|  |
| --- |
|  Утверждено директором Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 118» городского округа Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Миронова/Приказ № 279\_от «02 » августа 2019 г.  |

**Учебный план**

**МБОУ «Школа № 118» г. о. Самара (дошкольные группы)**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного общеообразовательного учреждения «Школа № 118» городского округа Самара (дошкольные группы) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, учебно-методического, кадрового и материально- технического обеспечения. Нормативной базой для составления учебного плана МБОУ «Школа № 118» г. о. Самара (дошкольные группы являются:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании»;

Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);

Устав МДОУ «Школа № 118» г. о. Самара.

На начало учебного 2019 – 2020 учебного года в ОУ функционирует 4 возрастные группы:

- младшая группа (3-4 года);

- средняя группа (4-5 лет);

- старшая группа (5-6 лет)

- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Объем нагрузки - количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие.

НОД проводятся во всех возрастных группах и включают в себя различные виды детской деятельности, соответствующие возрастной категории.

**Виды детской деятельности в МБОУ «Школа № 118»**

**г.о. Самара (дошкольные группы) в соответствии с ФГОС ДО**

 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

 - коммуникативная;

 - познавательно-исследовательская;

 - восприятие художественной литературы;

 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;

 - изобразительная;

 - музыкальная;

 - двигательная.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. В середине НОД проводятся физкультурные минутки, рекомендуется чередовать деятельность повышенной активности с деятельностью с низкой активностью. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах 10 минут.

**Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности:**

- индивидуальная;

- групповая (индивидуально-коллективная) подразумевается деление на подгруппы;

 - фронтальная (со всей группой).

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул проводится совместная деятельность педагога с детьми художественно-эстетического и физкультурно-спортивного циклов.

В летний (оздоровительный) период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден ООП ДГ).

В течение последних трех недель сентября и двух недель мая проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов усвоения Программы детьми дошкольного возраста. (ФГОС ДО, п.3.2.3.). Целью является дальнейшее планирование. Результаты используются для индивидуального образования, в том числе коррекции его особенностей развития, оптимизации работы с группой.

(Формы, средства, методы и приёмы непосредственно образовательной деятельности ООП ДГ)

