**Развитие фонематических процессов**

**у детей дошкольного возраста**

Вы родитель и Вас беспокоит, что речь ребенка отличается от речи его сверстников? Или Вы хотите узнать о своем ребенке что-то новое? А, может, Вы просто хотите поиграть с ним в новые игры, интересно и с пользой организовать совместный досуг?

Я привожу перечень речевых игр, которые логопеды используют в ходе обследования фонематических процессов (фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления). Поиграв с ребенком, Вы сможете увидеть, доступно ли ему выполнение подобных заданий, что в целом говорит об усвоении возрастных норм развития фонематического слуха.

Материал основан на методических разработках Мазановой Е.В. и ее дидактическом пособии «Обследование речи детей с ОНР» для дошкольников разного возраста.

**Обследование фонематических процессов у детей 6-7 лет**

1. **Игра «Поймай звук»**

Взрослый: «Давай будем «ловить» слова. Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук А».

 Далее взрослый четко, в медленном темпе, давая ребенку время для реакции, произносит разные слова, например: арбуз, волк, мыло, абрикос, апельсин, дым, кит, шины, акробат, лук, сок, робот…

Та же игра проводится со словами на звуки У, М, Р

Звук У: улитка, облако, рыба, шепот, варенье, магазин, туфли, улица, улыбка, аквариум…

Звук М: мама, малина, курица, духи, модный, Петя, молоко и т.д.

Выделять первый звук в слове голосом можно, только если у ребенка возникают трудности в выполнении проб.

1. **Игра с мячом «Повторялка»**

Взрослый: «Поиграем в мяч. Я кидаю тебе мяч и произношу звуки (слова), а ты возвращаешь мне его обратно и повторяешь за мной. Повторяй точно!

СА-ША-СА

ЦА-СА-ЦА

БА-ПА-ПА

ТЯ-ЧА-ТЯ

ЛА-РА-ЛА

ЗА-ЗА-ЖА-ЗА

ЧА-ЧА-ЩА-ЧА

КА-ГА-ГА-КА

ПА-ПЯ-ПА-ПЯ

РЯ-ЛЯ-РЯ-РЯ

1. **Игра «Робот»**

Взрослый: «Давай изображать робота. Я говорю, а ты, как робот, повторяешь слова (не забывайте про интонацию - говорим «металлическим» голосом)»

ДЕНЬ-ТЕНЬ

МИШКА-МИСКА

БОЧКА-ПОЧКА

КОТ-ГОД-ХОД

ТОМ-ДОМ-КОМ

1. **Игра «Коммуникейшн тьюб»**

Взрослый сворачивает из листа бумаги трубку.

Взрослый: «Это коммуникейшн тьюб, то есть труба общения. Давай передавать по ней друг другу сообщения. Я говорю тебе на ухо звуки, а ты мне их передавай обратно. Постарайся повторять точно!»

Мама расчесывает волосы перед зеркалом.

Регулировщик регулирует движение.

Водопроводчик чинит водопровод.

Чистильщик чистит обувь.

1. **Игра «Разбей слово»**

Взрослый: «Представь себе, что слово упало и разбилось на части. Из каких частей будет состоять слово МАК? Назови все звуки по порядку».

Ребенок: «М, А, К».

Взрослый называет слова по звукам, причем это именно звуки, а не буквы, т.е. произносится, например, М, а не ЭМ.

МАК

УТКА

КИТ

КОШКА

КАПУСТА

1. **Игра «Собери слово»**

Взрослый: «Я загадал слово, назову его по звукам, а ты отгадай. К, О, Т - какое слово получилось?»

Ребенок: «Кот».

КОТ

ОСА

ВАЗА

УТКА

КАПОТ

1. **Игра «Покажи картинку»**

Взрослый: «Покажи картинки, в названии которой есть звук А».

Взрослый: «Покажи картинку, в названии которой есть звук И».

Взрослый: «Покажи картинку, в названии которой есть звук К».

Взрослый: «Покажи картинку, в названии которой есть звук Ш».

Взрослый: «Покажи картинку, в названии которой есть звук Р».

К семи годам ребенок умеет выполнять поиск в уме, только показывая картинки, не комментируя свои действия.

1. **Игра «Кто больше?»**

Взрослый: «Вспомни и назови слова, которые начинаются со звука А. Кто больше вспомнит таких слов?»

В целом, задание считается успешно выполненным, если ребенок назвал хотя бы 1-2 слова на каждый звук:

Со звука А

Со звука О

Со звука У

Со звука К

Со звука С

Данные игры и упражнения являются условным ориентиром для оценки уровня развития фонематических процессов на указанных этапах дошкольного детства. Если ребенку трудно справляться с этими заданиями, он отказывается от подобных игр, не испытывает к ним интерес, возможны разные варианты развития событий:

1. Вы слишком настойчивы и «замучили» малыша своими «играми». Попробуйте поиграть в другой раз, в более непринужденной обстановке или, наоборот, в ситуации, когда ничего интереснее предложить невозможно (ожидание в очереди, в пробке и т.д.)
2. Ребенок не сталкивался с подобными играми, и ему необходимо немного практики. Как практиковать подобные умения и навыки, я расскажу в отдельных консультациях.
3. Ребенок отказывается играть в речевые игры, потому что ему сложно. Совет: проконсультируйтесь с логопедом.

Желаю успеха! Ваш логопед.