБ

КАПУСТА

КОШКА

ПРОСТОКВАША

ПОМИДОРЫ

СКВОРЕЦ

КОТ-ГОД-КОТ

ТОМ-ДОМ-КОМ

Не забывайте меняться местами! Пусть ребенок проявляет инициативу в подборе слов. Прекращайте игру, как только увидите, что ребенок начал утомляться.

1. **Игра «Покажи нужную картинку» (см. ниже)**

Взрослый: «Покажи, какую картинку я назвал. Где мышка? А где мишка?»

(Можно обратить внимание ребенка на то, что слова похожи – произнести их парой, предложить повторить)

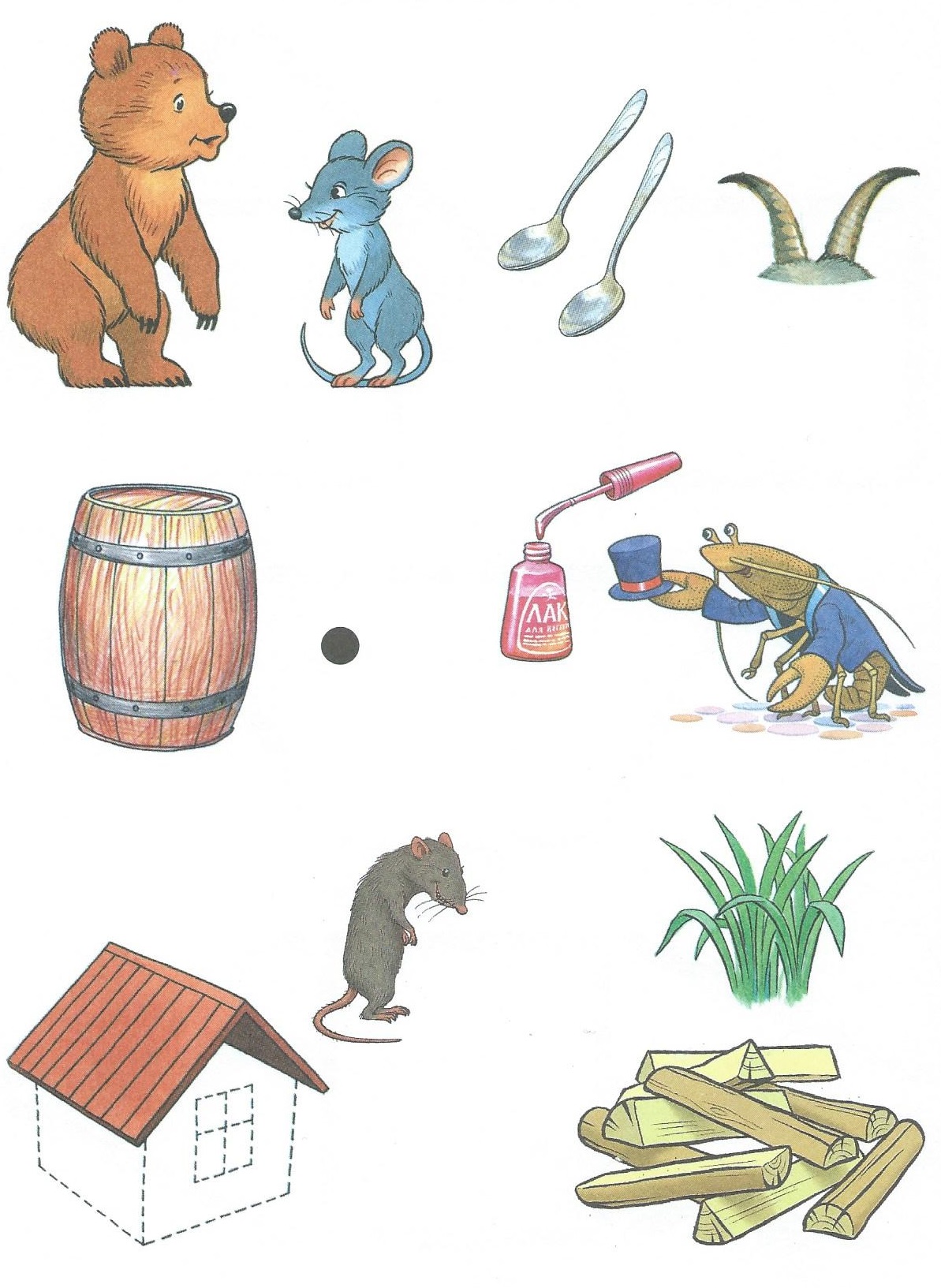
МЫШКА – МИШКА

ТРАВА – ДРОВА

БОЧКА – ПОЧКА

ЛАК – РАК

КРЫСА – КРЫША

ЛОЖКИ – РОЖКИ

1. **Игра «Робот»**

Взрослый: «Давай изображать робота. Я говорю, а ты, как робот, повторяешь слова (не забывайте про интонацию - говорим «металлическим» голосом)»

ЦВЕТИК – СВЕТИК

УТОЧКА – УДОЧКА

ТОМ – ДОМ

ПОЧКА – БОЧКА

1. **Игра «Награда!»**

Приготовьте какие-нибудь многочисленные мелкие предметы – это могут быть счетные палочки, цветные карандаши, части мозаики или пазла и др.

Взрослый: «Играем за награду! Ты правильно называешь мне первый звук в слове, а я тебе даю счетную палочку» (не забываем голосом выделять первый звук в слове)

Гласные звуки:

АИСТ

ИГРЫ

ЭХО

УТКА

ОСЫ

ОЛЯ

Согласные звуки:

ТАНК

