**Консультация логопеда «Речевые игры во время карантина»**

Вам пришлось временно «самоизолироваться» вместе с детьми?

Настало самое время уделить внимание развитию речи ребёнка. Чтобы [позаниматься с ребенком](https://www.google.com/url?q=http://rastivmeste.ru/zanimaemsia-s-rebenkom-bez-otryva-ot-domashnih-del/&sa=D&ust=1545745533757000) с пользой для его воспитания и развития, нужно не так уж и много времени. И тут первый помощник родителей – игра! Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.



Предлагаю Вашему вниманию речевые игры, которые не требуют никаких игровых атрибутов, а развивающий эффект от них большой. Они способствуют развитию речи, обогащению словаря, лексико-грамматических категорий, связной речи, внимания, памяти, мышления. Кроме того они удобны тем, что родитель может во время игры заниматься своими делами.

А какое живое, эмоциональное, интересное и полезное общение может получиться!



Данные игры, в основном, рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для детей 3-5 лет можно подбирать простые слова, уменьшать количество слов в задании. Например, детям 3-5 лет предложить сыграть в игру **«Что лишнее?»** с тремя словами, а детям постарше – с четырьмя (см. ниже)

* **«Кто больше?»**

1 вариант. Называйте по очереди слова, начинающиеся с одной буквы, победит тот, кто вспомнит больше слов.

2 вариант. Называйте по очереди слова, причем следующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего, названного соперником.

* **«Отгадай слово»**

Предложите ребёнку отгадать слово, которое Вы задумали, пользуясь подсказками. Например:

кирпичный, высокий, многоэтажный - … (дом);

жёлтый, кислый, овальный - … (лимон);

большая, быстрая, живая, травоядная - … (лошадь);

маленькая, пушистая, ласковая, хищная - … (кошка);

едет, имеет 4 колеса, возит пассажиров - … (автобус) и т.д.

* **«Назови ласково».**

Взрослый называет предмет, а ребёнок этот предмет должен назвать ласково. Например, палец, дом, мяч, и т.д.

3-5 года: мяч – мячик, ложка - …, кукла - , вилка - , стол - , кошка – , чашка – ,и т.д.

5-7 лет: палец – пальчик, стол - , стул - , нора - , кукла - , топор - , ковёр - , кровать - , и т.д.

* **«Один – много»**

Например, сорока – сороки, берёза - берёзы, машина –машины и т.д.

* **«Посчитай до 5»**

Например, одна машина – две машины…. – пять машин….,

один дом - два дома….- пять домов…, рыбка, кровать, стул, дерево, стол, ключ, книга и т.д.

* **«Назови одним словом»**

Взрослый называет несколько слов и предлагает ребёнку назвать их одним словом

Например: помидоры, тыква, кабачок (овощи).

Банан, яблоко, груша (фрукты).

Стол, стул, диван (мебель).

Стакан, блюдце, тарелка (посуда).

Кепка, шапка, платок (головные уборы).

Учитель, машинист, повар (профессии).

Лось, медведь, барсук (дикие животные).

* **«Что лишнее?»**

Взрослый произносит три - четыре слова, а ребёнок называет лишнее и объясняет почему.

Например: Стул, стол, шапка (шапка не мебель, а одежда).

Мяч, кукла, собака (собака живая, а не игрушка).

Петух, свинья, лошадь (петух птица, а не домашнее животное).

Кошка, лиса, волк (кошка домашнее животное, а не дикое).

Велосипед, пароход, утюг (утюг не транспорт, а прибор).

Куртка, сапоги, свитер (сапоги не одежда, а обувь) и т.д.

* **«Какого цвета?»**

1 вариант:  Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.

2 вариант:  Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы  красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

* «**Предметы одной формы»**

Взрослый и ребенок по очереди называют предметы круглой (квадратной, треугольной и т. п.) формы.

* **«Из чего - какое?»**

Сок из яблок – яблочный, а из груш? Слив?

Дом из кирпича – какой? (кирпичный)

Стакан из стекла? (стеклянный)

Крепость из снега? (снежная)

Шапка из меха? (меховая)

Книга из бумаги, одеяло из шерсти и т.д.

* **«Какой? Какая?»**

Ребенку нужно подобрать как можно больше признаков к предмету.

Например, снег (какой?) – белый, пушистый, липкий, рыхлый, мокрый, блестящий…

Лиса (какая?)…, белка (какая?)…, заяц (какой?)…

* **«Кто что делает?»**

Задача ребенка придумать как можно больше слов к слову. Например, кошка - мяукает, бежит, прыгает, шипит...

Мама – готовит, убирает, моет, играет, кушает…

Машина - едет, гудит, везет грузы... и т.д.

* **«Кто где живет?»**

Например, кто живет в дупле? (белка)

Кто живет в будке? (собака)

Кто живет в норе? (лиса)

Кто живет в берлоге? (медведь)

Кто живет в гнезде? (птицы)

В скворечнике? В дупле? В улье? В коровнике? В конюшне? В овчарне?

* **«Кто у кого?»**

У лисы – лисята, а у волка, медведя, зайца, ежа, белки, лося, льва, тигра, собаки, кошки, гуся, утки, свиньи, овцы, лошади…

* **«Чей хвост (голова, ухо, лапы)?»**

Например: хвост медведя - чей хвост? (медвежий.) Ухо медведя - чье ухо? (медвежье), голова – медвежья, лапы – медвежьи.

То же - у утки, у собаки, у козы, у волка, у лисы, у зайца и т.д.

* **«Отгадай предмет по названию его частей»**

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы – получился… (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни – получилось… (дерево).

Хвост, крылья, перья, клюв – получилась… (птица).

Крылья, хвост, кабина, мотор – получился… (самолет).

Уважаемые родители, превратите совместный досуг в игру, познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить речь и мысли ребенка.

Использованные ресурсы: материалы сайта https://nsportal.ru