

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «18.05.» 2017 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 118

Н.Н.Шишкина

«18.05.»2017 г.

Положение

**«Об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся в рамках реализации основной
образовательной программы основного общего
образования»**

Положение

«Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования»

1. Общие положения

1.1. ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ДАЛЕЕ ИИП) ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - ООП ООО). ДАННОЕ ТРЕБОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ - ФГОС ООО)

в п. 18.1.3.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП.

Проект – это деятельность, которая имеет конечную цель и промежуточные задачи, определенный конечный результат, который может быть оценен, состоит из последовательности взаимосвязанных операций.

2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП

2.1. Цель – оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

2.2. Задача:

- провести анализ уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у выпускников основной школы.

2.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО в рамках УУД.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать

решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную

модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Технологическая карта работы над ИИП в ОО

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных тем и продуктов ИИП.	Постоянно	Зам. по УВР
2.	Приказ ОО об утверждении состава руководителей ИИП обучающихся 8 (9) классов, списка тем ИИП.	Апрель – сентябрь	Директор ОО
3.	Приказ ОО о формировании групп обучающихся для работы над ИИП и закреплении за ними руководителей и тем ИИП.	Апрель – сентябрь	Директор ОО
4.	Уведомление родителей учащихся 8 (9) классов о процедуре проведения, темах и сроках проведения защиты ИИП.	Апрель, сентябрь	Классные руководители
5.	Организационное собрание для обучающихся 8-х классов по выбору тем и руководителей	Апрель, сентябрь	Зам. по УВР

	ИИП.		
6.	Работа над ИИП. Составление плана деятельности. Оформление ИИП: продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя.	Сентябрь – март – 8 кл.	Руководители ИИП
7.	Предзащита ИИП в малых группах или в рамках общешкольной конференции.	Апрель 8 кл.	Зам. по УВР Руководители ИИП
8.	Информирование родителей о результатах предзащиты ИИП.	Апрель 8 кл	Классные руководители
9.	Защита ИИП	май 8 кл.- октябрь 9 кл.	Зам. по УВР Руководители ИИП
10.	Оформление соответствующих документов: оценочный лист ИИП, протокол защиты, приказ.		
11.	Приказ об утверждении результатов защиты ИИП.	Май -8кл – октябрь-ноябрь – 9 кл.	Директор ОО

4. Требования к организации проектной деятельности в рамках подготовки ИИП

- 4.1. Проектная деятельность осуществляется в каждом классе в урочной и внеурочной деятельности, согласно учебным программам.
- 4.2. С этой целью в учебном плане в 7 классе выделяются часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и из внеурочной деятельности на ведение курса «Основы проектной деятельности».
- 4.3. Проектная деятельность в 8-9 классах осуществляется на курсах внеурочной деятельности и на уроках под девизом «От проектной задачи – через проектную деятельность – к ИИП».
- 4.4. Подготовка и предзащита ИИП в 8 классе.
- 4.5. Защита ИИП в 8-9 классах.

5. Требования к содержанию и направленности ИИП

- Содержание ИИП может определяться
 - 5.1. рамками одного учебного предмета (монопроект).
 - 5.2. рамками нескольких смежных учебных предметов (межпредметный).

5.3. материалами, выходящими за рамки школьного обучения (свободный).

- Направленность ИИП может быть

5.4. экспериментальной

5.5. исследовательской

5.6. теоретической

5.7. творческой

5.8. культурологической

5.9. художественно-прикладной

5.10. практической

5.11. информационной

5.12. практико-ориентированной

5.13. ролевой

5.14. игровой

- Содержание ИИП должно отличаться новизной и практической направленностью.
- Итогом работы над ИИП должно стать наличие ПРОДУКТА.

6. Структура ИИП

6.1. Пояснительная записка (краткая)

6.2. Продукт

6.3. Отзыв руководителя

7. Требования к пояснительной записке ИИП

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую решает автор ИИП, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для автора, но и для других; подчеркнуть связь между темой и проблемой проекта;
- рассказать, в чем состоит цель проекта, чего автор хочет добиться в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, можно решить проблему проекта – показать связь между проблемой и целью проекта;
- указать, какой создан проектный продукт и доказать, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта – показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом проекта;
- осветить краткий план работы над проектом с указанием основных этапов и ожидаемых результатов каждого этапа;

- во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план;**
- **в основной части** следует коротко дать описание хода работы над проектом, идеи, все использованные ресурсы, показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.
- **в заключении** надо оценить результат проекта; показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме проекта.
- **список использованных печатных источников** в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете; ссылки на интервью, (при наличии такового) с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста, если интервью взято у специалиста; фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по проекту.