САНКИ

ВАЗА

РАК

КОЗА

МЫШЬ

ДЫМ

ЗУБ

НОС

ВОРОБЕЙ

В конце можно собрать мозаику, пазл, карандашами нарисовать какой-нибудь предмет, о котором шла речь в игре, счетные палочки можно посчитать и сложить из них буквы.

1. **Игра «Награда!»**

Материал – см. выше

Взрослый: «Играем за награду! Ты правильно называешь мне последний звук в слове, а я тебе даю счетную палочку» (не забываем выделять голосом последний звук в слове)

Гласные звуки:

ПИЛА

ГРИБЫ

КОЛЬЦО

КЕНГУРУ

УСЫ

ОЧКИ

Согласные звуки:

КОТ

ЖУК

ДОМ

НОС

СУП

ПУХ

В конце игры не забудьте сложить из палочек рисунок, карандашами порисовать и т.д.

1. **Игра «Шалтай-Болтай»**

Взрослый: «Вспомни стихотворение:

Шалтай-Болтай  
Сидел на стене.  
Шалтай-Болтай  
Свалился во сне.

Вся королевская конница,  
Вся королевская рать  
Не может Шалтая,  
Не может Болтая,  
Шалтая-Болтая,  
Болтая-Шалтая,  
Шалтая-Болтая собрать!

Представь себе: книжка упала со стола и слова в ней разбились, как Шалтай-Болтай! Надо их срочно собрать. Я называю звуки, а ты из них собери слова. К, О, Т - что получилось?»

Ребенок: «Кот!»

Взрослый называет слова по звукам, причем это именно звуки, а не буквы, т.е. произносится, например, М, а не ЭМ.