**Формы и методы реализации программы по социально-коммуникативному развитию детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **Формы совместной деятельности взрослых и детей** | **Методы социально-коммуникативного развития детей** | **Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности** |
| **1. Развитие игровой деятельности** - Сюжетно-ролевые игры- Подвижные игры- Театрализованные игры- Дидактические игры | 3-7 лет | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование;Сюжетные самодеятельные игры (собственные знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы:самодеятельность дошкольников;изобразительная деятельность;труд в природе;экспериментирование;конструирование;бытовая деятельность;наблюдение |
| **2 . Приобщение к элементар-ным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 5-7 лет | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости  | Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| **3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста** | 5-7 лет | НОД,познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы, занятия в уголке патриотического воспитания | ИграНаблюдениеУпражнение | рассматривание иллюстраций,дидактическая игра, изобразительная деятельность, занятия в уголке патриотического воспитания |
| **4. Формирование культурных практик у детей старшего дошкольного возраста на примере семейных ценностей** | 6-7 лет | НОД,Познавательные беседы,совместное выполнение рекомендаций, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, совместное выполнение творческих заданий, участие в конкурсах | ИграНаблюдениеУпражнение | Рассматривание иллюстраций,дидактическая игра, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность |
| **5.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | 3-7 лет | Беседы, обучение,чтениеобъяснение, напоминаниеупражнения,рассказ,продуктивная деятельность,рассматривание иллюстрацийрассказы, чтение,целевые прогулки, занятия в уголке безопасности, занятия в уголке по правилам дорожного движения | Дидактические и настольно-печатные игры;Сюжетно-ролевые игрыМинутка безопасности Показ, объяснение,обучение, напоминание | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги на территории детского сада,творческие задания,рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, занятия в уголке безопасности, занятия в уголке по правилам дорожного движения |
| **6. Развитие трудовой деятельности** |
| **6.1. Самообслуживание** | 3-4 года  | Напоминание, беседы, потешки,разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра, просмотр видеоматериалов |
| 4-5 лет | Упражнение, беседа, объяснение, поручение,чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание, разыгрывание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры |
| 5-7 лет  | Чтение художественной литературы,поручения, игровые ситуации, досуг | Объяснение, обучение, напоминание,дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,сюжетно-ролевые игры |
| **6.2. Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 года  | Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций.Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,  | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,поручения, совместный труд детей  |
| 4-5 лет | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельностьЧтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей  | Творческие задания, дежурство, задания, поручениясовместный труд детей |
| 5-7 лет  | Обучение,коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,экскурсии | Обучение, показ, объяснениеТрудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |
| **6.3. Труд в природе** | 3-4 года  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями.Наблюдение за изменениями, произошедшими с знакомыми растениями | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| 4-5 лет  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая играПросмотр видеоматериалов | Показ, объяснение, обучение напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц. | Продуктивная деятельность,ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| 5-7 лет  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая играПросмотр видеоматериалов, целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым  | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| **6.4. Ручной труд** | 5-7 лет  | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминаниеДидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-5 лет  | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| 5-7 лет  | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов  | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Формы и методы работы по познавательному развитию детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **Формы совместной деятельности взрослых и детей** | **Методы физического развития детей** | **Поддержка детской инициативы в самостоятель-ной деятельности** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** - количество и счет- величина - форма -ориентировка в пространстве- ориентировка во времени  | 3-5 лет  | УпражненияИгры (дидактические, подвижные)Рассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.)Чтение (ср. гр.)ДосугНОД по познавательному развитию детей  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| 5-7 лет старшая группа | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуацииУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеДосуг, КВН, ЧтениеРабота в индивидуальных тетрадях  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание НаблюдениеРабота в индивидуальных тетрадях | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| **2. Организация детского экспериментирования** | 3-5 лет  | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказИгры экспериментирования (ср. гр.)Простейшие опытыКоллекционирование | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)Коллекционирование  |
| 5-7 лет старшая группа | Интегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаНОД по познавательному развитию детейКоллекционирование  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игрыПроблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)Коллекционирование  |
| **3.Формирова-ние целостной картины мира, расширение кругозора**-предметное и социальное окружение -ознакомление с природой | 3-5 лет  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлеченияНОД  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсииРассказБеседа  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правилами РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры  |
| 5-7 лет  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеРассматривание, просмотр фильмов, слайдов Комплексные, интегрированные занятияКонструированиеРазвивающие игрыБеседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозицийПроектная деятельностьПроблемные ситуации НОД по познавательному развитию детей | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеКонструированиеРазвивающие игрыБеседа Рассказ Создание коллекцийПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Сюжетно-ролевая играИгры с правилами РассматриваниеНаблюдение ЭкспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыМоделированиеСамостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **4. Экологическое воспитание детей** | 5-7 лет  | НОД по познавательному развитию детейТруд в уголке природе, огороде, цветникеЦелевые прогулкиЭкологические акцииЭкспериментирование, опытыМоделированиеИсследовательская деятельность Экологические, досуги, праздники, развлечения | Подкормка птицВыращивание растенийЭкспериментированиеПознавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение ЭкспериментированиеИсследовательская деятельностьДеятельность в уголке природы  |