8. Требования к отзыву руководителя ИИП

- Показать уровень сформированности умений проектной деятельности, а именно **познавательные УУД**:
 - самостоятельно (или с опорой на помощь руководителя) ставить проблему и находить пути её решения;
 - приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий (или приобретать новые способы действий);
 - достигать более глубокое понимание изученного (или понимания проблемы);
 - понимать содержание выполненной работы (или свободно владеть предметом проектной деятельности);
 - свободно владеть логическими операциями;
 - самостоятельно мыслить;
 - в работе отсутствуют грубые ошибки (или ошибки отсутствуют).
- Показать уровень сформированности умений проектной деятельности, а именно **регулятивные УУД**:
 - умение определять тему и планировать работу
 - довести работу до конца;
 - выполнять некоторые этапы под контролем руководителя, при этом были проявлять отдельные элементы самооценки и самоконтроля (контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно)

- Показать уровень сформированности умений проектной деятельности, а именно **коммуникативные УУД**:
 - умение оформлять проектную работу и Пояснительную записку, а также умение подготовить простую презентацию (тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно).
 - отвечать на вопросы (или свободно отвечать на вопросы).
- Показать уровень сформированности умений проектной деятельности, а именно **личностные УУД**:
 - работа над этапами ИИП выполнялась своевременно (несвоевременно)
 - автор (не) проявлял инициативу;
 - продемонстрировал ответственное/безответственное отношение к работе над ИИП

9. Критерии оценки ИИП

9.1. Результаты защиты ИИП оцениваются по 3-м позициям:

- по итогам выступления
- по пояснительной записке
- по отзыву руководителя

9.2. Критерии прописываются в оценочном листе

9.3. Оценка за ИИП фиксируется в протоколе защиты проекта, а также выставляется в графу «проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

9.4. Участие обучающихся в научных конкурсах, конференциях, чтениях может рассматриваться по их желанию как защита ИИП.

9.5. Критериальная шкала оценивания ИИП

Пояснительная записка		
№	Оцениваемые параметры	Баллы
1.	Наличие и озвучивание темы проекта	1балл
2.	Названа проблема проекта	1 балл
3.	Показано, чем проблема интересна и важна не только для автора, но и для других	1балл
4.	Показана связь между темой и проблемой проекта	1 балл

5.	Названа цель проекта (чего автор хочет добиться в результате работы, обосновано, что, достигнув цели проекта, можно решить проблему проекта)	2 балла
6.	Показана связь между проблемой и целью проекта	1 балл
7.	Назван проектный продукт и дано обоснование того, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта	2 балла
8.	Освещён краткий план работы	1 балл
9.	<u>В основной части</u> Пояснительной записки коротко дано описание хода работы над проектом, идеи, все использованные ресурсы, показана своя точка зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.	5 баллов
10	<u>В заключении</u> оценивается результат проекта; показаны перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме проекта.	2 балла
11	Приведён список использованных печатных источников с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете.	1 балл
	max	18 баллов
Публичное выступление		
№	Оцениваемые параметры	Баллы
1.	Мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.	2 балла
2.	Отвечает на вопросы правильно	1 балл
3.	Свободно отвечает на вопросы	2 балла
4.	Использована презентация	1 балл
	max	4-5 баллов
Отзыв руководителя		

1.	Степень новизны темы ИИП	1 балл
2.	Степень самостоятельности в подготовке ИИП	2 балла
3.	Степень инициативности в работе над ИИП	1 балл
4.	Качество и точность продукта	2 балла
	max	6 баллов
	ИТОГО	29 баллов

Критерии перевода на оценочную шкалу

- 26-29 баллов – «5»
- 19 – 25 балла – «4»
- 15 – 18 баллов – «3»
- 14 баллов и менее – «2»

10. Процедура проведения защиты ИИП

- 10.1. Защита ИИП является публичной.
- 10.2. Оценивает защиту ИИП комиссия в составе 3-х человек.
- 10.3. В состав комиссии входят
 - председатель комиссии
 - научный руководитель
 - член комиссии (учитель по предмету или по смежным предметам)
- 10.4. Состав комиссии утверждается Приказом директора ОУ

11. Требования к документации по результатам защиты ИИП

По результатам защиты ИИП оформляется протокол проведения защиты ИИП.

12. Порядок вступления в силу локального акта

Данное Положение вступает в силу с момента утверждения его на педагогическом совете.

(образец)

Протокол
проведения защиты ИИП (пример)

№ \ п	Фамилия и имя ученика	Кл ас с	Вид ИИП	Тема ИИП и продукт проекта	Ф.И.О. руководителя ИИП	Кол-во баллов	Оценка
1	Маслов Михаил	8А	Моно проект (технология)	Работа с деревом (столярное дело). Полка для обуви.	Шорин А.В.	29	5 (отлично)

Дата проведения защиты ИИП _____

Председатель комиссии _____

Научный руководитель ИИП _____

Член комиссии _____

(образец)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №118»

городского округа Самара

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

**«Таблицы и логические схемы – алгоритм усвоения новых тем
по русскому языку»**

Подготовил(а)

ученик(ца)

8(9) класса А

Руководитель

Иванов Иван Иванович,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Школы №118

(тренер по фитнесу ДЮСШ №1)

2017 год