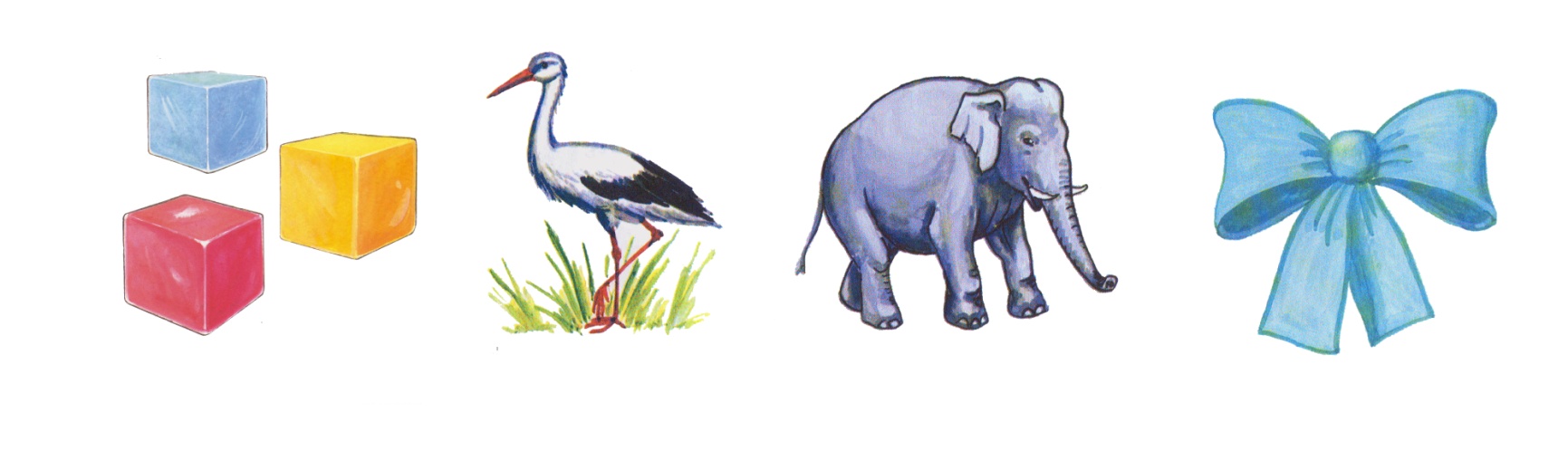
КОТ

ОСА

ВАЗА

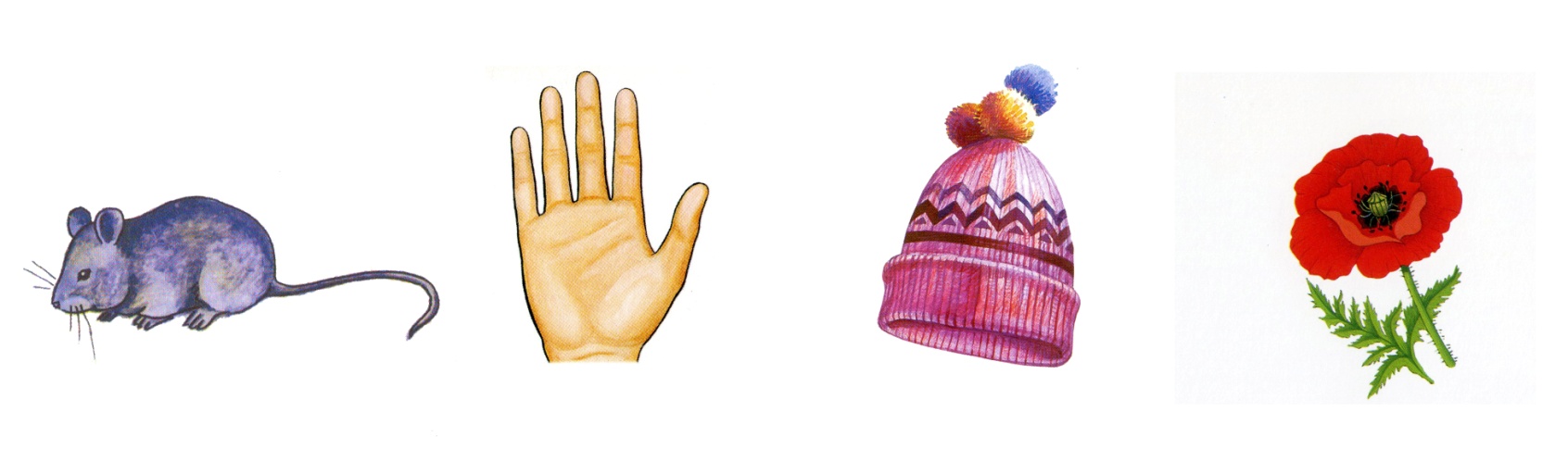
УТКА

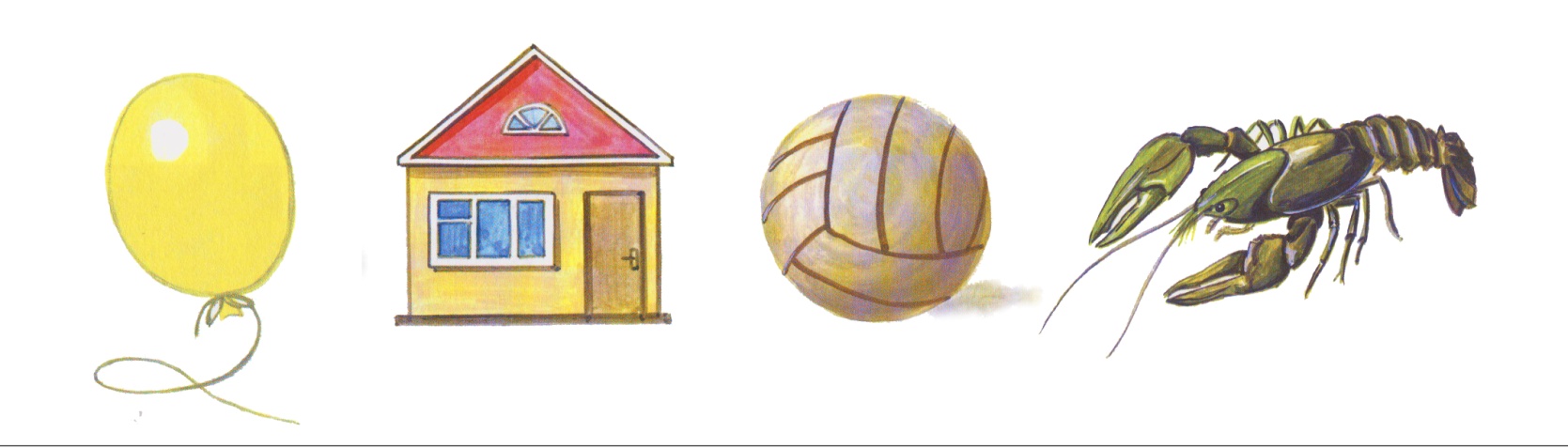
1. **Игра «Покажи картинку»**

Взрослый: «Покажи картинки, в названии которой есть звук А».

Взрослый: «Покажи картинки, в названии которой есть звук И».

Взрослый: «Покажи картинки, в названии которой есть звук К».

Взрослый: «Покажи картинки, в названии которой есть звук Ш».

Взрослый: «Покажи картинки, в названии которой есть звук Р».

Данные игры и упражнения являются условным ориентиром для оценки уровня развития фонематических процессов на указанных этапах дошкольного детства. Если ребенку трудно справляться с этими заданиями, он отказывается от подобных игр, не испытывает к ним интерес, возможны разные варианты развития событий:

1. Вы слишком настойчивы и «замучили» малыша своими «играми». Попробуйте поиграть в другой раз, в более непринужденной обстановке или, наоборот, в ситуации, когда ничего интереснее предложить невозможно (ожидание в очереди, в пробке и т.д.)
2. Ребенок не сталкивался с подобными играми, и ему необходимо немного практики. Как практиковать подобные умения и навыки, я расскажу в отдельных консультациях.
3. Ребенок отказывается играть в речевые игры, потому что ему сложно. Совет: проконсультируйтесь с логопедом.

Желаю успеха! Ваш логопед.