

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы *Е.А. Миронова*  
Е.А. Миронова  
Протокол педсовета № 1  
от «30» августа 2018 г.

Введено в действие приказом № 415  
от «31» августа 2018 г.

## Положение об адаптированной образовательной программе обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ Школе № 118 г.о. Самара

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

1.2 Адаптированная образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом МБОУ Школы №118 г.о. Самара и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
  - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
  - определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.
- четкое формулирование цели программы;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

1.4. Определение содержания адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.5. При разработке и реализации АОП привлекаются для участия различные специалисты (психолог, социального педагог, медицинский работник, педагога дополнительного образования и др.).

1.6. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает и утверждает адаптированную образовательную программу.

## **II. Структура адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

### **2.2.1. Титульный лист.**

- наименование образовательной организации
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ
- классы, в которых реализуется программа
- год составления программы

### **2.2.2. Пояснительная записка:**

- Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- Цели и задачи адаптированной образовательной программы
- Цели и задачи школьного образования для детей с ОВЗ
- Индивидуальные образовательные потребности обучающихся
- Учебно-методический комплекс (УМК)
- Специфические для АООП Формы контроля (текущего, промежуточного, итогового) освоение обучающимися содержания.
- Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса

### **2.2.3. Содержание адаптированной образовательной программы раскрывается по следующим блокам:**

-Образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися воспитанниками адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга)

-Воспитательный блок (направления воспитательной работы 2-9 классы, направления воспитательной работы 5-9 классы)

- Коррекционный.

### **2.2.4. Индивидуальный учебный план**

## **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

**3.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в образовательной организации привлекаются учителя, педагоги-психологи.

#### IV. Документоведение

4.1. Изменения в образовательную программу вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную образовательную программу.