**Формы и методы реализации программы по речевому развитию детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Возраст**  | **Формы совместной деятельности взрослых и детей** | **Методы речевого развития детей** | **Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности** |
| **1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**  | 3 -5 лет | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования.- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги. | - содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)- Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)  |
| 5-7 лет | - Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта(беседа).- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей- Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи**  | 3 -5 лет | - Артикуляционная гимнастика- Дидактические. игры, - Настольно-печатные игры- Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений, пересказ- Работа в книжном уголке- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | -Называние, повторение, слушание- Речевые дидактические игры.- Наблюдения- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа- Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.Словотворчество |
| 5-7 лет  | - Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Игры-драматизации- Экспериментирование с природным материалом- Разучивание, пересказ- Речевые задания и упражнения- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Артикуляционная гимнастика- Проектная деятельность- Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дидактические. игры.-Чтение, разучивание- Беседа- Досуги- Разучивание стихов | - Игра-драматизация- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Самостоятельная художественно-речевая деятельность  |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3 -5 лет | - Сюжетно-ролевые игры- Чтение художественной литературы- Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Освоение формул речевого этикета (пассивное)  | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-7 лет | - НОД - Тематические досуги- Чтение художественной литературы- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета- Беседы | - Самостояте-льная художественно-речевая деятельность- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.- Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Воспитание любви и интереса к художественному слову** | 3-5 лет | Подбор иллюстраций Чтение литературы.Подвижные игрыФизкультурные досугиЗаучивание РассказОбучениеЭкскурсииОбъяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи БеседаРассказЧтениеДидактические игрыНастольно-печатные игрыИгры-драматизации | ИгрыДидактические игрыТеатрРассматривание иллюстрацийИгрыПродуктивная деятельностьНастольно-печатные игры БеседыТеатр |
| 5-7 лет  | Чтение художественной и познавательной литературыТворческие задания Пересказ Литературные праздникиДосугиПрезентации проектовСитуативное общение Творческие игрыТеатрЧтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголкеДосугикукольные спектаклиОрганизованные формы работы с детьмиТематические досугиСамостоятельная детская деятельность ДраматизацияПраздникиЛитературные викторины | ПересказДраматизацияРассматрива-ние иллюстрацийПродуктивная деятельностьигры |

**Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Формы совместной деятельности взрослых и детей** | **Методы художественно-эстетического развития детей** | **Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности** |
| **Художественно-изобразительная деятельность**рисованиелепка аппликация**Детское изобразительное конструирование**  | 3-5 лет  | Наблюдения по ситуацииЗанимательные показыНаблюдения по ситуацииИндивидуальная работа с детьмиРисование Аппликация ЛепкаОригами Изготовление поделок из различных материалов (бумаги, природного и бросового)Сюжетно-игровая ситуацияВыставка детских работКонкурсыИнтегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельностьИграПроблемная ситуацияИгры со строительным материаломПостройки для сюжетных игр |
| 5-7 лет  | Рассматривание предметов искусстваБеседаЭкспериментирование с материаломРисование Аппликация ЛепкаХудожественный трудОригами Изготовление поделок из различных материалов (бумаги, природного и бросового)Интегрированные занятияДидактические игрыХудожественный досугКонкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописиРазвивающие игрыРассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчествоИграПроблемная ситуация |
| **Музыкальное развитие детей** | 3-5 лет  | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)- Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- в продуктивных видах деятельности- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт».Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодииИмпровизация танцевальных движений в образах животных,Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,Музыкально-дидактические игры |
| 5-7 лет  | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:-Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов- Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлеченияхИнсценирование песен-Формирование танцевального творчества,-Импровизация образов сказочных животных и птиц- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводовСоставление композиций танца Музыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и др.Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»  |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

 **по физическому развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательная** **деятельность**  | **Формы совместной деятельности взрослых и детей** | **Методы физического развития детей** | **Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности** |
| **3-4 года** |
| **1.Основные движения:** **ходьба; бег;** **катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения**. | НОД по физическому развитию в спортивном зале:-сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующие | *Утренний отрезок времени*Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движенияПрогулка Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаНОД по физическому развитию Подражательные движения*Вечерний отрезок времени, включая прогулку*Гимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досугФизкультурные праздники | Игре Игровых упражнениях Подражательных движенияхОсуществляется взрослыми (работниками ДОУ и членами семей) постоянно, в различных видах двигательной деятельности, если это не может навредить ребёнку или окружающим его детям |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | НОД по физическому развитию:-тематические комплексы-сюжетные-классические |
| **3.Подвижные игры** | -подражательный комплекс |
| **4.Спортивные упражнения** | ходьба на лыжах, игра с мячом |
| **5.Активный отдых** | Динамические паузы,Праздники, развлечения, физкультурные минуты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательная** **деятельность** | **Формы совместной деятельности взрослых и детей** | **Методы физического развития детей** | **Поддержка детской инициативы в самостоятельной деятельности** |
| **4-7 лет** |
| **1.Основные движения:** **ходьба;** **бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**строевые упражнения; ритмические упражнения. | НОД по физическому развитию в физкультурном зале:- сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующие | ***Утренний отрезок времени***Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-игровая-полоса препятствий-музыкально-ритмическаяПодражательные движения***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаНОД по физическому развитию на улицеПодражательные движения***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***Гимнастика после дневного сна-оздоровительная-коррекционнаяФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досуг | ИгреИгровых упражнениях Подражательных движенияхОсуществляется взрослыми (работниками ДОУ и членами семей) постоянно, в различных видах двигательной деятельности, если это не может навредить ребёнку или окружающим его детямОбеспечение детьми необходимыми материалами и оборудованием для организации разнообразных видов активности, а также участников совместной деятельности и общения |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | НОД по физическому развитию:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс |
| **3.Подвижные игры** | Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, соревнования |
| **4.Спортивные игры** | Футболбаскетбол  |
| **6.Активный отдых** | Физ. минуткиДинамические паузыПраздники, развлечения |

**Примерная модель двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 7- 8 минут |
|  | Динамические паузы во время НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
|  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 3 раза в неделюДлительность - 15-30 минут |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под наблюдением воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
|  | Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками  |
|  | Физкультурно-спортивные праздники  | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин. |
|  | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий |

**Учебный план**

**на 2019 – 2020 учебный год в группе детей 3 – 4 лет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности:** | **В неделю в содержании НОД:** | **В учебный год в содержании НОД**  **(36 недель по тематическому плану)** |
| **Кол-во** | **Объем времени, мин.** | **Кол-во занятий в год** | **Объём времени, мин./час** |
| Познавательное развитие | Конструктивно-модельная  | 0,5 | 7,5 | 18 | 270/4,5 |
| Познавательно-исследовательская | 1 | 15 | 36 | 540/9 |
| ФЭМП | 1 | 15 | 36 | 540/9 |
| Речевое развитие  | Коммуникативная  | 0,5 | 7,5 | 18 | 270/4,5 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 7,5 | 18 | 270/4,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1,5 | 22,5 | 54 | 810/13,5 |
| Музыкальная | 2 | 30 | 72 | 1080/18 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию) | 3 | 45 | 108 | 1620/27 |
| Образовательная нагрузка | **Итого:**  | **10** | **150** | **360** | **5400/90** |

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательно-исследовательская (Окр. мир) – 1

Конструктивно-модельная – 0,5

Художественно-эстетическое (рисование) – 0,5

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

**Учебный план**

**на 2019 – 2020 учебный год в группе детей 4 – 5 лет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности:** | **В неделю в содержании НОД:** | **В учебный год в содержании НОД**  **(36 недель по тематическому плану)** |
| **Кол-во** | **Объем времени, мин.** | **Кол-во занятий в год** | **Объём времени, мин./час** |
| Познавательное развитие | Конструктивно-модельная  | 0,5 | 10 | 18 | 360/6 |
| Познавательно-исследовательская | 1 | 20 | 36 | 720/12 |
| ФЭМП | 1 | 20 | 36 | 720/12 |
| Речевое развитие  | Коммуникативная  | 0,5 | 10 | 18 | 360/6 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | 18 | 360/6 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1,5 | 30 | 54 | 1080/18 |
| Музыкальная | 2 | 40 | 72 | 1440/24 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию) | 3 | 60 | 108 | 2160/36 |
| Образовательная нагрузка | **Итого:**  | **10** | **200** | **360** | **7200/120** |

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательно - исследовательская (Окр. мир) – 1

Конструктивно-модельная – 0,5

Художественно-эстетическое (рисование) – 0,5

Художественно - эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

**Учебный план**

**на 2019 – 2020 учебный год в группе детей 5 – 6 лет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности:** | **В неделю в содержании НОД:** | **В учебный год в содержании НОД**  **(36 недель по тематическому плану)** |
| **Кол-во** | **Объем времени, мин.** | **Кол-во занятий в год** | **Объём времени, мин./час** |
| Познавательное развитие | Конструктивно-модельная  | 1 | 20 | 36 | 720/12 |
| Познавательно-исследовательская | 1 | 20 | 36 | 720/12 |
| ФЭМП | 1 | 20 | 36 | 720/12 |
| Речевое развитие  | Коммуникативная  | 1 | 20 | 36 | 720/12 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 20 | 36 | 720/12 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 40 | 72 | 1440/24 |
| Музыкальная | 2 | 50 | 72 | 1440/24 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию) | 3 | 75 | 108 | 2700/45 |
| Образовательная нагрузка | **Итого:**  | **12** | **265** | **432** | **9180/153** |

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательно - исследовательская (Окр. мир) – 1

Конструктивно-модельная – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно - эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

**Учебный план**

**на 2019 – 2020 учебный год в группе детей 6 – 7 лет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности:** | **В неделю в содержании НОД:** | **В учебный год в содержании НОД**  **(36 недель по тематическому плану)** |
| **Кол-во** | **Объем времени, мин.** | **Кол-во занятий в год** | **Объём времени, мин./час** |
| Познавательное развитие | Конструктивно-модельная  | 1 | 30 | 36 | 1080/18 |
| Познавательно-исследовательская | 1 | 30 | 36 | 1080/18 |
| ФЭМП | 2 | 60 | 72 | 2160/36 |
| Речевое развитие  | Коммуникативная  | 1 | 30 | 36 | 1080/18 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 | 36 | 1080/18 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 60 | 72 | 2160/36 |
| Музыкальная | 2 | 60 | 72 | 2160/36 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин – НОД по физическому развитию) | 3 | 90 | 108 | 2700/54 |
| Образовательная нагрузка | **Итого:**  | **13** | **390** | **468** | **14040/234** |

Восприятие художественной литературы и фольклора/

Коммуникативная деятельность – 2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 2

Познавательно - исследовательская (Окр. мир) – 1

Конструктивно-модельная – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно - эстетическое (лепка/аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

**Восприятие художественной литературы - ежедневно**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно**

**Самостоятельная деятельность детей – ежедневно**

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Вторая младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| Количество в неделю | Количество в год | Количество в неделю | Количество в год | Количество в неделю | Количество в год | Количество в неделю | Количество в год |
| Физическая культура в помещении /на воздухе | 2 1 | 7236 | 2 1 | 7236 | 2 1 | 7236 | 2 1 | 7236 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1  | 36 | 1 | 36 | 2  | 72 | 2  | 72 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1  | 35 | 1  | 35 | 1  | 35 | 2  | 70 |
| Речевое развитие | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Рисование | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| Лепка | 1 раз в две недели | 17 | 1 раз в 2 недели | 17 | 1 раз в две недели | 17 | 1 раз в две недели | 17 |
| Аппликация  | 1 раз в две недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 | 1 раз в 2 недели | 18 |
| Музыка  | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| Восприятие художественной литературы | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Конструктивно-модельная деятельность Лего-конструирование | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровая деятельность | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Дежурства | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Прогулки | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Познавательно-исследовательская | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| **Оздоровительная работа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |